Universidad Peruana Unión

Unidad de Posgrado de Teología

EL ROL DE LA ESCUELA SABÁTICA Y SU RELACIÓN CON EL DISCIPULADO BÍBLICO CRISTIANO DESDE LA PERSPECTIVA DE ELLEN G. WHITE

Tesis

Presentada en cumplimiento parcial

de los requerimientos para optar el grado académico de

Maestro en Teología

Por

Erionildes Oliveira Chagas

Enero 2019

Copyright © 2019 Erionildes Oliveira Chagas
Todos los derechos reservados

EL ROL DE LA ESCUELA SABÁTICA Y SU RELACIÓN CON EL DISCIPULADO BÍBLICO CRISTIANO DESDE LA PERSPECTIVA DE ELLEN G. WHITE

Tesis
Presentada en cumplimiento parcial
de los requerimientos para optar el grado académico de
Maestro en Teología

Por

Erionildes Oliveira Chagas

RESUMEN DE TESIS

Universidad Peruana Unión

Unidad de Posgrado de Teología

Maestría en Teología

Título: EL ROL DE LA ESCUELA SABÁTICA Y SU RELACIÓN CON EL DISCIPULADO BÍBLICO CRISTIANO DESDE LA PERSPECTIVA DE ELLEN G. WHITE

Nombre del investigador: Erionides Oliveira Chagas

Grado y nombre del consejero: Dr. Glúder Quispe Huanca

Fecha de terminación: Enero de 2019

Problema

Los adventistas creen que Ellen G. White es una voz autoritativa para la iglesia, y que la Escuela Sabática, para la Iglesia Adventista, es tan importante, que se compara al que el corazón es para el cuerpo, además, como otros grupos cristianos, también creen que hacer discípulos es la tarea más importante de la Iglesia Cristiana. Sinembargo, poco se ha dicho, y menos aún se ha escrito sobre el rol de la Escuela Sabática como la estructura más adecuada para desarrollar el discipulado bíblico cristiano en la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Por eso, en esta investigación se propone identificar ¿Cuál es el rol de la Escuela Sabática y su relación con el discipulado bíblico cristiano en la Iglesia Adventista del Séptimo Día, desde la perspectiva de Ellen G. White?

Propósito

El propósito de esta investigación es identificar el rol de la Escuela Sabática y su relación con el discipulado bíblico cristiano en la Iglesia Adventista del Séptimo Día, en conformidad con todo el contexto de su descripción bíblico teológico y en los escritos de Ellen G. White.

Metodología

Este trabajo es un estudio histórico documental porque hará un análisis de la historia de la Escuela Sabática en relación con el discipulado bíblico cristiano, desde la perspectiva de los escritos de Ellen G. White. El autor creer que la descripción del proceso de desarrollo del discipulado bíblico cristiano presentado en sus escritos, está en plena armonía con el mismo proceso descrito en el texto bíblico. Por eso, en la búsqueda de elementos de comprobación de las premisas planteadas, se hace breves consideraciones acerca de las principales referencias al discipulado cristiano en las Escrituras Sagradas, Antiguo y Nuevo Testamento, en comparación con lo que Ellen G. White escribió a respecto del rol de la Escuela Sabática y de su relación con el discipulado bíblico.

El trabajo será desarrollado en cinco capítulos: en el primer capítulo se presenta la necesidad de investigar la Escuela Sabática en su desarrollo histórico, a fin de conocer su rol en relación con el discipulado bíblico cristiano en la Iglesia Adventista del Séptimo Día, desde la perspectiva de Ellen G. White.

El segundo capítulo se describe el significado bíblico-teológico del discipulado, tanto en el Antiguo como en el Nuevo Testamento, con el intento de constatar en su descripción, la existencia tanto de principios como de un modelo estándar para su desarrollo

y, en consideración especial como el mismo fue practicado en el minister io de Jesús, y en las praxis de la Iglesia Cristiana Apostólica.

En el tercer capítulo se presenta el desarrollo histórico de la Escuela Sabática en sus etapas, seguido de un breve análisis de su rol en cada una de ellas. En este análisis se hace evaluaciones de sus antecedentes en la historia cristiana, seguido de breves consideraciones acerca de su origen y contexto en el escenario escatológico, así como de los elementos que ejercieron impacto en el desarrollo de su estructura de enseñanza y de su valor para la iglesia desde el inicio.

En el cuarto capítulo se describe los cuatro objetivos de la Escuela Sabática, su conexión con los escritos de Ellen G. White, y la relación de cada uno de ellos con el rol de esta escuela y el discipulado bíblico cristiano. En el último capítulo, se presenta un resumen de los principales objetivos investigados en este trabajo, seguidos de algunas recomendaciones para consideración de la Iglesia, y de algunas sugerencias para futuras investigaciones.

Conclusiones

En armonía con el modelo bíblico de contato regular y sistemático, de estudio y práctica de la Palabra de Dios, en la base del proceso para desarrollar el discipulado bíblico cristiano, en consonancia con el mandamiento de la Gran Comisión (Mt 28:18-20), y con los escritos de Ellen G. White en su relación con el rol de la Escuela Sabática, y además por sus praxis incluir los valores esenciales y complementarios del discipulado, esta investigación posee base sólida para afirmar que, hay razones y ventajas en la Escuela Sabática para ser señalada, con seguridad, como la estructura de enseñanza religiosa en la Iglesia Adventista del Séptimo Día, que más se acerca al modelo bíblico de hacer discípulos.

THESIS ABSTRACT

Peruvian Union University

Graduate School of Theology

Título de Maestro en Teología

Title: THE ROL OF THE SABBATH SCHOOL IN RELATION TO THE CHRISTIAN BIBLICAL DISCIPLESHIP FROM THE PERSPECTIVE OF ELLEN G. WHITE

Name of researcher: Erionildes Oliveira Chagas

Name of degree of faculty advice: Gluder Quispe Huanca, PhD

Date Completed: Enero 2019

Problem

Adventists believe that Ellen G. White is an authoritative voice for the Church, and that Sabbath School for the Adventist Church is so important, that it compares to what the heart is for the body. In addition, like other christian groups, they also believe that making disciples is the most important task of the Christian Church. However, little has been said, and even less has been written about the role of Sabbath School as the most appropriate structure to develop christian biblical discipleship in the Seventh-day Adventist Church. Therefore, in this research, we propose to identify: what is the role of Sabbath School and its relation to christian biblical discipleship in the Seventh-day Adventist Church, from the perspective of Ellen G. White?

Prupose

The purpose of this research is to identify the role of Sabbath School and its relationship to christian biblical discipleship in the Seventh-day Adventist Church, in accordance with the entire context of its biblical theological description and in the Ellen G. White's writings.

Metodology

This work is a historical documentary study because it will make an analysis of the history of the Sabbath School in relation to christian biblical discipleship, from the perspective the Ellen G. White's writings. The author believe that the description of the development process of christian biblical discipleship presented in his writings is in full harmony with the same process described in the biblical text. Therefore, in the search for elements of verification of the premises raised, brief considerations are made about the main references to christian discipleship in the Sacred Scriptures, Old and New Testaments, in comparison with what Ellen G. White wrote about the role of the Sabbath School and its relationship with biblical discipleship.

The work will be developed in five chapters: the first chapter presents the need to investigate the Sabbath School in its historical development, in order to know its role in relation to the christian biblical discipleship in the Saventh-day Advetnist Church, from the perspective of Ellen G. White. The second chapter describes the biblical-theological meaning of discipleship, both in the Old and New Testaments, with the attempt to verify in its description, the existence of both principles and a standard model for its development and, in special consideration as it was practiced in the ministry of Jesus, and in the praxis of the Apostolic Christian Church.

The third chapter presents the historical development of the Sabbath School in its stages, followed by a brief analysis of its role in each of them. In this analysis, evaluations are made of their background in christian history, followed by brief considerations about their origin and context in the eschatological scenario, as well as the elements that had an impact on the development of their teaching structure and its value for the church from the beginning.

The fourth chapter describes the four objectives of the Sabbath School, its connection with the Ellen G. White's writings, and the relationship of each of them with the role of the Sabbath School and christian biblical discipleship. In the last chapter, we present a summary of the main objectives investigated in this work, followed by some recommendations for consideration of the Church, and some suggestions for future research.

Conclusions

In harmony with the biblical model of regular and systematic contact, study and practice of the Word of God, at the base of the process to develop christian biblical discipleship, in accordance with the commandment of the Great Commission (Mt 28:18-20), and with the Ellen G. White's writing in its relation to the role of the Sabbath School, and also by his praxis include the essential and complementary values of discipleship, this research has a solid basis to affirm that there are reasons and advantages in the Sabbath School to be pointed out, with security, as the religious teaching structure in the Seventh-day Adventist Church, which is closest to the biblical model of making disciples.

DEDICATORIA

A Dios por su misericordia y amor infinito al haberme llamado para el ministerio, y por los dones que me ha concedido para servir a Su obra.

A mi amada esposa Claudia Navrotski Chagas, por su apoyo constante, por sus consejos, y por incentivarme y apoyarme a seguir adelante. A mis dos hijos, Hellen Navrotski Chagas y André Navrotski Chagas, por su comprensión y por cederme mucho tiempo en esta investigación. A ustedes dedico esta vitoria. Los amo mucho.

AGRADECIMIENTOS

A mi Dios, que en su gracia infinita me dio inspiración, sabiduría, salud, fuerzas y ánimo para continuar, y por haberme capacitado para desarrollar este proyecto de investigación, y además por haber permitido que el mismo alcanzara el éxito requerido.

A los pastores Helder Roger, Cícero Gama, que cuando eran administradores de la Unión Centro-Oeste Brasileña, me permitieron ingresar y avanzar en mi jornada académica. A mi amigo, Pr. Jair Gois, que fue un incentivador para seguir adelante en mis estudios.

A las administraciones de las Asociaciones de la Iglesia Adventista brasileña, por donde trabajé durante esa jornada académica: Asociación Matogrossense, Planalto Central, y a mis colegas de la Asociación Norte Paranaense de la Unión Sur Brasileña, por el apoyo, comprensión a mis viajes y tiempo dedicado a los estudios en el desarrollo de esa investigación.

A todos los Maestros del posgrado de UNASP-II, Brasil y de la UPeU-Lima, por compartir sus sabias enseñanzas e inspiración académica. A mi amigo Dr. Renato Stencil por haberme ayudado en la elección de la Escuela Sabática como tema de investigación. Y al Dr. Miguel Salomón por haberme ayudado en la definición del título y en la organización del proyecto de ese trabajo.

Una gratidud especial a mi acesor, Dr. Gluder Quispe Huanca, por sus consejos, orientaciones oportunas, y por los insights preciosos compartidos en la estructuración de esta tesis. Y a mis amigos, Drs. Daniel Richard, Wilbert Maluquish, al Dr. Jorge Reyes y al Mg. Ricardo Becerra Albitres, por los trabajos de correcciones y por las sugerencias en la mejora del texto.

Finalmente agradezco a la UPeU, por permitir mi ingreso en su cuerpo de alumnos. Gratitud también a Ana Prima Sucapuca Ccoa (Anita), y a los demás servidores de la unidad de posgrado en teologia, y servidores de otros departamentos de esta Universidad, por la disposición y buena voluntad con la que siempre me atendió.

¡A Dios toda gloria!

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE ABREVIATURAS..…….. xii

Capítulo

1. INTRODUCCIÓN 1

Trasfondo del problema..... 1
Planteamiento del problema.....10
Propósitos de la investigación.....11
Justificación de la investigación..... 11
Delimitaciones 12
Metodología 13

2. EL DISCIPULADO BÍBLICO 16

El discipulado en el Antiguo Testamento.....16
Referencia explícitas a el discipulado en el Antiguo Testamento 20
Discipulado en 1 de Cronicas 25:8 21
Discipulado en Isaías 8:16 22
Discipulado en Isaías 50:4 24
El discipulado en el Nuevo Testamento.....25
Siginificado del discipulado en el Nuevo Testamento.....27
El desarrollo del discipulado en el Nuevo Testamento.....30
El discipulado en Mateo.....32
Desarrollo del discipulado en Mateo 34
El discipulado en Marcos.....39
Desarrollo del discipulado en Marcos 40
El discipulado en Lucas 44
Desarrollo del discipulado en Lucas.....45
El discipulado en Juan 47
Desarrollo del discipulado en Juan.....49
El discipulado en Hechos de los Apóstoles.....52
Desarrollo del discipulado en Hechos 54
La vida en comunidad en la Iglesia Apostólica y el modelo discipulador 59
Resumen 65

3. EL DESARROLLO DE LA ESCUELA SABÁTICA EN SUS ETAPAS Y SUS ROLES 67

Breve histórico de los antecedentes.....67
La Escuela Dominical.....69
La Escuela Sabática Bautista.....73
La Escuela Sabática Adventista y el escenario de su origen.....74
La Escuela Sabática Adventista en el escenario escatológico..… 78
La Escuela Sabática y sus etapas de desarrollo.....81
Desarrollo de la Escuela Sabática Adventista en la etapa inicial.....82
Factores que impactaron su desarrollo en el período inicial.....83
Rasgos de progreso de su desarrollo en la etapa inicial.....86
Rol de la Escuela Sabática en la etapa inicial.....89
Desarrollo de la Escuela Sabática en la segunda etapa.....91
Rol de la Escuela Sabática en la segunda etapa..... 95
Desarrollo de la Escuela Sabática en la tercera etapa..... 96
La Escuela Sabática en Sudamérica …….. 98
Desarrollo de otros perfeccionamentos ……..... 101
Rol de la Escuela Sabática en la tercera etapa.....103
Desarrollo de la Escuela Sabática en la cuarta etapa.....105
Restructuración administrativa de la Iglesia.....106
Restructuración administrativa de la Escuela Sabática.....107
Efectos de la restructuración de la Escuela Sabática.....109
Rol de la Escuela Sabática en la cuarta etapa.....114
Resumen.....117

4. LOS CUATRO OBJETIVOS DE LA ESCUELA SABÁTICA, SU DESARROLLO Y CONEXIÓN CON EL DISCIPULADO BÍBLICO CRISTIANO EN LOS ESCRITOS DE ELLEN G. WHITE….....119

Estudio de la Biblia y su desarrollo.....120
Pioneros de la Escuela Sabática y el estudio de la Biblia.....121
Ellen G. White, el estudio de la Biblia, el discipulado y la Escuela Sabática.....124
Confraternización y su desarrollo.....128
Ellen G. White, la confraternización, el discipulado y la Escuela Sabática……...130
Testimonio y su desarrollo.....133
Ellen G. White, el testimonio, el discipulado y la Escuela Sabática 135
Misión Mundial y su desarrollo.....136
Ellen G. White, la misión mundial, el discipulado y la Escuela Sabática.....140
Resumen.....142

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....143

Resumen …….. 143
Conclusiones.....148

Recomendaciones 150

BIBLIOGRAFÍA 153

LISTA DE ABREVIATURAS

IASD	Iglesia Adventista del Séptimo Día
ASD	Adventistas del Séptimo Día
AG	Asociación General
DSA	División Sudamericana de la IASD
UPeU	Universidad Peruana Unión
UNASP	Centro Universitário Adventista de São Paulo
ICAR	Iglesia Católica Apostólica Romana
AT	Antiguo Testamento
NT	Nuevo Testamento
ES	Escuela Sabática
LES	Lección/Lecciones de la Escuela Sabática
ED	Escuela Dominical
GP/PG	Grupos Pequeños/Pequenos Grupos
CBA	*Comentario Biblico Adventista*
SDABC	*Sevenht-day Adventist Biblle Commentary*
KJV	*King James Version*
Lt	Carta (letter)
Ms	*Manuscrito (Manuscript)*
RH	*Review and Herald*
YI	*Youth's Instructor*

GCSB	General Conference Session Bulletin
CC	*Concordia Commentary A Theological Exposition of Sacred Escripture*
NIGTC	*The New International Greek Testament Commentary*
NICNT	*New International Comentary on the New Testament*
PNTC	*The Pillar on the New Testament Commentary*
BECNT	*Baker Exegetical Commentary on the New Testament*
NICOT	*The New International Commentary on the Old Testament*
ECNT	*Exegetical Commentary on the New Testament*
ICC	*The International Critical Commentary on the Holy Scriptures of the Old and New Testaments*

CAPÍTULO 1

INTRODUCIÓN

Trasfondo del problema

La Escuela Sabática (ES) ocupa un lugar de destaque en el programa de educación religiosa de la Iglesia Adventista del Séptimo Día (IASD).[1] Su relevancia para la IASD ha estado presente, desde el principio, en la visión de los pioneros de esta obra. Flora Plummer,[2] quien ha ejercido gran liderazgo en esta causa, hizo una significativa afirmación sobre su significado para la IASD, al declarar que: "lo que el corazón es para el cuerpo físico, la Escuela Sabática lo es para la iglesia".[3]

También es notable al reflejar sobre la importancia de la ES y de su significado para la IASD, los muchos consejos y orientaciones que encontramos en los escritos de

[1]Acerca de la comprensión del valor de la ES para la Iglesia, ver General Conference, *Seventh-Day Adventist, Church Manual* (Hangerstown, Maryland: Review and Herald Publishing Association, 2010), 94.

[2]Lorena Flora Plummer fue talvez la lideresa más influyente de la obra de la Escuela Sabática en la IASD, además de los muchos articulos y de casi tres décadas dedicados a ese trabajo, ella escribió algunos libros y artículos, en los cuales habla de las orígenes de la ES, como también trabaja con muchas sugerencias acerca de la estructuración de su expansiva obra. Ver por ejemplo las seguientes obras: Flora Plummer, *The Soul Winning Sabbath School* (Washington, D. C.: Review and Herald Publishing Association, 1928); *Early History of Seventh-day Adventist Sabbath School*, Washington D. C.: Review and Herald Publishing Association, 1911) Flora Pllumer, *From Acorn to Oak: A History of the Seventh-day Sabbath School Work* (Washington, D. C.: Review and Herald Publishing Association, s.f).

[3]Flora Plummer, *The Soul Winning Sabbath School* (Washington, D. C.: Review and Herald Publishing Association, 1928), 28.

Ellen G. White.[4] Para ella 'las Escuelas Sabáticas son instrumentos de Dios para la educación' y, a su respecto, ella añadió la significativa afirmación: "I feel a deep interest in our Sabbath schools throughout the land, because I believe them to be instrumentalities of God for the education of our youth in the truths of the Bible".[5]

Y además, en su vision, esta escuela proporciona tanto a los jóvenes como a los adultos no sólo el conocimiento de la Palabra de Dios, "[…] because it awakens in them a love for its sacred truths, and a desire to study them for themselves".[6] Aun como parte de su compresión acerca del valor de la ES para la Iglesia, Ellen G. White declara que, "The Sabbath school work is important, and all who are interested in the truth should endeavor to make it prosperous"[7]. Además, "The Sabbath school should be one of the greatest instrumentalities, and the most effectual, in bringing souls to Christ".[8]

Otra de las razones para el destaque de las actividades de la Escuela Sabática

---

[4]Ellen G. White, (1827-1915), pionera prominente en el movimiento adventista, también es reconocida como una profetisa por los Adventistas del Séptimo Día (ASD). Su ministerio profético se estendió por un período de aproximadamente setenta años. Ella ha recibido unos dos mil sueños y visiones. Y a pesar de su escasa formación académica, y de no haber llegado a terminar la escuela primaria, ella escribió más de veintecinco millones de palabras, alrededor de cien mil páginas. Ella ocupa el cuarto lugar entre los autores más traduccidos en todo el mundo, y sus escritos están traducidos a más de ciento cincuenta idiomas. Su vida y su obra ha sido analizadas y ampliamente documentadas por: Herbert Douglass, *Mensajera del Señor* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2003).

[5]Ellen G. White, *Sabbath School Worker* (April 1, 1889, par. 1.) https://egwwritings.org/?ref=en_SpTEd.105&para=103.450 (consultado: 26 de enero, 2016).

[6]Ellen G. White, *Testimonies on Sabbath-School Work* (Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1900), 109.

[7]Ibíd., 109.

[8]Ibid., 200

en la IASD, talvez sea el hecho de que posee una estructuración solidificada en cuatro objetivos generales: "estudio de las Escrituras, confraternización, el compartir la fe con la comunidad y el énfasis en la misión mundial de la Iglesia".[9] Añadido a estos objetivos generales, hay también en la ES una preciosa estruturación de liderazgo y de maestros,[10] para los diferentes niveles de clases de edad, y que trabajan con textos apropiados para promover el estudio sistemático y diario de las Escrituras.[11]

Históricamente esta estrutucración de la ES fue siendo desarrollada desde temprano. Flora Plummer habla de ella como siendo un "maravilloso logro",[12] donde es posible ver elementos de naturaleza discipuladora. A ese respecto hay también información del historiador Arthur Spalding, él habla de la manera cómo esta estructura se convertió en una sistematizada organización para la enseñanza de las verdades de las Sagradas Escrituras.[13]

La visión del rol educativo y del desarrollo espiritual de la ES fue de pronto reconocido por el liderazgo de la Iglesia desde las primeras décadas de su

---

[9]General Conference, *Seventh-Day Adventist, Church Manual* (Hangerstown, Maryland: Review and Herald Publishing Association, 2010), 94.

[10]Ibid., 95-97.

[11]Ibid.

[12]Flora Pllumer, *From Acorn to Oak: a History of the Seventh-day Sabbath School Work* (Washington, DC, s.d), 35, 36. Ver también: Allan G. Lindsay, "Goodloe Haper Bell, Pioneer Seventh-day Adventist Christian Educator" (Tesis Doctoral, Andrews University, 1982), 97-128. Lindsay hizo una excelente investigación muy bien documentada, donde habla del desarrollo de Ecuela Sábatica, bajo la influencia de la dirección del profesor G. Bell, quien ha hecho contribuciones significativas al desarrollo structural, de liderazgo y otros factores de su sistematización.

[13]Arthur Saplding, *Origin and History of Seventh-Day Adventists,* Vol. 2 (Washington, D. C.: Review and Herald Publishing Association, 1962), 70, 71.

organización. D. M. Canright, quien fue una de las personas que ha ejercido un gran liderazgo en esta escuela, en sus años iniciales, habló sobre la importancia que tuvo ella en el cuidado pastoral y en la nutrición espiritual del rebaño en los primeros años de la Iglesia.[14] Flora Plummer reflexiona acerca del asunto y afirma que:

> At the General Conference held at Battle Creek in March, 1878, it was recognized that the Spirit of the Lord was working marvelously in favor of the Sabbath Schools [...] It was shown that there were approximately six hundred Sabbath schools in the United States, and between eight and ten thousand young [...] adventists [...] and that the ministers were so few in number, and also had the need so often to be absent from our centers, because of visiting and building new churches, the need for the Sabbath school, to a large extent take responsibility for the spiritual welfare of young people.[15]

Hasta hoy, en la visión de la IASD, la ES es uno de sus más importantes servicios. Oficialmente la Iglesia comprende la relevancia de sus actividades exactamente como siguen.

> La Escuela Sabática ha sido acertadamente llamada "la iglesia dedicada al estudio". Es uno de los servicios más importantes que se realizan en relación con la obra de nuestra iglesia. Sábado tras sábado, la mayor parte de nuestros miembros y miles de amigos interesados se reúnen en la Escuela Sabática para estudiar sistematicamente la Palabra de Dios [...]".[16]

La comprensión de la Iglesia acerca de la relevancia y centralidad de la obra de la ES para el proceso de formación espiritual y misionologica de sus miembros, no

---

[14]D. M. Canright, "Our Sabbath Schools" *Review and Harald* (14 de marzo de 1878), 84. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/RH/RH18780314-V51-11.pdf (consultado: 14 de enero, 2016). Canright fue el primer presidente de la Asociación Internacional de la ES, él afirmó ser la ES el medio por la cual la iglesia en crescimiento se pastoreó.

[15]Flora Plummer, *From Acorn to Oak: a History of the Seventeh-day Sabbath School Work* (Washington, D. C.: Review and Herald Publishing Association, s.f), 28.

[16]General Conference, *Seventh-Day Adventist, Church Manual* (Hangerstown, Maryland: Review and Herald Publishing Association, 2010), 116, 117.

vino por casualidad. Desde el comienzo de la historia de la Iglesia, algunos de los pioneros tuvieron preocupación con la creación de un instrumento para instrucción y educación de los jóvenes en la "verdad presente",[17] y parece que fue exactamente para este propósito que la Escuela Sabática ha venido a existir en la IASD.[18]

En 1852, James White, el percursor de la ES en la IASD, hablando sobre el deber de los padres con la educación religiosa de sus hijos, expresó una seria preocupación con la formación religiosa de los más jóvenes y, en ese contexto, hizo mención a elementos tales como "entrenamiento" e "instrucciones",[19] donde es posible ver connotaciones de naturaleza discipuladora.

Añadido a esto, hay también muchas declaraciones de Ellen G. White sobre el rol más amplio de esta escuela apuntando en esa dirección.[20] Acerca de los elementos del discipulado en los escritos de Ellen G. White, Daniel Scarone, en su tesis

---

[17]R. W. Schwarz, *Light Bearers to the Remnant* (Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Asociation, 1979), 121.

[18]Arthur Saplding, *Origin and History of Seventh-Day Adventists,* Vol 2 (Washington, D. C.: Review and Herald Publishing Association, 1962), 61-64.

[19]James White, "An Adress" *The Youth's Instructor* (1 de agosto de 1852), 1, 2. adventistarchivs.org/periodicals /YI/YI18520801-V01-01.pdf (consultado: 14 de enero, 2016). Allí él hizo un reproche acerca de la omision de los padres adventistas de sus días, él afirmó: "Y es un hecho que muchos de los que profesan estar aguardando a Cristo y el juicio, tienen en gran medida descuidado su deber para con sus hijos. […] Esto es un grave error, suficiente para hacer descender la ceño fruncido de los cielos." En el mismo lugar Jaime White tambíen hizo una exhortación que parece tener elementos de discipulado a través de la LES, él dijo: "los padres deben sentir que están entrenando almas para el cielo […], ellos deben hacer su parte en dar buena instrucción a sus hijos, […] en la fuerza de Dios, sin demora".

[20]Ellen G. White, *Testimonies on Sabbath School Work* (Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1900). En esa compilación hay una gran cantidad de consejos sobre los objetivos de la ES en la IASD, incluso hay muchas evidencias de su rol discipulador.

doctoral,[21] hizo análisis, y concluye que ellos se resumen en los siguientes aspectos: "llamado al discipulado, el ministerio de la formación de discípulos en relación con las enseñanzas de Jesús y la misión de ellos, ahora como discípulos, de dar testimonio al mundo".[22]

El erudito adventista, Denis Fortin,[23] reconoce que la ES es una estructura discipuladora, y hace una afirmación importante al respecto, destacando que en su rol hay una vocación de esa naturaleza. En su comprensión "el programa de la ES es, sin dudas, el mecanismo predominante del discipulado y de educación religiosa de la Iglesia adventista".[24]

Además de lo dicho hasta aquí, al mirar el desarrollo de los cuatro objetivos generales de esta escuela[25], y compararlos con los escritos de Ellen G. White, queda claro que hay pruebas que confirman el rol discipulador de la ES en conexión con el plan estratégico de evangelización dejado por Jesús, en el texto de la Gran Comisión, tal

---

[21]Daniel Scarone, "Understanding and Practice of a Biblical Model of Discipleship Among the Members of the Michigan Conference of Seventh-day Adventists" (Tesis Doctoral, Andrews University, 2014).

[22]Ibíd., 74-79.

[23]Denis Fortin is a professor of theology at Seventh-day Adventist Theological Seminary, Andrews University, Barrien Springs, Michigan. Since Joining the seminar faculty in 1994, Fortin has served as dean of Seminary (2006-2013), director of the Master of Divinity program (1999-2001), associate dean (2000-2004), and chair of the Theology Christian Philosophy department (2006).

[24]Denis Fortin, "Adventist Concepts of Discipleship and Nonconformity" (Faculty Publications: Paper 77, 2014), 94. http://digitalcommons.andrews.edu/theology-christian-philosophy-pubs/77 (consultado: 25 de enero, 2016).

[25]General Conference, *Seventh-Day Adventist, Church Manual* (Hangerstown, Maryland: Review and Herald Publishing Association, 2010), 94.

comprobación pude ser aun más reforzada cuando se compara la manera como el processo del discipulado bíblico cristiano fue ejemplificado y desarrollado en el ministerio de Cristo y en las praxis de la Iglesia apostólica, tal como está registrado en la totalidad de las Sagradas Escrituras, principalmente en los evangelios y en Hechos de los Apóstoles.

Sobre el significado e implicaciones de los verbos empleados en la Gran Comisión, comentaristas,[26] exégetas[27] y misionólogos[28] destacan que el hacer discípulos es la principal tarea de la Iglesia. En su trabajo sobre el significado del discipulado bíblico, el investigador adventista, Walton H. Rose, hizo un importante análisis de sus implicaciones,[29] y afirmó que:

> A biblical understanding of discipleship is essential, [seeing that] the whole life of the disciple takes the form of a personal commitment and union with the person of Christ. He is called to imitate and model himself in the example of Christ with

[26]Ver por ejemplo el comentario de John Nolland, *The Gospel of Matthew: A Commentary on the Greek Text* (Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans Publishing Company, 2005), 1265. Vease también Craig L. Blomberg, *Mattew: The New American Commentary* (Nashville, Tennessee: Broadman Press, 1992), 22:431. En la evaluación del autor, "making disciples also commands a kind of evangelism that not stop after someone makes a profession of faith. […] Involves: "baptizing" them and "teaching" them obedience to all Jesus commandments. The first of this will be a once-for-all, decisive iniciation into christian community. The second prove a perennially incomplete, life-long task".

[27]Russel Norman Champlin, *O Novo Testamento interpretado versículo por versículo* (São Paulo: Milenium Distribuidora Cultural Ltda, 1982), 1:654. El autor habla que hacer discípulos también tiene el sentido de que estos discípulos sean mejor firmados y instruidos en la plenitud del mensaje de las Escrituras Sagradas.

[28]David Bosch, *Transforming Mission Paradigm Shifts in Teology of Mission* (Maryknoll, NY: Orbis Books, 1991), 73-79. Para Bosch, hacer discípulos es el principal verbo en la Grand Comisión y el corazón del comisionamiento.

[29]Walton H. Rose, "The Use of Samall Groups as an Element of Discipleship in the Fairhaven, Flint, Michigan Seventh-Day Adventist Chrurch" (Tesis Doctoral, Andrews University, 1996), 7-17.

> concrete obedience in words and deeds. […] On the other hand, the disciple is called to follow the example of Jesus; called to obey the words of Jesus.[30]

Bill Hull, quien es uno de los grandes expositores contemporáneos del tema del discipulado bíblico, también habla acerca del significado y de los principios del proceso del discipulado "modelado por Jesús y practicado por la Iglesia primitiva". En su descripción, el autor hace mención de los siguientes elementos discipuladores: testimonio, compañerismo con Dios y con los semejantes, estudio de la Bíblia y vida en comunidad.[31]

En la misma línea presentada arriba por Bill Hull, la declaración de Eric Scott sobre el discipulado, también es muy significativa por la descripción que se hace de los elementos presentes en todo el proceso de su desarrollo, acerca del cual él afirmó:

> True discipleship is the process of growth toward maturity like Christ's and reproduction [...] Discipleship is, in the fullest sense, someone who connects to Jesus in a daily relationship, become like Him, and be at the same time a bridge for people who do not know Him come to know Him and become like Him. Therefore, we can conclude that discipleship is the natural consequence of conversion. Being a disciple and discipleship are intertwined. Discipleship is the commitment to advance in faith in Christ.[32]

Las afirmaciones hechas sobre el significado y desarrollo del discipulado por estos dos autores, Bill Hull y Eric Scott, citados arriba, son relevantes en el contexto de nuestro análisis, pues, aunque no hay intencionalidad en ellos con los propósitos de esta investigación, la evaluación que hacen, sobre el sentido y la manera del desarrollo

---

[30]Walton H. Rose, 17, 18.

[31]Bill Hull, *Jesus Christ Disciple Maker* (Grand Rapids, MI: Fleming H. Revell, 1995), 125-128.

[32]Eric Scott, "A Estrategy for Motivating and Equipping Volunteers for Evangelism in the Fresno Northwest Seventh-Day Adventist Church" (Tesis Doctoral, School of Theology, Fuller Theological Seminary, 2002), 119.

del discipulado, indican similitudes con los cuatro objetivos de la ES.

Como fue presentado antes, con base en la estructura de enseñanza de la ES, y de su extensión mundial,[33] se puede afirmar como un hecho innegable, que, la ES es el principal programa de educación religiosa de la IASD.[34] Su valor educacional, a la luz de lo que dijo Ellen G. White, confirma la existencia de una naturaleza discipuladora en su programa.

Además, es notorio que el valor educacional y discipulador de la ES históricamente fue reconocido por el liderazgo de la Iglesia con el paso del timepo, pero, a respecto de su rol discipulador, poco fue investigado. Los escritores del tema del discipulado en la IASD, en su gran mayoría, principalmente en los últimos años,[35] y incluso los investigadores del mismo tema, a nivel académico, han preferido mirar la estructura y el rol de los grupos pequeños (GP) como la plataforma ideal para el desarrollo del proceso del discipulado, o

---

[33]Ver, General Conference of Seventh-Day Adventists, "154 Statistical Report of the General Conference of Seventh-day Adventists for 2016 and 2017". http://documents.adventistarchives.org/Statistics/ASR/ASR2018.pdf (consultado: 4 de setiembre, 2018), 12-30.

[34]General Conference, *Seventh-Day Adventist, Church Manual* (Hangerstown, Maryland: Review and Herald Publishing Association, 2010), 94.

[35]Entre los libros que trantan del tema dando énfasis al discipulado en GP en la IASD, citamos algunos que los representan: Russel Burril, *Discípulos modernos: o desafio de Cristo para cada membro da igreja* (Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 2006), 105, 06; Kurt W. Johnson, *Pequenos grupos para o tempo do fim: um guia prático para o século 21* (Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 2000), 110-26; Daniel Rode, "A Base do Crescimentos da Igreja", en *Pequenos Grupos: aprofudando a caminhada*, organizadores. Jolivê Chaves e Alberto Timm, (Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 2011), 130-41; Gilberto dos Santos Ribeiro e Carlos Bussons, "O discipulado como base para o crescimento da Igreja", en *Pequenos grupos, grandes soluções*, organizador. Milton Torres (Guarulhos, SP: Parma, 2007),117-24; Walmir Rosa, *Igreja essencial: resgatando a essência do evangelismo no corpo de Cristo* (São Paulo: Imprensa da Fé, 2013), 36-62, 123-66; Edimar Sena Oliveira, *Jeito fácil: uma maneira prática de implantar pequenos grupos* (Campo Grande, MS: Gráfica Alvorada, 2014), 29-40, Alejandro Bullón, El discipulado en todos los creyentes (Lima: Universidad Peruana Unión, Fondo Editorial, 2017), 232-35.

como sugerencia estructural para desarrollarlo en la IASD,[36] y han descuidado de analizar la estructura y el rol de la ES para la misma finalidad.

Planteamiento del problema

Como fue planteado en el transfondo, poco se ha dicho, y menos aún se ha escrito sobre la ES como la estructura más adecuada para desarrollar el discipulado bíblico cristiano en la IASD. Hasta ahora, aún no ha sido encontrado ningún trabajo de investigación académica tratando del assunto, incluso en documentos oficiales de la Iglesia,[37] y también en sus literaturas oficiales,[38] hay poca énfasis en describir el rol de la

[36]Entre las tesis de investigadores adventistas que abordan este tema mencionamos algunos ejemplos: James A. Cress, "A Compreensive Plan for Assimilate New Members into the Marrieta, Georgia, Seventh-day Adventist Church" (Tesis Doctoral, School of Teology, Fuller Teological Seminary, 1996); Un Bae Kim, "A Discipleship Strategy for the Local Saventh-day Adventist Churches in Korea" (Tesis Doctoral, Andrews University, 1993); Raymond R. Pichette, "Developing A Discipleship Ministry At Port Charlotte Seventh-day Adventist Church" (Tesis Doctoral, School of Teology, Fuller Teological Seminary, 2000); Walton H. Rose, "The Use of Samall Groups as an Element of Discipleship in the Fairhaven, Flint, Michigan Seventh-Day Adventist Chrurch" (Tesis Doctoral, Andrews University, 1996); Jolivê Chaves, "Atividades Principais que Sustentam o Evangelismo Integrado na DSA" (Tesis Doctoral, UNASP, 2014); Emílio Abdala Dutra, "A Discipleshipe Model for Evangelism in Northeast Brazil" (Tesis Doctoral, Andrews University, 2005).

[37]Ver, por ejemplo, documento oficial da Divisão Sul-Americana da Igreja Adventista do Sétimo Dia, *CRM - Comunhão, Relacionamento, Missão: compreendendo o discipulado* (Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 2018), 37-47. En ese documento (que hasta esta fecha, setiembre 2018, aún no ha sido puesto a disposición del público), sobre el desarrollo del discipulado en el territorio de la División Sudamericana de la IASD (DSA), el movimiento de los GP es presentado como estructura discipuladora en paralelo con la estructura de la ES, y en el mismo nivel de importancia, incluso, hay más espacio dedicado para justificar el rol de los GP para el discipulado que para la ES.

[38]Como ejemplo representativo de literaturas oficiales de la Iglesia que abordan el tema del discipulado, citamos la reciente publicación de la *Revista Ministerio* del último bimestre del año 2017. Ver Wellington Barbosa, ed. "Discipulado: caminhos seguros para desenvlover igrejas saudáveis" *Revista Ministério* (Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, nov. dec 2017), 2-23. Casi todo el contenido de la Revista trató el tema del discipulado, y sólo en dos referencias, en las páginas 8, 9, 22, 23, se hizo una simple relación de la ES

ES y su relación con el desarrollo del discipulado bíblico cristiano. Por eso, en esta investigación se propone identificar ¿Cuál es el los rol de la Escuela Sabática y su relación con el discipulado bíblico cristiano en la IASD, desde la perspectiva de Ellen G. White?

Propósito de la investigación

El propósito de esta investigación es identificar el rol de la ES y su relación con el desarrollo del discipulado bíblico cristiano en la IASD, en conformidad con todo el contexto de su descripción bíblico teológico y en los escritos de Ellen G. White.

Justificación de la investigación

Ellen G. White afirmó que "the Sabbath school work is important, and all who are interested in the truth should endeavor to make it prosperous".[39] Por eso, y también por la estructuración de su obra, la ES llegó a ser considerada como "uno de los más importantes departamentos de la Iglesia, y quizás lo más importante".[40] Su lugar, en la IASD, es de tal importancia que se compara con lo que el corazón es para el cuerpo.[41]

Acerca del discipulado, hay también afirmación de que es la principal actividad de la

---

con el discipulado, pero su estructura discipuladora no recibió énfasis y ni fue explorada, diferente de la atención dada a la estructura de los GP.

[39]Ellen G. White, *Counsels on Sabbath School Work* (Hagerstown, MD: Review and Herald Publishing Association, 2002), 9.

[40]Frederick L. Sharp, "Sabbath School and Minister", en Ministry Magazine, 14 y 44, 1943, http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/MIN/MIN19430801-V16-08.pdf (Consultado: 21 de enero, 2016).

[41]Flora Plummer, *The Soul Winning Sabbath school* (Washington, DC: Review and Herald Publishing Association, 1928), 28.

Iglesia cristiana.[42] Entonces, este trabajo de investigación se propone hacer un análisis histórico-descriptivo, con fundamentación bíblico teológico, y en los escritos de Ellen G. White acerca del discipulado bíblico cristiano, en la perspectiva de encontrar base en relación con los roles de la ES para desarrollarlo, en la IASD.

Además, creemos también que este tema es relevante para la Iglesia, y por eso jusfica aún más su investigación por las seguientes razones: primero, el discipulado cristiano es bíblico. Segundo, por ser Ellen G. White una voz autoritativa en la IASD. Tercero, por el volumen de orientaciones sobre el tema de la ES en sus escritos, un hecho que concreta una indicación reveladora acerca de la importancia atribuida a ese asunto. Cuarto, por la armonía entre la descripción bíblica del modelo discipulador, y la manera como el mismo se describe en los escritos de Ellen G. White.

El estudio también tiene importancia académica y misional, llevando en consideración toda la estructura organizacional y misional de la IASD, sus administradores, pastores y miembros en general, en el sentido de ayudarlos a reflexionar acerca del rol de la ES en relación con el mandamiento principal de la Gran Comisión (Mt 28:18-20).[43]

Delimitaciones

Este trabajo de investigación se limitará a hacer un análisis del rol de la ES, en su

[42]David Bosch, *Transforming Mission Paradigm Shifts in Teology of Mission* (Maryknoll, NY: Orbis Books, 1991), 73-79.

[43]Ibíd.

desarrollo histórico, y de su relación con el discipulado bíblico cristiano en la IASD en vista de lo que fue escrito por Ellen G. White al respecto. El período involucrado en la investigación está delimitado a los años iniciales de la historia de la ES, incluso todo el tiempo del ministerio profético de Ellen G. White hasta el año de su muerte en 1915.

Metodología

Este trabajo es un estudio histórico documental porque hará un análisis de la historia de la ES en relación con el discipulado bíblico cristiano, desde la perspectiva de los escritos de Ellen G. White, mayormente en fuentes primarias. También serán añadidas informaciones históricas de los líderes pioneros de la ES y de los historiadores de la Iglesia que han escrito acerca del tema, en la IASD. También serán hechas búsquedas de informaciones pertinentes en documentos oficiales y otros escritos de la Iglesia.

El autor creer que la descripción del proceso de desarrollo del discipulado bíblico cristiano presentado en los escritos de Ellen G. White, está en armonía con el mismo proceso descrito en el texto bíblico. Por eso, en la búsqueda de elementos de comprobación de las premisas planteadas, se realizarán breves consideraciones acerca de las principales referencias al discipulado cristiano en las Escrituras Sagradas, AT y NT, en la tentativa de constatar la existencia de un modelo estándar para su desarrollo.

En el contexto de la investigación bíblico teológica sobre el discipulado cristiano, serán hechas evaluaciones acerca de como el mismo fue analizado en comentarios y diccionarios bíblicos, libros teológicos, tesis de maestría y doctorado, que abordan el tema, o que hacen sugeréncia de la forma esturctural de su desarrollo. Todo eso será hecho con el propósito final de encontrar base bíblica para comparar lo que afirmó Ellen G. White a su respecto, y de su relación con el rol de la ES para desarrollarlo.

El trabajo será desarrollado en cinco capítulos: en el primer capítulo se hace una introducción, donde se presenta la necesidad de investigar la ES en su desarrollo histórico, a fin de conocer su rol en relación con el desarrollo del discipulado bíblico cristiano en la IASD, en la perspectiva de lo que fue escrito al respecto por Ellen G. White.

El segundo capítulo se describe el significado bíblico-teológico del discipulado, tanto en el AT como en el NT. En este análisis, principalmente en el NT, antes de hacer evaluaciones sobre la forma en que se describe el discipulado bíblico cristiano, se presenta un breve resumen panorámico, individualizado, de los propósitos y objetivos del escritor del texto sagrado. Todo eso es hecho con el intento de constatar en su descripción, la existencia tanto de principios como de un modelo estándar para su desarrollo y, en consideración especial como el mismo fue practicado en el ministerio de Jesús, y en las praxis de la Iglesia Cristiana Apostólica.

En el tercer capítulo se presenta el desarrollo histórico de la ES con toda la estructuración en sus etapas, seguido de un breve análisis de su rol en cada una de ellas. También evaluará los antecedentes de la ES en la Escuela Dominical y en la Escuela Sabática Bautista, seguido de un breve anális de su origen y contexto en el escenario escatológico. En seguida se hace consideraciones acerca de los elementos que ejercieron impacto en su panorámico histórico, expansivo y administrativo, involucrado en el desarrollo de la estructura de enseñanza de la ES desde el inicio, y de su valor para la IASD, y como el mismo fue descrito y consolidado.

En el cuarto capítulo se describe los cuatro objetivos de la ES, con consideración especial acerca de cómo los mismos fueran desarrollados, y de su conexión con los escritos de Ellen G. White, además evalua la relación de cada uno de ellos con el rol de la

ES para el desarrollo del discipulado bíblico cristiano, en comparación de su consonancia con el modelo discipulador de Jesús.

Por último, en el quinto capítulo, se presenta un resumen de los principales objetivos investigados en cada capítulo de este trabajo, seguidos de algunas recomendaciones para consideración de la Iglesia, y de algunas sugerencias para futuras investigaciones. Antes de avanzar en los análisis propuestos, hay dos aclaraciones más que realizar, y es que, en esta investigación trataremos de identificar los personajes con su nombre original, y las citas directas de los autores, principalmente aquellas consideradas más relevantes, seran hechas en la lengua original.

CAPÍTULO 2

EL DISCIPULADO BÍBLICO

En este capítulo se hace un breve análisis teológico del discipulado bíblico. Primero se hace una breve consideración sobre los conceptos implícitos de la idea del discipulado en el AT. Después serán hechos análisis de las ocurrencias explícitas de la palabra discípulo en el texto vetero-testamentario y, por último, se presenta un análisis sobre el discipulado en el NT, mayormente como está presentado en los cuatro evangelios y en Hechos de los Apóstoles.

El discipulado en el Antiguo Testamento

La fuente primaria de nuestra comprensión del discipulado bíblico se deriva básicamente de lo que fue practicado por Jesús, tal como está registrado en los Evangelios. Sin embargo, aunque la palabra discípulos sea poco mencionada en el AT,[44] el concepto de discipulado está enraizado en sus páginas. Muchos escritores y estudiosos del tema del discipulado bíblico comparten la comprensión de que el concepto de discipulado puede ser visto ampliamente a lo largo del AT.

Alejandro Bullón, por ejemplo, comprende que la idea del discipulado bíblico nació del anhelo divino de andar con sus hijos, immediatamente después de la entrada del pecado.[45]

---

[44]Merryl C. Tenney, ed., *The Zondervan Pictorial Enciclopedia of the Bible* (Grand Rapids, MI: Regence, 1975), 2:129, 130.

[45]Alejandro Bullón, *El discipulado en todos los creyentes*, (Lima: Universidad Peruana Unión Fondo Editorial, 2017), 46.

Para Bullón, el caminar de Dios con sus hijos proviene del significado de la palabra hebrea *halaj* que, en su sentido original, tradujo la esencia del discipulado y consiste en la experiencia de andar con un mentor.[46] Además, el acto de caminar con Dios involucra un llamado divino al ser humano y una respuesta humana en relación con la Palabra de Dios que pasó a ser "la columna vertebral del discipulado."[47] En ese sentido, el discipulado bíblico sólo puede ocurrir en dependencia directa y constante de la Palabra divina que, en esta relación, "se convierte en maestra, en regla de vida práctica y en norma de conducta"[48].

En la comprensión de Wilkins, quien amplia la comprensión del tema, las relaciones del discipulado en el AT se pueden observar en tres niveles. En primer lugar, es a nivel nacional, donde una nación está llamada para estar en relacionamiento con Dios (Lev 26:12).[49] Aunque Dios llamó a Abraham, Isaac y Jacob, el pacto que hizo con ellos fue dirigido hacia Israel como pueblo. En segundo lugar, explica Wilkins, que el discipulado se puede observar en el AT entre Dios y individuos específicos (Núm 32:12; 32:12, Jo 4: 8-14;1Re 14:8, 2 Sam 2:7), que personalizaron el pacto nacional e individualmente siguieron a Dios.[50] El tercer tipo de relación de discipulado, que Wilkins observa en el AT, es el

---

[46]Alejandro Bullón, *El discipulado en todos los creyentes*, (Lima: Universidad Peruana Unión Fondo Editorial, 2017), 46.

[47]Ibíd.

[48]Ibíd., 51.

[49]Michael Wilkins, *Following the Master: A Biblical Theology of Discipleship* (Grand Rapids, MI: Zondervan, 1992), 57, 58. Citado en Wanda L. Bolton-Davis: "Evaluating the Effectiveniness Women's Small Group Discipleship" (Tesis Doctoral, Biola University, 2015), 25-26.

[50]Ibíd., 59-60.

discipulado dentro de las relaciones humanas, donde los individuos siguieron a un gran maestro o maestro humano, (Nm 27:18-23; 2 Re 2).[51]

Otra significativa evaluación, sobre la presencia del concepto del discipulado en el AT, es presentada por Claudio Marra que hizo una esclarecedora afirmación:

> Se chamarmos de discipular ao proceso de ensino da Palabra de Deus para todos, e se chamarmos disípulos, como faz o Novo Testamento em várias ocasiões (cf. Atos 11:26), a todos os seguidores que chegam à fé e obediência depois de haver escutado a Palabra, então, encontraremos discípulos e discipulado no Antigo Testamento.[52]

Así, la idea asociada al discipulado se puede percibir en varios registros del AT. Escogemos algunos ejemplos representativos: Éx 33:11 habla de Moisés, quien oía las Palabras del Señor y discipulaba a Josué, quien estaba todo el tiempo con él, (Éx 24:13; 17:9). La práctica del discipulado también puede ser vista en el período del profeta Samuel, en las llamadas escuelas de los profetas (1 Sm 10:5-10; 19:20-24).

Con respecto a estas escuelas desarrolladas en aquel tiempo, Ellen G. White escribió sobre su currículo, en lo cual es posible visualizar con claridad dos valores: (1) que la Palabra de Dios, y la relación personal de comunión con Él, estaba en la base de todo el proceso educativo, (2) y que sus prácticas poseían características discipuladoras.

> In both the school and the home much of the teaching was oral; but the youth also learned to read the Hebrew writings, and the parchment rolls of the Old Testament Scriptures were open to their study. The chief subjects of study in these schools were the law of God, with the instruction given to Moses, sacred history, sacred music, and poetry. In the records of sacred history were traced the footsteps of Jehovah. The great truths set forth by the types in the service of the sanctuary were

---

[51]Michael Wilkins, *Following the Master: A Biblical Theology of Discipleship* (Grand Rapids, MI: Zondervan, 1992), 57, 58. Citado en Wanda L. Bolton-Davis: "Evaluating the Effectiveniness Women's Small Group Discipleship" (Tesis Doctoral, Biola University, 2015) 60-61.

[52]Claudio Marra, *A igreja discipuladora* (São Paulo: Cultura Cristã, 2007), 47.

> brought to view, and faith grasped the central object of all that system—the Lamb of God, that was to take away the sin of the world. A spirit of devotion was cherished. Not only were the students taught the duty of prayer, but they were taught how to pray, how to approach their Creator, how to exercise faith in Him, and how to understand and obey the teachings of His Spirit. Sanctified intellect brought forth from the treasure house of God things new and old, and the Spirit of God was manifested in prophecy and sacred song.[53]

En otros lugares del AT se puede ver este tipo de relación siendo desarrollada. Otro ejemplo claro es la descripción de las actividades registradas en el contexto del ministerio profético de Elías y Eliseo (1 Re 19:19-21), y aún podemos hacer referencia a la relación entre Baruc y Jeremías (Jer 36:26, 43:3). Estos pocos ejemplos sirven para ayudarnos entender que el discipulado bíblico no es una idea nueva creada en los tiempos del NT y de las prácticas de la iglesia apostólica, sino que ya estaba enraizado a lo largo de todo el período del AT.

Hablando acerca del discipulado en el AT, Gildásio dos Reis llama la atención sobre la existencia de un vínculo directo en el sentido de los verbos "enseñar" "*lamad"* y "aprender", en el contexto de su significado en la lengua hebrea, tal como están expuestos en los textos de Deuteronomio 4: 1 y 5:1, correlacionados con Mateo 28:19. Sobre eso él escribió:

> É digno de nota que esta relação de ensinar e aprender, [conforme] Deuteronômio 4:1 e 5:1, também é vista em Mateus 28:19 'ide por todo o mundo e fazei discípulos, ensinando-lhes a guardar todas as coisas que Jesus ensinou'. A tarefa é fazer discípulos e a forma como isto se faz é através do ensino. Ver también Dt 4:10; 6:6:4-6, 10-12; 8:17-20; 11:1; 14:23; Sl 25:4; Is 26:9; Jr 10:2.[54]

---

[53]Ellen G. White, *Education* (Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1903), 47.

[54]Gildásio J. B. dos Reis, "O pastor e o discipulado: um apelo para os pastores resgatarem a mentoria espiritual" (Fides Reformata XVIII, nº 2 (2013), 33-48. http://eds.b.ebscohost.com/eds/ (consultado: 2 de Julio, 2017), 37.

Además de todo, otras evidencias del desarrollo del discipulado en el AT están presentes en muchas otras prácticas educacionales registradas en su texto, y, en muchas de ellas se puede ver indicaciones claras de que la idea del discipulado bíblico es frecuente en el AT, aunque la palabra discípulo sea mencionada pocas veces en su texto.[55] Así, en síntesis, podemos afirmar que tanto el concepto de discípulo como la idea de discipulado, aunque no sean tan enfatizados, están presentes de modo tanto implícito como explícito en las páginas del AT.

Referencias explícitas al discipulado en el Antiguo Testamento

En el AT son empleadas dos palabras como definición de discípulo. La primera es el término "*talmîd*" cuyo significado es estudiante, discípulo, y la segunda palabra que se utiliza es el sustantivo "*limmûd*" que sinifica discípulo o aquel que se enseña.[56] La palabra "*talmid*" es empleada apenas una vez en 1 Cr 25: 8, mientras que el término "*limmûd*" es empleado sólo en dos lugares, Is 8:16 y 50: 4.[57]

Un considerable número de eruditos y comentaristas bíblicos están de acuerdo en que el término discípulo se menciona de forma explícita únicamente tres veces, y

---

[55]Ver, Sylvia Wilkey Collinson, *Making disciples: The Significance of Jesus' Educational Methods for Today Church* (Carlise, Cumbria U.K.: Parternoster Press, 2004), 14-18. Sylvia Wilkey Collinson, Is a visiting lecturer at Morling College, Sidney and Associate Pastor of a Baptist Church. She has been vice-principal of a Bible College an lectured in several Australian Theological Colleges. She graduated fron London School of Theology (B.A.), Sydney University (M.Ed.) and Murdoch University (Ph.D.). En estas páginas, Sylvia Collinson menciona una cantidad de prácticas discipuladoras en el AT.

[56]R. Laird Harris y Gleason L. Archer Jr, Bruce K. Waltke, *Dicionário internacional de teologia do antigo testamento*, 1ra ed. (São Paulo: Edições Vida Nova, 1998), 790.

[57]Ibíd., 791.

solamente en estes textos (1 Cr 25:8; Is 8:16 y Is 50:4) en todo el AT.[58] A pesar del pequeño número de referencias explícitas al término discípulo en el AT, las referencias que hay tienen un importante significado para la comprensión del tema del discipulado bíblico y, además, contribuyen significativamente con lo que se ha propuesto en esta investigación. Comenzaremos analizando la primera referencia explícita al discipulado que está en el libro de 1 Crónicas.

Discípulo en 1 Crónicas 25:8

En 1 Cr 25:8 el término "*talmid*" (estudiante, discípulo), es empleado en una mención directa al servicio de adoración en el templo de Jerusalén, que de modo más específico trataba de los turnos de los cantores, donde parece que existía un programa regular y activo de instrucción con vistas al discipulado en el servicio litúrgico.[59]

---

[58]Aquí mencionamos algunos comentarios bíblicos como ejemplo de todo el análisis que es hecho sobre las referencias explícitas acerca del asunto del discipulado en el AT, y que está presente en los textos citados arriba: Roddy Braun, *Word Biblical Commentary: 1 Chronicles* (Waco, TX: Words Books Publisher, 1986), 14:246, 247.; Peter B. Dirksen, *Historical Commentary on the Old Testament* (Lueven – Dudley, MA, 2005), 304, 305.; Francis D, Nichol, ed. *The Seventh-day Adventist Bilbe Commentary* (Hagerstoown, MD: Review and Herald Publishing Association, 1977), 4:143 y 282.; R. Reed Lessing, *Concordia Commentary, Isaiah 40-55, de A Theological Exposition of Sacred Escripture* (Saint Louis, MO: Concordia Publishing House, 2011), 8:512-16.; George Buchanan Gray, *The International Critical Commentary: A Critical and Exegetical Commentary on the Book of Isaiah* (Edinburg, London: T. & T. Clark LT D), 23:155-57.; 228, 229.; Jonh N. Oswalt, *The New International Commentay on the Old Testament: The Book of Isaih Chapters 40-66* (Grand Rapids MI: William B. Eedermans Publishing Company, 1998), 23a:323, 24.; Otto Kaiser, *Isaiah 1-12: A Commentary* (Philadelphia, Pennsilvania, 1983), 23c:195, 96.; Hans Wildberger, *Isaiah 1-12: A Continental Commentary* (Mineapolis MN: Fortress Press, 1991), 23a:364-68.; John N. Oswalt, *The New Imternational Commentary on the Old Testament: the Book of Isaiah Chapters 1-39* (Grand Rapids MI: William B. Eedermans Publishing Company, 1991), 23:235, 36.

[59]Roddy Braun, *1 Chronicles,* Word Biblical Commentary, 14: 247; ver también Peter B. Dirksen, *Historical Commentary on the Old Testament*, 304, 305.

Además, derivado del texto de 1 Cr 25:8, los eruditos amplían la comprensión de la expresión "*talmid*" ligada directamente a la enseñanza en el servicio musical en el culto israelita, y algunos de ellos entienden que "*talmid*" tiene en su contexto una aplicación bien más amplia, los maestros de la ley también eran llamados "*talmid*", y sus alumnos y aprendices eran llamados de "*talmidim*" y, en ese sentido, todo Israel era "*talmidim*", aprendices de la "*torah*", que involucra todo el conjunto de enseñanzas de la ley de Dios.[60]

Discípulo en Isaías 8:16

En Isaías 8:16 la expresión discípulos "*limmud*" (discípulo, aquel que es enseñado), tiene un significado espiritual muy relevante. La afirmación en el texto de que la ley de Dios debería ser sellada en el corazón de los discípulos ha llamado la atención. Muchos eruditos observan que las palabras, "sella la ley en el corazón de mis discípulos", están relacionadas con las prácticas cotidianas. Eso implica que las enseñanzas de la ley de Dios deberían ocupar lugar central en sus vidas, en el sentido de estar continuamente en la mente de los discípulos del Señor.[61]

Entre los eruditos que comparten esta comprensión, George Buchanan hizo consideraciones sobre el lugar destacado que el mensaje de Dios debería tener en la vida de los discípulos, a saber, sellada en sus corazones.[62] Además, en el análisis de Hans

---

[60]R. Laird Harris, Gleason L. Archer Jr y Bruce K. Waltke, *Dicionário internacional de teologia do Antigo Testamento*, 1ra ed. (São Paulo: Edições Vida Nova, 1998), 791.

[61]George Arthur Buttrick, ed., *The Interpretre's Bible*, (New York: Abingdon Press, 1956), 5:227.

[62]George Buchanan Gray, *The Book of Isaiah, de ICC*, 1:156.

Wildberger sobre el texto enfocado, él afirma que el mensaje que Dios envió por medio de su profeta debería ser "preservado" por sus discípulos en el sentido de valorar su contenido.[63]

Esta misma comprensión del texto enfocado es ampliada por John Oswalt quien habló acerca de la relación de los discípulos con la revelada Palabra divina. El autor evalúa que esta relación con la Palabra de Dios debería ir más allá de una simple experiencia. En su opinión, el texto enfocado sugiere que, para el grado de compromiso que genera el desarrollo del discipulado que es apuntado en este texto, es necesario que haya una dependencia directa del mensaje que el Señor ha revelado,[64] o sea, el discipulado deriva directamente del contacto con la Palabra de Dios.

Otto Kaiser también comparte opinión semejante. Para él, el testimonio del mensaje del Señor debería ser preservado en sus discípulos y transmitida por ellos a las generaciones siguientes. El autor, hace buenas reflexiones sobre la obediencia a la ley de Dios como parte del compromiso involucrado en el discipulado.[65] Esta comprensión también está presente en Francis Nichol, quien al referirse al contenido del mensaje del texto de Is 8:16, hace una conexión del desarrollo del discipulado con la centralidad de la Palabra de Dios como un elemento vital en la vida personal de un discípulo.[66]

---

[63]Hans Wildberger, *Isaiah 1-12: A Continental Commentary* (Mineapolis MN: Fortress Press, 1991), 364-68.

[64]John N. Oswalt, *The Book of Isaiah Chapters 1-39,* de *The International Commentary on the Old Testament* (Grand Rapids MI: William B. Eedermans Publishing Company, 1991), 23a:235-36.

[65]Otto Kaiser, *Isaiah 1-12: A Commentary* (Philadelphia, Pennsilvania, 1983), 23c:195-*97.*

[66]Francis D, Nichol, ed., *SDABC,* 4:143.

Discípulo en Isaías 50:4

El otro texto donde la palabra discípulo es mencionada, y que tiene conexión directa con el discipulado en el AT, es Is 50:4. Eruditos hacen una doble indicación de significado de la palabra discípulo en el contexto específico de este versículo, pudiendo ser una referencia tanto a ser un discípulo directo de Yaveh, o de una persona que Dios pudiera usar como maestro para lograr el discipulado.[67]

Algunos comentaristas comparten la opinión de que la idea del discipulado, que es derivada del texto de Is 50:4, tiene que ver con la metodología empleada por Jehová para la formación de un discípulo, es decir, a través del contacto directo con su Palabra. Esta comprensión está presente en la percepción del erudito Clauss Westermann, quien relaciona la idea de "*limud"* en el texto en estudio, con el significado de un discípulo formado a partir de un contacto directo con la Palabra del Señor.[68] Ese mismo entendimiento es reforzado en una excelente exégesis hecha por R. Reed, en su comentario sobre el texto en evaluación.[69]

Derivado de esta comprensión se puede afirmar que, en las consideraciones sobre el discipulado en el AT, se fija la idea de enseñanza y práctica continua fundamentada en la Palabra de Dios, y de la asociación y comunión con la fuente de la Palabra como la base para su desarrollo. La afirmación de Jonh Oswalt, en su comentario sobre el verso de

---

[67]Joel B. Green, Scot Marshall y I. Howard Marshall, *Dictionary of Jesus and the Gospels* (Downers Grove Illinois: Intervarsaty Press, 1992), 176.

[68]Claus Westermann, *Isaiah 40-66: A Commentary* (Philadelphia: The Wetminster Press 1969), 228,229.

[69]R. Reed Lessing, *Isaiah 40-55*, de *CC A Theological Exposition of Sacred Escripture*, (Saint Louis, MO: Concordia Publishing House, 2011), 8:512-16.

Is 50:4, refuerza ese entendimiento, al respecto él señaló: "[…], lo que se habla aquí no es simplemente un conocimiento antiséptico de las ideas, sino un rico desarrollo del pensamiento en el crisol de la vida. En este sentido, la lengua de los eruditos transmite la idea de alguien que habla por íntima asociación con el Señor".[70]

Hemos visto que acerca del dicipulado en el AT, hay tres referencias explícitas al término discípulo en su texto, 1 Cr 25:8; Isa 8:16 y Is 50:4. Además de eso, este estudio constató que, aunque el énfasis al tema del discipulado no sea tan frecuente, su realidad práctica no es olvidada, y además su práctica es mencionada seguidas veces en muchas partes del AT.

Otro punto importante que se constató hasta aquí en esta investigación, es que hay muchas referencias implícitas sobre el discipulado en el AT, y las pocas referencias textuales explícitas que hay sobre el término discípulo, hablan directamente de las implicaciones prácticas del discipulado, en conexión directa con el contacto frecuente con la Palabra de Dios, tal como es planteado con más amplitud, y mayor claridad, en las páginas del NT.

El discipulado en el Nuevo Testamento

El tema del discipulado en el NT es amplio y esencialmente importante. Es por eso que se han hecho esfuerzos para aclarar tanto su significado, como describir el proceso empleado en su desarrollo. Basados en la comprensión de la relevancia del discipulado cristiano, muchos escritores defienden, con énfasis acentuado, la centralidad de su valor y de su práctica para el Reino de Cristo en la Tierra.

---

[70]Jonh N. Oswalt, *The Book of Isiah Chapters 40-66*, de *NICOT* (Grand Rapids MI: William B. Eerdmans Publishing Company, 1998), 10:323, 24.

Para Dietrich Bonhoeffer, el discipulado es tan vital que "el cristianismo sin el Cristo vivo es inevitablemente el cristianismo sin discipulado, y el cristianismo sin discipulado es siempre el cristianismo sin Cristo".[71] Bill Hull comparte esa comprensión y refuerza el sentido vital del discipulado para la Iglesia cristiana, al afirmar que: "dado que el discipulado es el principal impulso de la Comisión, […] debe funcionar como el corazón del ministerio de la Iglesia".[72]

Para Alejandro Bullón, con base en el ejemplo de Cristo y de la Iglesia apostólica, "hacer discípulos no puede ser simplemente una de las actividades de la iglesia, sino la razón de su existencia".[73] Lo mismo piensan Arn & Arn, ellos enfatizan que en el centro de toda la enseñanza de Cristo estaba insertada la idea de hacer discípulos de todas las naciones.[74]

Aun sobre la centralidad del discipulado bíblico cristiano, Russel Burril destaca que, de la estrategia desarrollada por Jesús, debe derivar nuestra comprensión del discipulado y de hacer discípulos". Para el autor, en realidad, es extraño para el NT existir un creyente, fiel seguidor de Cristo que no sea un discípulo de Jesús.[75] Es por eso que

---

[71]Dietrich Bonhoeffer, *The Cost of Discipleship* (New York: A Thouchstone Book, 1995), 59.

[72]Bill Hull, *Jesus Christ Disciple Maker* (Grand Rapids MI: Fleming H. Revell, 1990), 10.

[73]Alejandro Bullón, *El discipulado en todos los creyentes* (Lima: Universidad Peruana Unión Fondo Editorial, 2017), 19.

[74]Win Arn, Charles Arn, *The Master's Plan for Making Disciples*, 2da ed. (Grand Rapids, MI: Baker Books, 1998), 23.

[75]Russel Burril, *Discípulos modernos* (Tatuí SP: Casa Publicadora Brasileira, 2006), 26.

seguimos en la búsqueda de una mejor comprensión del significado del discipulado bíblico cristiano conforme el registro del NT, y de las prácticas empleadas en su desarrollo.

Significado del discipulado en el Nuevo Testamento

Hay, al menos, tres palabras en el NT que son de gran importancia para ayudar a definir lo que es un discípulo. La primera es "*akoloutheo*" (seguir), que indica la acción de alguien seguir a otra persona. La segunda palabra es "*mathethes*" que significa (alumno o aprendiz). La tercera palabra es "*mimeomai*" (imitar), termino que enfatiza un tipo de relación modelado en otra persona.[76] En esta investigación exploraremos más el sentido de la expresión "*mathethes*" por su predominancia y por su significado para el discipulado bíblico crisitiano conforme es descrito en el NT.

A menudo, los textos que hablan de la práctica del discipulado en el NT están por todos los evangélios y en Hechos de los Apóstoles, pero en general el término discípulos "*mathethes*", ni siempre se refiere de manera específica a los doce, "la palabra discípulo es referida alrededor de 260 veces en los evangélios y en Hechos de los Apóstoles y es empleada de varias maneras, en una proporción superior a 90%" dirigidas a otras personas fuera del círculo de los doce.[77]

Sin embargo, el concepto de discípulos en el NT comienza literalmente con la figura de los doce como presentado en los evangelios.[78] Para nuestra investigación, el grupo de los

---

[76]Lothar Coenen y Colin Brown, *Dicionário internacional de teologia do Novo Testamento*, 2da ed. (São Paulo: Edições Vida Nova, 2000), 578-579.

[77]George Arthur Buttrick, ed., *The Interpreter's Dictionary of the Bible*, 845.

[78]Leland Ryken, James C. Wilhoit y Tremper Longman, eds., *Dictionary of*

doce, aunque no sea exclusivo como modelo de discipulado, tiene un significado distinto por dos razones: primero, por el hecho de ser un grupo especial que fue elegido con mucho cuidado por el Señor (Lc 6:12-16), y segundo, por todo el proceso de desarrollo del discipulado por lo cual ellos fueron sometidos en la escuela de Cristo (Mr 3:13-19).[79]

En el análisis del empleo del término "*mathethes*" en el NT, hay pruebas de que este fue usado de diferentes maneras en referencia al discipulado, por ejemplo: referencias son hechas a los discípulos de Juan Bautista (Jn 1:35), a los discípulos de los fariseos (Mt 22:15, 16; Mr 2:18), los judíos dijeron que eran discípulos de Moisés (Jn 9:28), una demonstración de que el término "*mathethes*" era común y ampliamente aceptado en los días de Cristo. En cuanto al significado "*mathethes*" designaba simplemente adherencia que se hacía a un líder.[80] Por esa razón es importante evaluar la manera de hacer discípulos que fue desarrollada en el ministério de Jesús y cómo la misma fue practicada por la Iglesia apostólica.

En la evaluación del discipulado bíblico cristiano, especialmente en la forma cómo este fue desarrollado en la 'escuela de Cristo', hay dos puntos a considerar: primero, en la

---

Biblical Imagery (Downers Grove, Illinois: 1998), 208.

[79]Alexander Balmai Bruce, *O treinamento dos doze* (Rio de Janeiro: Casa Publicadora das Assembléias de Deus, 2015), 46, 48. - Para Bruce "a escolha dos doze tem um sentido figurado do que Jesus reivindicava ser, e do que veio fazer. Este fato sugeriu que Jesus era o divino Rei messiânco de Israel, que veio para estabelecer o reino cujo estabelecimento fora anteriormente previsto pelos profetas." Por isso eles "deveriam ser mais do que meros companheiros de viagem ou servos comuns do Senhor Jesus. Eles deveriam ser aprendizes da doutrina cristã, […] e mais tarde, agentes treinados, escolhidos por Cristo para propagar a fé. […] '*Há um aprendizado regular para o grande ofício do apostolado, no curso do qual deveriam aprender, na privacidade de um relacionamento íntimo e diário com o Seu Mestre'*, como deveriam ser, agir, crer, e ensinar como suas testemunhas e seus embaixadores no mundo" (ênfase acrescentada).

[80]George Arthur Buttrick, ed., *The Interpreter's Dictionary of the Bible* (Nashville NY: Abingdon Press, 1962), 845.

práctica de su desarrollo fica evidente que hay dos tipos de valores intrínsecos involucrados en su formación, los valores esenciales, que están relacionados con el ser, y los valores complementarios, que están relacionados con el hacer. Segundo, aunque el concepto del discipulado estuvo presente en la cultura y en las prácticas de muchas civilizaciones pre cristianas,[81] y aunque la práctica del discipulado cristiano tenga alguna semejanza con otros modelos de hacer discípulos que existían en los tiempos del NT, el método discipulador de Cristo es diferente por poseer aspectos distintos.

Un Bae Kim hizo un comentario muy esclarecedor sobre las diferencias que hay entre el sistema de discipulado bíblico cristiano con los otros sistemas. En su opinión "el discipulado bíblico cristiano es único. Aunque exista alguna semejanza con otros sistemas discipuladores, la fundación y las raíces de la forma cristiana del discipulado son tan diferentes que no se puede comparar con ninguna otra".[82]

Otra significativa comprensión de estas diferencias del modelo discipulador bíblico cristiano, comparado con otros modelos, es presentada por el investigador Eric Scott, quien hizo la seguite afirmación:

> In addition, a disciple of Jesus is different from the disciple of any other individual. Jesus established the cost and requires us to follow it. It was required to give Him preeminence as Master over every area of life. The disciple of Jesus must place Him as the highest priority in his life. Family, wealth, and even our own lives should not have the authority over the lives that only Jesus should have.[83]

---

[81]Sylvia Wilkey Collinson, *Make Disciples*, 11-23.

[82]Un Bae Kim, "A Discipleship Strategy for the Seventh-day Adventist Church in Korean" (Tesis Doctoral, Andrews University, 1993), 52.

[83]Eric Scott, "A Strategy for Motivating and Equipping Volunteers for Evangelismo in the Fresno Northwest Seventh-day Adventist Church" (Tesis Doctoral, Andrews University, 2002), 121.

Este motivo entre otros, es la motivación principal que impulsa nuestra búsqueda de comprensión del discipulado bíblico cristiano, y la manera cómo el mismo fue desarrollado en el NT.

Desarrollo del discipulado en el Nuevo Testamento

En la búsqueda de una comprensión bíblica para el desarrollo del discipulado, y más específicamente en su descripción neotestamentaria, tal como está registrado en los evangelios y en el libro de Hechos, algunos investigadores sugieren que hay un plan estructural estratégico e intencional, en la verdad un modelo estándar, creado especialmente para su desarrollo.

Robert Coleman, en sua clásica obra sobre el discipulado, al detallar el plan estratégico de Cristo para la evangelización del mundo, ha propuesto que el discipulado bíblico cristiano ocupa el centro de la estrategia. Para Coleman, el discipulado se desarrolla en un proceso desdoblado en ocho etapas: Selección, asociación, consagración, transmisión, demostración, delegación, supervisión y transferencia.[84]

Una propuesta similar a la de Coleman es presentada por la investigadora Sylvia Wilkey Collinson, quien hizo una importante evaluación del desarrollo del discipulado en la totalidad del Texto Sagrado, y con énfasis más amplio a todo el NT. Ella comprende que hay un estándar diseñado por Jesús y que es frecuente, mayormente en los evangelios sinópticos y en Juan y, por lo menos en parte es reflejado también en el libro Hechos de

[84]Robert E. Coleman, *The Master Plan of Evangelism* (Westwood, NJ: Fleming Havell Company, 1963). El modelo del plan estratégico propuesto por Coleman en su clásica obra acerca del discipulado acerca de la revoluncionaria estratégia del Maestro para la evangelización del mundo, abarca todo el libro.

los Apóstoles.[85] Para Sylvia Wilkey Collinson el discipulado cristiano es desarrollado en el contexto de un marco, un modelo estándar, que a continuación se presenta, en síntesis: La relación de discipulado donde hay un compromiso voluntario para aprender de otro en una relación personal estrecha. La formación de una nueva comunidad de discípulos. Y el modelo de discipulado donde hay enseñanza formal seguida de un proceso de moldeo, donde el discípulo es insertado en una comunidad de servicio.[86]

En continuación del análisis del mensaje del NT, en el contexto del desarrollo de la exégesis moderna, se ha sugerido que "es apropiado conocer la naturaleza teológica y pastoral de la narrativa de los evangelios para tener una visión más clara de sus propósitos y del mensaje direccionada a su audiencia.[87] En ese sentido, entre los eruditos hay aceptación de que cada escritor de los evangelios presenta un retrato peculiar del ministerio de Jesús,[88] y por consiguiente esas peculiaridades también se reflejan en la descripción que cada uno de ellos hizo sobre el tema del discipulado bíblico cristiano.

Mientras tanto, en todo el conjunto de métodos empleados en el proceso de formación del discipulado conforme esta descrito en el NT, no sufre cambios en relación al modelo que es presentado en el AT. Por esa razón se busca aquí evaluar la descripción

---

[85]Collinson, 29-95.

[86]Ibíd.

[87]Rafael Luiz Monteiro, *Discipulado: caminho de renovação e crecimento para a igreja* (Engenheiro Coelho, SP: Unaspress, 2004), 84.

[88]Elvis L. Carballosa, *Mateo, la revelación de la realeza de Cristo* (Grand Rapids, MI, Editorial Portavoz, 2007), 38. En la visión del autor "Marcos, primeiramente, enfatiza el carácter de Cristo como siervo, Lucas destaca la humanidad de Cristo, Juan por su vez pone de manifesto la deidad de nuestro Señor, y Mateo, por su parte, revela la realeza del Señor".

de la forma de hacer discípulos desarrollada por Jesús, y cómo la misma fue practicada por los primeros cristianos, conforme es descrito en los evangelios y en el libro de Hechos de los Apóstoles.

El discipulado en Mateo

Entre los eruditos hay una comprensión mayormente aceptada de que Mateo dirigió su evangelio a una audiencia compuesta de sus compatriotas judíos creyentes e incrédulos.[89] A ese respecto fue dicho que "Mateo fue escrito para cristianos y a judíos a quienes no es necesario explicar las costumbres de la Palestina".[90] También el evangelio escrito por Mateo ha sido visto como un puente que conecta el mensaje del AT al NT.[91] Sobre ese tema Marvin Richardson Vincent comprende que:

> uno de los objetivos de Mateo era mostrar el evangelio como siendo el cumplimiento de la ley y de las profecías; para conectar el pasado con el presente; para mostrar que Jesús era el Mesías de los judíos, y que en el Antiguo Testamento se prefiguró el Nuevo, mientras que en el Nuevo Testamento se reveló el Antiguo. De ahí que su evangelio tenga un sabor más decididamente judío que cualquier otro de los sinópticos.[92]

Sobre el discipulado, Mateo emplea mayormente dos palabras para definirlo, el verbo "*akoulothein*", que es mencionado 25 veces en su texto, y que indica la acción de alguien en seguir a otra persona, tornando así su discípulo (Mt 9: 9). La otra palabra empleada es el sustantivo "*mathetes*", que como ya vimos, está relacionado con la idea de

---

[89]Donald A. Hagner, *Matthew 1-13*, Word Biblical Commentary, ed. David A. Hubbard y Gleen Barker (Dallas, TX: Word Books Publisher, 1993), 33a: lxiv, lxv.

[90]Pierre Bonnard, *Evangelio según san Mateo* (Madri: Huesca, 1976), 21.

[91]Bullón, 60.

[92]Marvin Richardson Vincent, *Estudios de la Palabra en el Nuevo Testamento*, (New York: Charles Scribner's Sons, 1887), 1:2-3.

un aprendiz, un alumno. Todo discípulo debe ser un aprendiz de Jesús (Mt 10:1; 11:1). Los eruditos enfatizan que, aunque el significado del verbo "*akolouthein*" (seguir) a Jesús sea parte del significado de ser un discípulo, la nota tónica en el proceso de la formación de discípulos en Mateo tiene su énfasis principal en la enseñanza de la Palabra de Dios.[93]

Sylvia Wilkey Collinson propone que el término discípulo "*mathethes*", que aparece setenta y dos veces a lo largo del evangelio de Mateo, tiene relación directa con una intención de enseñanza y aprendizaje para el discipulado. Esta comprensión deriva de un hecho concreto, sesenta y cinco por ciento de Mateo describe a Jesús enseñando a los discípulos a través de una variedad de formas, con un destaque, la enseñanza es continua.[94]

Además, Mateo hace un registro detallado de los discursos de Cristo,[95] donde en

---

[93]Ver Sylvia Collinson, 48, 49. La autora, al evaluar el tema, hace referencia a un debate académico a respecto de los verbos 'seguir' "*akolouthein*", y 'aprender' "*manthano*" empleados en Mateo para describir el proceso discipulador de Jesús. Asociado con el verbo 'seguir' "*akolouthein"*, el verbo "*manthano*" recibe atención en el debate acerca de su significado en relación al discipulado. La autora comprende que en Mateo "*akolounthein*", asociado con el discipulado, recibe un énfasis de doble motivos, compromiso personal y costo del discipulado, (Mt 8:19-22; 9:9; 10;38; 16:24; 19:21, 27, 28). Ella observa que, aunque el verbo "*manthano"* sea empleado en Mateo sólo tres veces con el sentido de aprender, y aunque los otros evangelios lo utilizan aun menos, sin embrago, diferente de lo que piensa Rangstorf, citado por la autora en el contexto del debate, que habla del discipulado en Mateo afirmando que: "la principal preocupación de Jesús no era enseñar, sino despertar un compromiso incondicional de seguir a sí mismo. Según Sylvia Collinson, Rangstorf se basa en el argumento lógico de que los escritores del evangelio prefieren mayormente emplear "*akolouthein*" para describir la verdadera intención de los discípulos". Sylvia Collinson rebate este argumento citando Wilkins que, en desacuerdo con Rangstorf, observa que "el énfasis de Mateo en la comprensión del mensaje del reino y el aprendizaje para el discipulado es la clave de la intención de Jesús al enseñar (Mt 9:13, 11:29). Sylvia Collinson concluye que la evidencia presentada por Rangstorf no es suficientemente fuerte para desconsiderar ese hecho. Este argumento nos parece más coherente con el proceso del discipulado presentado en Mateo.

[94]Ibíd., 47.

[95]Comentaristas apuntan en la estructuración de Mateo seis discursos de Jesús: (1) el Sermón de la Montaña, cap. 5-5; (2) el discurso sobre el discipulado, cap. 10; (3) el sermón junto al mar, enteramente compuesto por parábolas cap. 13; (4) el discurso sobre

cada sermón hay evidencias que indican una pedagogía intencional en sus enseñanzas. La llegada del reino de Dios en Jesús, seguido de todo el conjunto de valores y princípios del reino aparece como tema dominante en el libro,[96] y como parece, también hay en ellos muchos elementos vinculados a los valores de los propósitos de la formación de un discípulo. En razón de toda esa estructuración del contenido de Mateo, hay autores que lo clasifican como un manual de discipulado.[97]

Desarrollo del discipulado en Mateo

En la visión de discípulo en Mateo, el énfasis está en el grupo de los doce, aunque no excluye la presencia de otros discípulos que seguían a Jesús (Mt 27:55-57).[98] Sylvia Wilkey Collinson propone que, después de llamados, los discípulos eran introducidos en una comunidad relacional centralizada en Jesús y con mutua asociación con otras personas (Mt 9:9-13). Esta comunidad de discípulos tenía doble importancia, suplir las necesidades de sus integrantes proveyendo amparo, compañerismo, fraternidad y protección. Además, en el modelo discipulador de Cristo, la comunidad no existe

---

la humildad y las relaciones humanas, cap 18; (5) el discurso sobre la hipocresía cap. 23; (6) el discurso sobre el regreso de Cristo, cap. 24-25. Ver F. D. Nichol, ed., *Commentario bíblico adventista del séptimo día,* trad. Víctor E. Ampuero Matta (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1995), 5

[96]Jeffrey A. Gibbs, *Matthew 1:1-11:1* de *CC* (Saint Louis: Concordia Publishing House, 2006), 15:47-51.

[97]Wilkins, *Discipleship*, 126-127; Saldarini, *A comunidade judaico-cristã de Mateus, 121-122*. Ver también, Rafael Luiz Monteiro, *Discipulado: caminho de renovação e crescimento para a igreja* (Engenheiro Coelho, SP: Unaspress, 2004), 100.

[98]John Nolland, *The Gospel of Matthew,* de *NIGTC* (Wm. B. Eerdmans Publishing Co, 2005), 1:1224 -225.

solamente por su propia causa, sino también por causa de otros, para servir al prójimo.[99]

En Mateo prevalece la idea de que el discipulado es práctico, y va más allá de la teoría. Bullón comprende que "un discípulo, en Mateo, no es lo que posee conocimiento teórico de la voluntad de Jesús, sino lo que sigue aplicando sus enseñanzas en la vida diaria".[100] La misión final del discipulado bíblico cristiano es reflejar el carácter de Cristo, tal énfasis puede ser visto en Mateo en la secuencia de sus enseñzanzas y, sobre todo, en el Sermón del Monte, donde más que normas morales a ser alcanzadas, se subraya la descripción del carácter del verdadero discípulo.[101] En la opinión de Sylvia Wilkey Collinson, para alcanzar ese objetivo, las enseñanzas del Maestro necesitaban ser el núcleo de todo el proceso discipulador.[102]

Otro aspecto importante, a considerar sobre el discipulado en Mateo, es que hay un énfasis para su desarrollo en grupo bajo la supervisión de un maestro.[103] Además de la estructura relacional del grupo de los doce, Mateo indica también que en la estructura de la comunidad discipuladora habían subgrupos entre los discípulos (Mt 4:18-22; 27:55-61), toda esa secuencia de textos revelan un hecho que denota la existencia de una organización estructurada para cumplir tareas específicas en el contexto de la misión.[104]

---

[99]Collinson, 48, 49, 51.

[100]Bullón, 68.

[101]Ibíd.,73.

[102]Collinson, 50, 51.

[103]Ibíd., 51.

[104] R. T. France, *The Gospel of Matthew*, de *NICNT* (Grand Rapids, MI: Wm. B. Eerdmans Publishing Company, 2007), 1:1085-091.

El concepto de la relación de aprendizaje de Cristo y con Cristo, como parte del continuo proceso de enseñanza para la formación del discipulado bíblico cristiano, es ilustrado en Mateo por textos tales como (23:8-10). Ese modelo de discipular, centralizado en las enseñanzas de la Palabra de Dios, es comprendido por eruditos como siendo parte de la misión de la Iglesia. En este análisis, Hans Kalvbein argumenta que:

> The text [Mt 23; 8-10] shows very clearly that the relationship between Jesus and the disciples is compared to the teacher and the students in a school. But it also shows very clearly the difference. It is necessary to have a teaching function in the church. The name 'disciples' reminds us that the church from the beginning was the 'school' of Jesus. Therefore, the teaching function must be very important in the church. But the only true teacher is Jesus himself. The church is basically a companionship of its students.[105]

Ya se ha dicho que en Mateo hay destaque de que el método discipulador de Jesús contrasta con la práctica discipuladora de los rabinos en proporción diametralmente diferente.[106] Como parte de los valores esenciales de su formación, el discipulado en Mateo involucra la marca de una experiencia personal aliada a un aprendizaje por la observación y imitación de Cristo. Y, además, en la descripción de Mateo el discipulado bíblico cristiano es de carácter vitalicio.[107]

Mateo hace aclaraciones que el discipulado desarrollado por Jesús implica condiciones del más alto grado de compromiso (Mt 16:24), implica al discípulo tener la disposición de sufrir las pérdidas, oposiciones, sufrimientos, persecuciones y incluso la muerte impuestas por el mundo a los que asumen su identidad de ciudadanos del reino de

---

[105]Hans Kvalbein, "Go Therefor and Make Disciples: The Concept of Dicipleship in the New Testament," *Themelios*, no. 2 (1988), 13:49.

[106]Donald A. Hagner, *Matthew 1-13*, Word Biblical Commentary, ed. David A. Hubbard y Gleen Barker (Dallas TX: Word Books Publisher, 1993), 33a:76, 77.

[107]Collinson, 47.

Cristo.[108] Este hecho refuerza la comprensión de que el grado de compromiso requerido por el discipulado bíblico cristiano sólo es posible ser generado en resultado de una convicción sólida que es producida por contacto directo y frecuente con las enseñanzas y verdades transformadoras de la viva y poderosa Palabra de Dios.

En Mateo la declaración más contundente sobre el discipulado está clavada en el contexto de la Gran Comisión (Mt 28:18-20).[109] Entre los comentaristas hay una comprensión general de que el hacer discípulos es la esencia de la misión de Cristo confiada a la Iglesia.[110] Solamente así es que los seguidores de Cristo, cuando oyen y aceptan la Palabra de Dios, comprenden la naturaleza del reino de Cristo, y cuando se adhieren a Cristo, entonces, sólo a partir de ahí es que asumen verdaderamente la identidad de discípulos de Cristo.[111]

En ese contexto, Jonh Nolland afirma que en Mateo la orden de hacer discípulos involucra la continua enseñanza de las cosas que el Señor ordenó.

> Throughout the Gospel, Jesus has been the teacher (he is referred to as teaching nine times), but now the disciples must teach in His name. But although the disciples must now teach, the relationship between the teacher and the disciple is with Jesus (cf 23: 8-10): what the disciple must teach is what they themselves have received from Jesus.[112]

En evaluación semejante, León Morris, al reflejar sobre el significado de la misión

---

[108]William MacDonald, *El verdadero discipulado* (Barcelona: Editorial Clie, 2007), 11.

[109]Grant R. Osborne, *Matthew, de ECNT*, editado por Clinton E. Arnold (Grand Rapids, MI: Zondervan, 2010), 1:1079, 080.

[110]France, *The Gospel of Matthew* de *NICNT*, 1:114-15.

[111]Bonhoeffer, 59.

[112]Nolland, *The Gospel of Matthew,* de *NIGTC*, 1:1270.

de hacer discípulos, en el contexto de la Gran Comisión, afirmó:

> The teaching function of the church is of great importance. We teach because Jesus commanded us to teach, and there is no way to diminish the importance of an activity that owes its origin to the mandate of our Lord Himself. But Jesus does not talk about education for education. He speaks of the duty to fulfill the task "observing" what He has commanded. In other words, Jesus is concerned with a way of life of continuous relationship of obedience to God. As we have seen through this Gospel, he continually continues to urge his followers to live in a way that is pleasing to God.[113]

En síntesis, el discipulado bíblico cristiano en Mateo, involucra un proceso seguido de tres partes: primero, como parte de los valores esenciales para su desarrollo, el discípulo es llamado para involucrarse en un proceso de crecimiento continuo en el aprendizaje de la Palabra y en la fe, con el propósito de reflejar semejanza con el carácter de Cristo (Mt 4:22; 8:22, 23; 10:38; 16:24, 25; 19:21; 5:3-12, 13-16, etc.,).

En el paso siguiente, la relación discipuladora es desarrollada en una comunidad relacional, generalmente pequeña proporcionando condiciones para desarrollar relaciones fraternas y para lograr la maturidad cristiana (Mt 4:18-22; 10:1- 4; 11:1). Y por ultimo, el objetivo del discipulado bíblico cristiano no es solamente de autopreservación, su foco era hacia fuera, buscar y servir a otros, y hacer discípulos de todas las naciones (Mt 10;5-20; 28:19).

Estos dos últimos pasos mencionados antes son partes de nuestra comprensión de los valores complementarios de formación del discipulado bíblico cristiano. Mientras tanto, este propósito no está aislado sólo a el evangelio de Mateo, aunque con énfasis diferentes en algunos aspectos, su desarrollo también se refleja en la narrativa del evangelio de Marcos.

---

[113]Leon Morris, *The Gospel According to Matthew*, de *The PNTC* (Grand Rapids, MI: Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 1992), 1:749.

El discipulado en Marcos

Hay una comprensión entre los estudiosos de Marcos que además de haber sido el primero de los evangelios en ser compuesto,[114] su contenido fue escrito para fortalecer los discípulos que estaban enfrentando el peligro de las dudas resultantes de los falsos maestros.[115] Más allá de aquellos problemas que amenazaban la comunidad cristiana, las severas persecuciones que vinieron a la Iglesia, en el primer siglo, impactó a los cristianos que necesitaban de aliento.[116] En ese contexto social y político, hay sugerencias de que Marcos subraya, en su evangelio, la humanidad de Jesús como un siervo identificado con sus discípulos.[117]

En cuanto al tema del discipulado en Marcos, es iniciado con el llamado de los primeros discípulos, (Mr 1:16-20). Un aspecto a destacar es que la función del discipulado en este evangelio es similar a la de los profetas en el AT, hay un llamado y un comisionamiento hecho por Yhaveh.[118] Otro detalle importante es que, en Marcos, la actitud de Cristo de empezar la tarea discipuladora llamando a los discípulos, revela que ocurre una ruptura frontal con otros modelos de discipulado de aquel tiempo. Generalmente los discípulos escojian seguir un

---

[114]James W. Voelz, *Mark 1:1-8:*26, de *Concordia Commentary* (Saint Louis: Concordia Publishing House, 2013), 17:78, 79.

[115]Ver commentaries de Robert A. Guelich, *Mark 1-8:26,* Word Biblical Commentary, ed., David A. Hubbard y Gleen Barker (Dallas TX: Word Books Publisher, 1989), 34a: xl-xliii.

[116]Clifford J. Allen ed., *The Broadman Bible Commentary* (Nashville, Te: Broadman Press, 1969), 8:258.

[117]Joel Marcus, *Mr 1*-8, de El evangelio segun Marcos (Salamanca, España: Ediciones Sígueme, 2010), 1:102-06.

[118]Collinson, 30.

maestro, sin embargo, para desarrollar discípulos, Jesús procedió de forma muy diferente, llamó los que Él quizo que lo seguieran (Mr 3:13).

Desarrollo del discipulado en Marcos

Los valores esenciales y complementarios de formación de discípulos están claramente presentes en el segundo evangelio, donde el discipulado de Jesús no se inicia con alguien quien se ofrece para seguirlo, es el Maestro quien llama a aquellos que van a caminar con Él y aprender de Él.[119] El llamado al discipulado vino acompañado de una comisión para un servicio específico, ser pescadores de hombres, o sea, hay un llamado con doble propósito: para 'ser discípulo' y para 'involucrarse en un proceso de formación y de desarrollo de discípulos' (Mr 3:13-19).[120]

Hay un aspecto significativo sobre el desarrollo del discipulado en la abrangencia del evangelio de Marcos, que se puede constatar en el contexto del nombramiento de los doce, el cual es visto por algunos eruditos en un sentido figurado y representativo del pueblo de Dios en su plenitud.[121] Además, en este evangelio, las cuarenta y seis referencias que es hecha al término "*mathtehes*", en su mayoría, es una referencia a este grupo emblemático,[122] que, en carácter representativo, deberían estar con Jesús en su

---

[119]Robert H. Gundry, *Mark: A Commentary on his Apology for the Cross* (Grand Rapids, MI: W. B. Eerdmans Publishing Company, 1993), 70.

[120]James R. Edwards, *The Gospel According Mark,* de *PNTC* (William B. Eerdmans Publishing Company, 2002), 2:49-51.

[121]William L. Lane, *The Gospel of Mark*, de *NICNT* (Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans Publishing company, 1990), 2:132-33.

[122]Mark L. Strauss, Mark: de *ECNT*, editado por Clinton E. Arnold (Grad Rapids, MI: Zondervan, 2014), 2:159.

preparación para el cumplimiento de la misión dejada por Él para la Iglesia.[123]

Otro aspecto importante en la descripción de Marcos sobre el discipulado bíblico cristiano, y que está en armonía con los valores esenciales y complementarios de la formación de un discípulo de Jesús, es que la práctica de su desarrollo no está limitada a una clase de estudios simplemente. El llamado al discipulado implicaba estar con Cristo en el día a día. Jesús llama los discípulos para venir a Él y para estar con Él, y para que, a partir de ahí, salieran para cumplir la misión (Mr 3:13-15).

El concepto de discipulado en Marcos se desdobla a partir de esa premisa, aceptar el llamado para estar en asociación íntima y diaria con Cristo, la Palabra encarnada. El llamado es para un compromiso de servicio y aprendizaje continuo (Mr 3:13-15; 6:46-51; 14:32, 35, 39). En ese modelo, el discipulado bíblico cristiano involucra dos principios: estar con Cristo y salir para la misión, pero siempre en esa orden.[124]

La estructura estándar, para el desarrollo del discipulado bíblico, está presente también en Marcos. En ese modelo, el discípulo es llamado e insertado en una nueva comunidad (Mr 3:31-35), donde el verdadero vínculo de identidad con Cristo implica hacer la voluntad de Dios, esta debe ser la más alta prioridad en la vida del discípulo.[125] La comunidad de discípulos posee fuertes vínculos relacionales con Cristo, primeramente,[126] y con los hermanos, al punto de

---

[123]William L. Lane, 2:132-33.

[124]Robert A. Guelich, *Mark 1-8:26,* Word Biblical Commentary, ed., David A. Hubbard y Gleen Barker (Dallas TX: Word Books Publisher, 1989), 34a:154, 155.

[125]Mark. L. Strauss, *Mark: de ECNT*, editado por Clinton E. Arnold (Grand Rapids, MI: Zondervan, 2014), 2:172, 73.

[126]James W. Voelz, *Mark 1:1-8:26*, de *CC*, 17:268, 69. En la opinion del autor, Jesús impactó con forza exponencial la cultura de aquellos días con la visón de que la relación que Él hizo de los lazos de la famila biológica con la familia de Diós, destaca la

caracterizar la familia de Dios, la nueva comunidad de discípulos (Mr 3:31-34).[127]

En la nueva comunidad discipuladora, que se reúne alrededor de Jesús, la enseñanza practica y formal tenía amplio espacio (Mr 4:3, 9, 23; 7:14; 4:10-34; 7:17-23; 8:18; 10:10)[128], pero, es significativo considerar que mayormente las enseñanzas para el discipulado, en la comunidad discipuladora, derivaban de la Palabra de Dios. En esa estrategia "Jesús dedicó más tiempo enseñando y preparando a sus discípulos acerca del camino del discipulado (Mr 6:10, 11; 8:34-9:1).[129]

Marcos describe el proceso del discipulado bíblico cristiano, en la vida de la comunidad, como un medio de proporcionar desafíos y oportunidades al aprendizaje. En esa frecuente asociación de los discípulos unos con los otros y con el Maestro, demostraba los rasgos de carácter que aún necesitaba ser moldeado. De vez en cuando ellos discutían sobre posiciones y grandezas manifestando reacciones de enojo entre sí. En ese ambiente, en contacto constante con Cristo y sus enseñanzas, ellos recibían mayores instrucciones sobre los valores del Reino de Dios en Jesús, que iban, paulatinamente, moldeando en ellos el carácter de su Maestro (Mr 9:33-37).

Aún sobre el desarrollo del proceso del discipulado bíblico cristiano en Marcos, Sylvia Wilkey Collinson hizo una sugerencia que lo resume en tres marcas discipuladoras: (1) Los discípulos fueron llamados por Jesús para hacer parte de un grupo

---

prioridad que la última tenia sobre la primera.

[127]Guelich, *Mark 1-8:26,* Word Bilbical Commentary, 34a:182-84.

[128]Ver Ellen G. White, *Ministry of Health* (Montain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1905), 19; y *Counsels of Health,* 33, 34.

[129]Collinson, 35.

especial de aprendizaje relacional. (2) Los discípulos fueron llamados para un relacionamiento íntimo y personal de aprendizaje de las enseñanzas y milagros de Jesús (Mr 6:12, 39, 45; 8:6; 9:10; 11:4; 14:16). (3) Ellos fueron llamados para un compromiso radical con Jesús (Mr 3:31-35; 10:29, 30; 8:34-9:1; 10:28-31, 42-45).[130]

Sylvia Wilkey Collinson concluye su evaluación acerca del discipulado bíblico cristiano en Marcos, afirmando que Marcos es el único de los evangelios que describe que los discípulos fueron llamados para estar con Cristo y para ser enviados para la misión, bajo el acompañamiento y supervisión del Maestro".[131] En su evangelio, Marcos indica que los discípulos no fueron llamados a un aprendizaje pasivo. Ellos recibieron tareas que requerían desarrollar habilidades y comprensión tanto del contexto social cercano que los envolvía, como del contexto lejano, en los cuales ellos deberían servir como heraldos de las buenas noticias del reino de Dios en Cristo (Mr 16:15).

Como hemos visto arriba, podemos concluir que el proceso del desarrollo del discipulado bíblico cristiano presentado en Marcos, envolucra tanto los valores esenciales como los complementarios de formación de un discípulo del Señor, que es resumido en las siguientes características: primero, la persona es llamada para estar constantemente con Cristo, la Palabra encarnada (Mr 3:13-15). Segundo, el discípulo es introducido en el convivio de una comunidad que se reúne alrededor de Jesús y Su Palabra para recibimiento continuo de sus enseñanzas (Mr 4:3, 9, 23; 7:14; 8:18; 4:10-34; 7:17-23; 10:10). Jesús estableció una comunidad para servir a la comunidad, o sea, la comunidad discipuladora también no es una comunidad cerrada (Mr 9:38-41). Tercero, hay un

[130]Collinson, 32-40.

[131]Ibíd., 37-39.

comisionamiento del discípulo para la misión, salir a fin de alcanzar la comunidad afuera (Mr 3:15, 16). Esta visión del desarrollo del discipulado sigue siendo desarrollada en el texto del evangelio de Lucas.

El discipulado en Lucas

En los escritos de Lucas, la idea de un mensaje de salvación para todas las razas de la humanidad es un hecho común en la visión de muchos eruditos y comentaristas.[132] "Lucas, más que ningún otro evangelista, se refiere a los incidentes que destacan el interés y el ministerio de Jesús por los gentiles.[133] J. A Fitzmyer defiende la idea de que Lucas procura demostrar a su audiencia que la salvación prometida a Abraham y a los patriarcas se hizo realidad en Jesús, y ahora estaba accesible a toda la humanidad.[134]

La comprensión de la salvación a todas las personas, en el mensaje de Lucas, es compartida por Darrell quien presenta la idea de una "nueva comunidad generada por el evangelio".[135] A ese respecto él hizo el seguiente comentario, "Lucas se centra en la recepción del mensaje por los marginados sociales y las mujeres. Lucas cuenta con

---

[132]Joel B. Green, Jeanine K. Brown y Nicholas Perrin, eds., *Dictionary of Jesus and the Gospels*, 2da., ed. (Nottingham, England: Inter-Varsity Press, 2013), 21-25; ver también James R. Edwards, *The Gospel According Luke*, de *PNTC* (Grand Rapids, MI: Wm. B. Eedermans Publishing Co., 2015), 3:13, 14.

[133]Ver análisis de Francis D. Nichol, ed., *Commentario bíblico adventista del séptimo día,* trad. Victor E. Ampuero Matta, (Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana, 1995), 5:650.

[134]Ver commentarios al respecto en Joseph A. Fitzmyer, *The Gospel According to Luke I-IX, Notes and Commentary: The Ancor Bilbe* (New York: The Ancor Bible Doubleday, 1970), 28:8-13.

[135]Darrell L. Bock, Mark, de *BECNT* (Grand Rapids, MI: Baker Books, 1994), 1:35-39.

los pobres, los pecadores y los recaudadores de impuestos".[136]

Sobre el tema del discipulado bíblico cristiano, aunque la descripción de Lucas tenga muchas similitudes con las encontradas en Mateo y Marcos, hay también considerables diferencias,[137] aqui mencionamos algunas: (1) La mención de um gran número de discípulos que no es encontrado en Mateo o en Marcos (Lc 6:13, 17; 19:37-39); (2) Jesús enviando no sólo a los doce, sino a un grupo de setenta y dos discípulos (Lc 10:1-16, cf. Mt 10:1-5; Mr 6:6-13); (3) y también la inclusión de mujeres que lo siguen junto con los doce (Lc 8:1-3).[138]

Desarrollo del discipulado en Lucas

El perfil del discipulado bíblico cristiano parece ser un aspecto importante en el tercer evangelio, por recibir en él un considerable destaque. Lucas muestra cómo Jesús preparó a los discípulos para la misión. Él es el único de los evangelistas en llamar a los doce de apóstoles (Lc 6:13).[139] En el evangelio de Lucas la prueba más grande del desarrollo del discipulado es escuchar y obedecer. El término 'escuchar' "*akoue*" es empleado en Lucas sesenta y cinco veces,[140] en referencia al contacto con la Palabra de

---

[136]Darrell L. Bock, Mark, de *BECNT*, 1:35.

[137]Joel B. Green, Jeanine K. Brown y Nicholas Perrin, eds., *Dictionary of Jesus and the Gospel,* 2da ed. (Nottingham, England: Inter-Varsity Press, 2013), 210.

[138]Ibíd. Los autores hacen una lista de, por lo menos, siete diferencias ente el énfasis de Lucas, sobre el discipulado, en comparación con los demás evangélios sinópticos.

[139]Michael C. Parsons, *Luke, Paideia Commentary on the New Testamen*t (Grand Rapids MI: Baker Academy, 2015), 99, 100. El autor sugiere que, hay intención en Lucas en la mención del nombramiento de los doce y, a la referencia de apostoles, de hacer ligación con la totalidad del pueblo de Diós, que también son comisionados para una misión. Ver también: J. Edwards, *The Gospel According Luke*, de *PNTC* (Grand Rapids, MI: WM. B. Eedermans Publishing Co., 2015), 3:186, 87.

[140]Collinson, 59, 60.

Dios como siendo la base en el proceso discipulador, semejante al que es presentado en los demás evangelios sinópticos (Lc 5:1-11; 6:12-18; 8:1-10; 10:1-24; 14:25-33, etc.,).

Dentro del marco estructural para el desarrollo del discipulado bíblico cristiano en el tercer evangelio, también se encuentra la práctica de los valores esenciales y complementarios de la formación de un discípulo. El acto de oír y practicar la Palabra de Dios caracteriza una demostración del compromiso que se requiere en el discipulado: disposición de aprender de otro, en el ejemplo del caso específico referido acá en el evangelio de Lucas, involucra aprender de de la Palabra del Señor (Lc 6:47, 49; 8:4-17, 18).

En la descripción del proceso discipulador en Lucas, el hecho de "escuchar y obedecer la Palabra de Dios es un factor decisivo entre pertenecer a la familia biológica y pertenecer a la verdadera familia de Jesús (Lc 8:21; 14:26, 27), tal como afirmó James Edwards en la cita adelante:

> Discipleship does not consist simply in eliminating bad habits, but in filling the emptiness with Jesus. Hearing and obeying the Word of God as it is present in Jesus transforms life according to the criteria of the Kingdom of God, and where the Kingdom is present, there is no vacancy for other kingdoms, demons and lords.[141]

En ese escenario, derivado del énfasis que se destaca en Lucas, permite concluir que cualquier que sea la estructura para el desarrollo del discipulado, si no existir una centralidad en la Palabra de Dios, no es el discipulado bíblico cristiano. Acerca de eso, Arthur Just hizo una significativa declaración:

> The point is that the word of the Gospel incorporates the hearer into Christ and, therefore, into the kingdom of God, which Christ brings, and into the body of Christ, which is a new community that does not come through blood, but through Faith. It is the congregation of those who hear the Word of God and practice it, which is formed of those who receive and believe it.[142]

---

[141]James R. Edwards, *The Gospel According Luk*, de *PNTC*, 3:348, 49.

[142]Arthur A. Just Jr, *Luke, 1:1-9:50*, de *CC* (Saint Louis: Concordia Publishing

En Lucas, la estructura estándar para el desarollo del discipulado también está presente y involucra la inserción del discípulo en la nueva comunidad y, al hacerlo, tiene por objeto una enseñanza para un aprendizaje continuo (Lc 4:14, 15, 44, 4:31, 32; 5:1-3; 4:16-27), ligado a un relacionamiento continuo con Jesús (Lc 10:23, 24; 22:28-30). En la comunidad discipuladora descrita en Lucas, hay también el principio de subgrupos organizados para el trabajo misionero de los discípulos, (Lc 6:13-16; 10:1).

Así, se muestra en Lucas que, en armonía con la práctica de los valores esenciales y complementarios del proceso modelador del discipulado en la escuela de Cristo, había una relación estrecha con la Palabra encarnada, había una comunidad relacional que no vivía para sí misma, sino que estaba orientada al servicio del reino de Dios, donde la enseñanza y el aprendizaje fundamentados en la Palabra del Señor, se ofrecían de modo continuo y intencional para la ejecución de una misión, que implicaba preservar a los discípulos y hacer nuevos discípulos. La relación con la Palabra de Dios, para el desarrollo del discipulado cristiano, sigue presente y es aún más refuerzado en el cuarto evangelio.

El discipulado en Juan

El evangelio de Juan tiene un carácter distinto en relación al texto de los evangelios sinópticos, esto ha levantado mucha discusión entre los académicos acerca de su autoría haber sido producida por el mismo Juan, el discípulo de Jesús.[143] En medio de

---

House, 1996), 19:355.

[143]Leon Morris, *El evangélio segun Juan*, (Barcelona: Editorial Clie, 2005), 1:38-62. La discusión sobre este asunto es presentada por varios autores. Escogeremos esse, principalmente por la línea de argumentos de su defensa en favor de Juan como autor.

las diferentes opiniones, es aceptado entre muchos estudiosos, que Juan fue escrito alrededor del año 100 A.D.[144]

Eruditos apuntan evidencias, en el escenario social y religioso, que aclaran el contexto socio filosófico en el cual Juan escribió su evangelio. Habian muchos peligros amenazando la fe cristiana,[145] entre otras amenazas, había la herejía gnóstica y doceta que negaba la realidad de la encarnación de Jesús.[146] En ese contexto, Juan presenta su propósito de escribir el evangelio para confirmar la fe de los discípulos cristianos en Jesús y, en las verdades de su Palabra (Jn 20:30, 31).[147]

En cuanto a el tema del discipulado en Juan, es más frecuente, comparado con los sinópticos. El término "*mathethes*" es mencionado setenta y ocho veces en el cuarto evangelio, generalmente empleado para describir diferentes grupos de personas que están en relacionamiento con Jesús y aprendiendo de Él. Juan casi no hace uso directo del término "*mathethes*" en referencia específica al grupo de los doce, una evidencia posible de su intención de destacar el rol de la fe y de la dependencia de la relación con la Palabra de Dios en el desarrollo del discipulado bíblico cristiano,[148] un hecho que en este caso no lo distancia de la armonía con los sinópticos.

---

[144]William C. Weinrich, *John 1:1-7:1*, de *CC* (Saint Louis: Concordia Publishing House, 2015), 20:29-44.

[145]Craig S. Keener, *The Golpel Of John*: *a Commentary* (Grand Rapids MI: Baker Academy, 2003), 2:140-232. Keener hace un análisis amplio de los contextos involucrados en el período de la composición del cuarto evangélio.

[146]Francis D. Nichol, ed., *CBA*, 5:870, 71.

[147]D. A. Carson, *The Gospel According to John*, de *PNTC* (Leicester England: Apollos,1991), 4:87-95.

[148]Bullón, 173, 174.

Desarrollo del discipulado en Juan

En este trabajo, como parte de los valores esenciales y complementarios de formación de un discípulo, se constató que la visión juanina del discipulado bíblico cristiano involucra compromiso y relacionamiento personal con la Palabra de Dios. Tal relación requiere de la persona más que un encuentro en una reunión ocasional, ya que sólo se construye una relación a lo largo de un período de tiempo de convivencia,[149] un hecho que involucra relacionamiento personal y íntimo. Además, en Juan, "permanecer en Jesús y en su Palabra" (Jn 8:31) es la marca más auténtica del discipulado cristiano.[150]

Así se demuestra en Juan que el discipulado bíblico cristiano se hace alrededor de la Palabra. Semejante a la afirmación de Mr 3:14, donde afirma que Jesús "designó a doce para estar con Él", la Palabra encarnada; Juan enfatiza la misma idea. En la ausencia física de Jesús, "permanecer en la Palabra" (Jn 8:31) del Señor es una característica de valor esencial del discipulado bíblico cristiano, y la base para el proceso de su desarrollo.

El tipo de relación con la Palabra de Cristo, para desarrollar el discipulado propuesto en Juan, no puede ser esporádica y superficial. Para generar discípulos auténticos, el contacto con la Palabra tiene que ser continuo (Jn 5:24; 14:23; 15:7). En referencia a las palabras de Jesús "si permanecéis en mi Palabra [...] seréis mis discípulos", Leon Morris comprende que aquí Jesús "no está estableciendo una condición de discipulado, sino diciéndoles en qué consiste el discipulado". "Cuando una persona permanece en la Palabra de Cristo, entonces, es un verdadero discípulo".[151]

---

[149]Collinson, 81.

[150]George R. Beasley – Murray, *John,* Word Biblical Commentary, ed., David A. Hubbard y Gleen Barker (Waco Tx: Words Book Publisher, 1987), 36:133.

[151]Leon Morris, *Gospel According John*, de *NICNT* (Grand Rapids MI: Wm. B.

Al considerar el rol discipulador en Juan, se percibe que está involucrado el compromiso voluntario para el aprendizaje. El cuarto evangelio refuerza un concepto de discipulado que es dibujado en los sinópticos, lo mismo está enraizado en la práctica de seguir a Jesús (Jn 1:43; 8:12; 10:4, 27; 12:26; 21:19, 20, 22), y que es presentado también por Juan como componente esencial del discipulado, hecho que involucra relacionamiento continuo con Cristo y con la enseñanza intencional de su Palabra. Los seguidores de Jesús lo reconocían como Maestro (Jn 1:38, 49; 4:31; 9:2: 11:8; 20:16), y de esta relación con Él desarrollaba el aprendizaje y consolidaba la confianza en Él y en su Palabra (Jn 6:67-69), y así se formaba el discipulado.[152]

También se constata en Juan la presencia de la estructura estándar para desarrollar el discipulado. La comunidad relacional en el cuarto evangelio es también un componente importante para el desarrollo del discipulado bíblico cristiano. Juan es el único de los evangelistas que registró la preocupación demostrada por Jesús en la oración sacerdotal (Jn 17:9-11), con la continuidad de aquella comunidad después de su regreso al Padre.

La comunidad "no sólo conserva una visión de un Dios que combina la impresionante trascendencia con la intimidad familiar, pero, lo que es más importante, prepara el camino para la consagración de Jesús y de sus discípulos".[153] La vida de esta comunidad discipuladora debería reflejar el carácter de su Creador (Jn 13:34, 35),[154]

Eerdmans Publishing Co., 1971), 4:454-56.

[152]Collinson, 83.

[153]D. A. Carson, *The Gospel According to John*, de *PNTC* (Leicester England: Apollos,1991), 4:561.

[154]Nichol, ed., *CBA*, 5:1007.

donde el amor al semejante es presentado también como una de las marcas de los valores que caracteriza a los verdaderos discípulos de Cristo.[155]

Como hemos visto, como parte de los valores complementarios de formación de discipulos, en la visión del discipulado juanino, también está a la vista los resultados de la práctica en la vida de caminar con Jesús, y sobre todo en la permanencia en su Palabra (Jn 8:31), que es vital para la producción de los frutos espirituales del discipulado bíblico cristiano (Jn 15:7, 8). "El fulgor de las virtudes cristianas es una prueba del discipulado. Sin una unión vital con Cristo es imposible producir los frutos de justicia".[156] Ese proceso de la fructificación en la vida del discípulo es constante, por toda la vida y, si no hay frutos, es porque no está sucediendo el verdadero discipulado.[157]

Concluimos, entonces, que en el cuarto evangelio, a semejanza de los sinópticos, el discipulado bíblico cristiano se desarrolla en estrecho relacionaminento entre el Maestro y discípulo y, sobre todo, el gran destaque en Juan es el contacto frecuente con la Palabra de Dios como punto clave para desarrollar el discipulado cristiano (Jn 8:31).

Para desarrollar el discipulado bíblico cristiano, el relacionamiento propuesto en Juan es diferente de un relacionamiento académico. Hay cuidados pastorales, hay nutrición espiritual, hay vida en comunidad (Jn 21: 15-17). "El discípulo no sólo participa en el trabajo del discipulador, sino que el trabajo mismo se convierte en su trabajo y la misión del discipulador se convierte en el centro de la vida del alumno".[158] El libro de

---

[155]Morris, *Gospel According John*, de *NICNT*, 4:629-33.

[156]Nichol, ed., *CBA*, 5:1018.

[157]Morris, *Gospel According John*, de *NICNT*, 4:672.

[158]Collinson, 92.

Hechos de los Apóstoles sigue desdoblando esa comprensión del contacto con las enseñanzas de la Palabra de Dios para desarrollar la práctica del discipulado en la Iglesia Cristiana Apostólica.

El discipulado en Hechos de los Apóstoles

Entre los eruditos hay opinión favorable de que la autoria de Hechos es la misma de Lucas quien escribió el tercer evangelio.[159] Hechos es un documento histórico.[160] En su tema el libro presenta una narrativa del desarrollo de la Iglesia en los treinta primeros años después de la ascensión de Cristo.[161] La descripción, que es hecha en el libro de Hechos, muestra claramente que hubo una continuidad de la obra de Cristo por medio del ministerio de sus discípulos.[162] Además, en sus registros hay amplio reconocimiento de la actuación del Espíritu Santo que condujo el desarrollo y el crecimiento de la Iglesia.[163]

Relacionado al tema del discipulado en Hechos, hay una demonstración muy clara del

---

[159]Sobre la discusión de la autoría de Hechos, ver Ben Witherington, III *The Acts of the Apostles* (Grand Rapids MI: William B. Eerdmans Publishing Company, 1998), 51-60.

[160]Acerca de los detalles de la fecha de la composición de Hechos, Craig S. Keener, *Acts*, de *An Exegetical Commentary*: *Introduccion an 1:1-2:47*, editado por Clinton E. Arnold (Grand Rapids MI: Backer Academy, 2012), 1:383-401.

[161]En cuanto al género literario del libro de Hechos, Darryl W. Palmer, *Acts and the Ancient Historical Monograph*, y L. C. A. Alexander, *Acts and Ancient Intellectual Biography*, en *Ancient Literary Setting*, ed., Bruce W. Winter y Andrew D. Clarke, *The Book of Acts in Its First Century Setting*, ed., Bruce W. Winter (Grand Rapids: Eerdmans, 1:993-996), respectivamente 1-29 e 31-63.

[162]David G. Peterson, *The Acts of the Apostles*, de *PNTC* (Grand Rapids MI: William B. Eerdmans Publishing Company, 2009), 5:159-65. Peterson subraya que cada acontecimiento principal descrito en el libro de Hechos es visto a la luz de esa realización del plan de Dios.

[163]Nichol, ed., *CBA*, 6:119.

tipo de preparación que los apóstoles recibieron en la escuela de Cristo para la práctica de su desarrollo en la Iglesia Cristiana Primitiva. "En su evangelio, Lucas narra la manera cómo Jesús preparó a sus discípulos para que cumplieran la misión, y en el libro de Hechos él relata la forma cómo ellos puseran en práctica las instrucciones recebidas de su Maestro".[164]

La Iglesia primitiva ciertamente debe haber creído que Jesús estaba atribuyendo a ella gran importancia en hacer discípulos. Los primeros creyentes actuaron como si creyeran verdaderamente que una de sus tareas principales era hacer que otros fueran discípulos del Señor.[165] Sin embargo, hubo un cambio en Hechos relacionado a los roles tanto de los doce como de Jesús. Él ya no estaba más fisicamente presente con los discípulos, y es descrito por Pedro y Esteban como exaltado a la diestra del Padre como Rey, Juez y Salvador (Hch 2:22-36; 5:29-31; 7:55, 56).[166]

El libro de Hechos sigue mostrando que, después de la ascensión de Jesús, el grupo de los doce ya no eran más los agentes principales en la tarea misionera de la iglesia,[167] mientras que juntos con los demás creyentes, siguieron practicando el mismo modelo discipulador de Jesús. De las veintiocho veces que el término "*mathethes*" es citado en Hechos, es aplicado en una referencia específica a todos los seguidores de Jesús, no más es utilizado para referirse al grupo de los doce en ningún lugar.[168] Aunque ellos continuaban

---

[164]Bullón, 151, 152.

[165]Collinson, 108.

[166]Ibíd., 109, 110.

[167]Ibíd.

[168]Eckhard J. Schnabel, *Acts*, de *ECNT*, editado por Clinton E. Strauss (Grand Rapids MI: Zondervan, 2012), 5:177, 178.

ejerciendo un papel importante como testigos oculares de los hechos de Jesús, y actuando como superintendentes de la obra de la Iglesia, su actuación más destacada era el ministerio de enseñanza de la Palabra de Cristo, como se confirma en Hechos 6:2-4.[169]

Desarrollo del discipulado en Hechos de los Apóstoles

La práctica del discipulado bíblico cristiano en libro de Hechos se funde en el estilo de vida de la Iglesia apostólica, donde los valores esenciales como los complementarios de formación de discípulos están presentes en su descripción. En en ese sentido, Hechos 2:42-47 es considerado un texto relevante, tanto para el modelo de Iglesia que fue desarrollado en el NT y, principalmente, por destacar su estilo de vida en comunidad y, aún más, por su significado estratégico para el desarrollo del discipulado que fue practicado en la Iglesia primitiva.[170]

Con respecto al modelo de Iglesia, narrado en el texto de Hechos 2:42-47, Sylvia Wilkey Collinson evalúa que:

> As they gave and received hospitality, shared their possessions and meals, and gladly spent time together (2:42-47), differences in attitudes and life-style become obvious (4:13) Their common life enabled learning to take place formally in structured meetings and informally provided a better environment for learning that occurred in formal and structured meetings, and informal, through good or bad examples, received encouragement and reprimands in daily conversations with others.[171]

Como prueba de la presencia de los valores esenciales y complementários del

---

[169]Ver Wilson Paroschi, "The Book of Acts": *Adult Teachers Sabbath Scholl Bible Study Guide*, July–September 2018 (Nampa, ID: Pacific Press Publshing Association, 2018), 45.

[170]Darrel L. Bock, *Acts*, de *BECNT* (Grand Rapids MI: Backer Academy, 2007), 3:149-56.

[171]Collinson, 111.

discipulado en la Iglesia Apostólica, además de los creyentes continuaran seguiendo el modelo de comunidad discipuladora instituída por Jesús, ellos "perseveraban en la doctrina de los apóstoles", una declaración que es acompañada de gran peso para demonstrar que la enseñanza derivada de la Palabra del Señor era la primera y principal tarea en la vida de la Iglesia, y un medio primario de extender la misión y mantener la membresía en sus filas.[172] Josepeh Fitzmyer comprende que en Hechos 2:42-47,

> Luke included this description of the life of the first Christian Community as an ideal situation that he would like to be characteristic of all christians. It may be an idyllic description, but it highlights the elements that should be part of the genuine christian life: harmony, reverent care for one another, formal and informal prayer in common, and the celebration of the Lord's Supper.[173]

Muchos otros eruditos están de acuerdo con la centralidad de la enseñanza bíblica en la estructura de la comunidad de la Iglesia Cristiana Primitiva descrita en Hechos. Esta se "constituyó sobre la base de la enseñanza apostólica. Esa enseñanza era autoritativa porque se basaba en las enseñanzas del Señor y era comunicada a través de los apóstoles en el poder del Espíritu".[174] David Peterson acredita que en Hechos 2:42-47, Lucas nos da una descripción del ministerio de aquellos discípulos en una variedad de contextos, con destaque para la enseñanza de la Palabra de Dios como elemento central en la base de su estilo de vida en cumunidad, acerca de eso él hizo la siguiente afirmación:

> Meeting in the courtyards of the temple seems to have been for the express purpose of listening to the apostolic preaching, even though there were certainly also opportunities for teaching in the home context. [...] Apostolic instruction

---

[172]Collinson, 111.

[173]Joseph A. Fitzmyer, *The Acts of the Apostles*: A New Translation with Introduction and Commentary, Anchor Bible (New York: Doubleday, 1997), 31:269.

[174]F. F. Bruce, *The Book of Acts*, de *NICNT* (Grand Rapids MI: William B. Eerdmans Publishing Company, 1988), 5:73.

> continued to be at the center of the life of the church, even later in the gentile context.[175]

El autor destaca con forte énfasis que, antes de cualquier otro propósito, los discípulos se dedicaban a las enseñanzas de los apóstoles, o sea, el contato con la Palabra de Jesús era elemento fundamental para las demás acciones.

En el análisis exegético de algunos otros eruditos sigue el concepto de que el principal destaque en Hechos 2:42-47, además de la descripción de las prácticas presentes en la vida cotidiana de la comunidad de los primeros discípulos, se percibe que el énfasis principal era destacar el rol central de la enseñanza de la Palabra de Dios. A ese respecto Wilson Paroschi hace el siguiente anális:

> The believers devoted themselves to the apostoles teachings shows thath the gift of the Spirit did not lead them to a comtemplative religion but to an intense learning process under the apostles, whose autoritaive teaching was authenticated by wonders and signs (Hechos 2:43).[176]

Denis Fortin, por su parte, comprende que "church unity is the result of a shered spiritual experience in Jesus, who is the truth".[177] A continuación Fortin amplía esa comprensión afirmando que:

> The experience of Jesus' disciples after His ascension to Heaven is a testimony to the power of God's Word, prayer, and comon fellowship in creating unity and harmony among believers of widely different backgrounds. The same experience still is posible today.[178]

---

[175]David G. Peterson, *The Acts of the Apostles*, de *PNTC* (Grand Rapids MI: William B. Eerdmans Publishing Company, 2009), 5:159-65.

[176]Wilson Paroschi, "The Book of Acts": *Adult Teachers Sabbath Scholl Bible Study Guide*, July–September 2018, 32.

[177]Denis Fortin, "Oneness in Christ": *Adult Teachers Sabbath Scholl Bible Study Guide*, october–december 2018 (Nampa, ID: Pacific Press Publishing Association, 2018), 57.

[178]Ibíd.

Acerca del estilo de vida de los discípulos descritos en este texto el erudito Eckhard Schnabel presenta cuatro características: (1) Persistente devoción a las enseñanzas de los apóstoles. Los creyentes continuaban oyendo a los apóstoles y practicaban lo que ellos oían de ellos. (2) Compañerismo - vida coherente y armónica de la comunidad cristiana. Según el autor, hay evidencias del compañerismo entre los primeros cristianos, como siendo un resultado de su apego a las enseñanzas de los apóstoles. (3) Partiendo el Pan - énfasis en la unidad resultado de saludable sociabilización generada por el Espíritu Santo y del compromiso social desarrollado entre ellos. (4) Oración – también era una práctica común entre ellos reunirse regularmente para orar.[179] Pero, el énfasis principal de la perícopa, asocia la enseñanza de la Palabra del Señor como elemento base para las demás prácticas de la comunidad cristiana, descritas en Hechos 2:42-47.[180]

En la misma línea sustentada arriba, Denis Fortin enfatiza la centralidad de la enseñanza de la Biblia como la base para el desarrollo de las demás prácticas en la vida en comunidad en la iglesia apostólica, incluso el discipulado, señalando que:

> Its remarkable that the first activity this community of new believers engaging was leaning the apostles' teaching. Bible instruction is an important way to facility the spiritual growth of new believers. Jesus had give the commission to His disples to teach them " 'all things that I have commanded you' " (*Mt 20:28 NKJV*). This new community spend time learning from the apostles all about Jesus. They likely heard about Jesus' life and ministry; His teachings, parables, and sermons, and His miracles, all explained as the fulfillment of the Hebrew Scriptures in the writings of the prophets.[181]

---

[179]Schnabel, *Acts, de ECNT*, 5:177-87.

[180]Ibíd.

[181]Denis Fortin, "Oneness in Christ", 60.

Como parte de los valores esenciales en la formación de un dsicípulo, el concepto de enseñanza para el aprendizaje está implícito en muchos comentarios de Lucas sobre la obra de expansión de la Iglesia conforme está registrado en Hechos (3:11-26; 4:8-12; 5:29-32; 5:11; 11:18; 12:24; 13:2; 15:28-35; 18:26; 20:18-21, etc.). Así, en Hechos, es central en la descripción de Lucas sobre la vida de la Iglesia Cristiana Primitiva, que el discipulado bíblico cristiano se desarrolló en un proceso de enseñanza y de aprendizaje por parte de una persona que está en contacto directo con Jesús, un hecho que implica pasar tiempo recibiendo instrucciones de su Palabra.

Aún sobre la práctica de la enseñanza bíblica en el centro del estilo de vida en la Iglesia Apostólica para el desarrollo del discipulado, Sylvia Wilkey Collinson señala que en Hechos 2:42-47 hay un destaque de la vida de ellos en comunidad al afirmar:

> The disciples spent time together. Their life together provided a better environment for learning that occurred in structured and informal meetings, through good or bad examples, encouraging advice and reprimands followed by daily conversations with each other. Thus, the very life of their members in community made them agents for the development of discipleship.[182]

Además, a continuación, en el libro de Hechos se describe que en la obra de expansión de la Iglesia también había un ambiente relacional intencional para el desarrollo del discipulado bíblico cristiano, "dondequiera que surgiera una comunidad de creyentes, ellos asumían responsabilidad por su propio crecimiento y cuidado pastoral, ellos se reunían en las casas para aprender unos con los otros".[183]

También como parte de valores complentarios del discipulado bíblico cristiano en Hechos, hay pruebas muy claras acerca de la importancia de un ambiente relacional

---

[182]Collinson, 111.

[183]Ibíd., 112.

estratégico para su desarrollo, donde un discípulo más experimentado supervisaba a un menos experimentado (Hch 11:12; 14:27, 28; 15:39-41; 13:13; 15:30; 16:3; 18:18; 19:22; 20:4; 21:29, etc.). Además, Hechos registra también un proceso discipulador en equipos, o pequeños grupos de equipos ministeriales (Hch 11:25, 26; 12:25; 13:13; 15:36-41; 20:7-11), que practicaban compartir experiencias para fortalecer a los discípulos.

Así se demuestra claramente en libro de Hechos que en las prácticas de enseñanza bíblica y aprendizaje para el discipulado desarrolladas en la Iglesia Critiana Primitiva eran importantes en estas comunidades, mientras que había el cuidado de supervisar la pureza de las enseñanzas practicadas (Hch 11:19-23; 15:1-21; 17:22-31; 19:9, 26).

La vida en comunidad en la Iglesia apostólica y el modelo discipulador

En la búsqueda de un modelo para desarrollar el discipulado bíblico cristiano, la descripción presentada en Hechos, y las prácticas de la Iglesia cristiana del primero siglo A. D., han sido tomadas como modelo para la Iglesia en nuestros días. Se ha hablado y escrito mucho sobre el discipulado en grupos pequeños en la Iglesia Cristiana Primitiva como un estándar para la Iglesia cristiana contemporánea, incluso para la IASD.[184]

[184]La literatura denominacional sobre los pequeños grupos (en revistas tales como la Revista Adventista, el Ministerio y la Revista del Anciano, así como en guías de estudios y manuales misioneros) es abundante y de fácil acceso, por lo que es innecesario hacer referencias directas. También muy influyente es el estudio por Russell Burrill, *Como reavivar a igreja do século 21: O poder transformador dos pequenos grupos* (Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2005); también del mismo autor Revolução na igreja (Almargem do Bispo, Atlantico, 1999); Hay otros libros que han ejercido gran influencia en esa comprensión. Aquí citamos algunos sólo a título de representación; Kurt Johnson, *Grupos pequeños para el tiempo del fin* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1999); Miguel A. Cerna, *El poder de los grupos pequeños* (Miami FL: Publicaciones El Camino, 1991); David Cox, *Pense grande, pense en pequenos grupos* (Almargem do Bispo, Atlántico, 2000); etc.

Los investigadores han trabajado en la perspectiva del modelo neotestamentario de hacer discípulos y, mayormente, con base en la perícopa de Hechos 2:42-47, que ha sido tomada como referencia para sus evaluaciones. Y, además, derivado del estilo de vida de la Iglesia primitiva descritos en los versos de esta perícopa, toman otras citas de las prácticas apostólicas, incluso de las iglesias en las casas y, generalmente, las presentan como fundamento teológico para el movimiento de los GP y su rol para el desarrollo del discipulado en la Iglesia cristiana hoy en día y, incluso, como en el caso aquí especificado, en la IASD.[185]

[185]Hay una cuantidad significativa de tesis en la IASD y afuera (aqui nos limitamos a citar algunos investigadores ASD) que 'sugieren' o 'defienden' el punto de vista de ser las reuniones de los Grupos Pequeños la base fundamental, o ideal, para desarrollar el discipulado en la IASD. Ver a título de ejemplo: José U. Moura, "Pequenos Grupos: uma Fundamentação Bíblica, Teológica e Histórica desde uma Perspectiva da Igreja Adventista do Sétimo dia no Brasil" (Tese Doctoral, Seminário Adventista Latino Americano de Teologia, 2009); Javier Cesar Tula Llanos "Factores que se Relacionan con el Crecimiento de los Grupos Pequeños en la Misión del Lago Titicaca, Puno Peru, 2013" (Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión, 2015); José Ricardo Ferrer "Propiedades Psicométricas de La Escala Liderazgo Efetivo de Un Grupo Pequeño" (Tesis de Maestría, Universidad Peruana Uníon, 2016), 18-73; Edward Heidinger Zevallos "El plan 'las Seis Metas del Discipulado'en la Union Peruana del Norte: su Fundamento Bíblico-Teológico y en los escritos de Ellen G. White y su descripción" (Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión, 2016), 18-23, 102-103, 115; Un Bae Kim "A Discipleship Estrategy for the Local Church Seventh-day Adventist Churchs in Korean" (Tesis Doctoral, Andrews University, 1993), 76-127; Ralph Whats III, A., "Strategy for the Small Group Relational Evangelism for the Ukiah Seventh-day Adventist Church" (Tesis Doctoral, Fuller Semiary, 2001); Walton H. Rose, "The Use of Small Groups an Element of Discipleship the Fairhaven, Flint, Michigan, Seventh Day Adventist Church" (Tesis Doctoral, Andrews University, 1996); Rubén Montero Guerrero "Plan de Pequeños Grupos en Escuela Sabática Aplicado en la Iglesia Adventista de Santa Isabel" (Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión, 1998), 24-40; José Ricardo Ferrer "Liderazgo Efectivo de un Grupo Pequeño y la Multiplicación de los Grupos Pequeños, Asociación Planalto Central del Brasil, 2016" (Tesis Doctoral, Universidad Peruana Unión, 2017), 107-09, son algunos ejemplos que tartan de fundamentar sus premisas, o que presentan las descripciones en el Libro de Hechos, mayormente en Hch 2:42-47 como sugentencia para la base del movimiento de los grupos pequeños y para el desarrollo del discipulado cristiano.

Mientras que gran parte de estos estudios parece poner de manifiesto la carencia de una fundamentación hermenéutica suficientemente sólida para sostener lo que muchas veces se sugiere, o que otras veces lo afirman. Sin embargo, muchos estudios exegéticos,[186] acompañados de la opinión de respetados teólogos, y renombrados comentaristas bíblicos, han demostrado un análisis del asunto con énfasis bien diferente, lo apuntando en otra dirección.[187] En la evaluación de Desnis Fortin, fica evidente que la combinación de los valores esenciales y complementarios del discipulado cristiano ocupan el centro de la descripción de la vida en la Iglesia Apostólica, al respecto él dijo:

> From the earliest moments of the curch, worship has been characterizide by the centrality of the study of the Word of God given to us by the apostles. The firsts christians were faithful in the study of Scriptures for what they said about Jesus the Messaiah. They were in constant fellowship to share with one another the blessings God had given them and to encourage each other in their spiritual walk with God. In the Word they mined the sacred truths that became the foundation of their massage to the world.[188]

---

[186]Ver el artículo de Wilson Paroschi, "Os Pequenos Grupos e a Hermenêutica: Evidências Bíblicas e Históricas em Perspectiva". Artículo presentado en el VIII Simpósio Bíblico Teológico Sudamericano. En Elias Brasil de Souza, ed., *Teologia e metodologia da missão*, 2da ed. (Cachoeira BA: Editora Parma, 2011), 343-69.

[187]Para un anális acerca del fundamento hermenéutico y de la practica del estudio sistématico y regular de la Palabra de Dios en la base del proceso para el desarrollo del dicipulado en el libro de Hechos, ver los seguientes comentarios: Craig S. Kneer, *Acts*, de *An Exegetical Commentary*: *Introduction and 1:1-2:47* (Grand Rapids MI: Baker Academic, 2012), 1:991-038; Darrel L Bock, *Acts*, de *BECNT* (Grand Rapids MI: Backer Academy, 2007), 3:149-56; Joseph A. Fitzmyer, *The Acts of the Apostles*: A New Translation with Introduction and Commentary, Anchor Bible (New York: Doubleday, 1997), 31:269; F. F. Bruce, *The Book of Acts*, de *NICNT* (Grand Rapids MI: William B. Eerdmans Publishing Company, 1988), 5:73; David G. Peterson, *The Acts of the Apostles*, de *PNTC* (Grand Rapids MI: William B. Eerdmans Publishing Company, 2009), 5:159-65; Eckhard J. Schnabel, *Acts, de Exegetical Commentary on the New Testament*, editado por Clinton E. Arnold (Grand Rapids MI: Zondervan, 2012), 5:177-87; Sylvia Wilkey Collinson, *Making disciples: The Significance of Jesus' Educational Methods for Today Church* (Carlise, Cumbria U.K.: Parternoster Press, 2004), 107-21.

[188]Denis Fortin, "Oneness in Christ", 141.

Es importante destacar que, nuestro propósito en la búsqueda de una comprensión del discipulado bíblico cristiano, y del proceso de su desarrollo, no tiene el objetivo de desconsiderar el valor de las reuniones de los GP, y ni tampoco lo es el caso de los estudios exegéticos y teológicos que son mencionanados arriba. Gran parte de ellos ni siquiera menciona el tema de los GP, y los que los mencionan no desprecian el significado que estas pequeñas reuniones representan para la Iglesia, pero, en lugar de eso, en los trabajos de la gran mayoría de las autoridades teológicas y hermenéuticas que son aquí mencionados, el énfasis en los análisis del texto bíblico que es aquí enfocado para desarrollar el modelo del discipulado bíblico cristiano, llama la atención no a los GP, pero, para otro valor, que es el estudio sistemático y continuo, seguido de la obediencia práctica de la Palabra de Dios.[189]

Al respecto de las prácticas descritas en el libro de Hechos, el teólogo Wilson Paroschi afirma que "[…] é certamente um erro tratar o libro de Atos como um manual da igreja, e a igreja apostólica como um modelo em tudo para a igreja de todos os tempos, e lugares".[190] A continuación Paroschi hace la siguiente amonestación:

> […] muito cuidado deve se tomar para não tornar as ações da Igreja Apóstólica prescritivas demais. Elas não estão no mesmo nível de infalibilidade das ações de

[189]Craigs S. Kneer, *Acts*, de *An Exegetical Commentary*: *Introduction and 1:1-2:47* (Grand Rapids MI: Baker Academic, 2012), 1:991-038. El autor escribió, quizá, el más amplio comentario exegético sobre el libro de Hechos. Son cuatro volúmenes en un total de 4.559 páginas. Sobre Hechos 2:42-47 él afirma que la comunidad cristiana apostólica siguió cumpliendo las enseñanzas de Jesús y su modelo presente en el evangelio, en varios puntos. El principal destaque que el autor hace es acerca de la unidad de los cristianos evidenciada en el texto, pero no hay ningún énfasis meramente en pequeñas reuniones como base para el discipulado cristiano. El autor hace una descripción detallada y pone acentuado énfasis de la vida en comunidad, con destaque para la centralidad de la enseñanza sitemática y regular de la Palabra de Dios como parte de los valores esencialel del estilo de vida de la Iglesia apostólica.

[190]Paroschi, 348.

> Cristo. Nem tudo que os apóstolos fizeram foi correto ou positivo para a Igreja, e aquilo que o foi, mesmo que tenha sido elaborado sob a orientação divina e alcançado excelentes resultados, quase sempre foi cultural ou sociologicamente condicionado.[191]

En su evaluación, Wilson Paroschi aún presenta un consistente análisis teológico para declarar que las reuniones en las casas, que generalmente son tomadas como modelo bíblico para el movimiento de los GP, y apuntadas como modelo estructural para desarrollar el discipulado, aconteció más como resultado circunstancial que providencial, y aún afirma que no hay cualquier evidencia de que las iglesias de las casas vinieron a la existencia como resultado de una recomendación divina.[192]

En su estudio, Paroschi pone en jaque no solamente el concepto de las iglesias de las casas como siendo un modelo prescriptivo para la Iglesia,[193] además, derivado de su análisis, es posible plantear cuestiones relativas al concepto de que la estructura de los GP sea la base para desarrollar el modelo del discipulado bíblico cristiano que fue praticado por la Iglesia apostólica.[194] Paroschi afirma también que, en lugar de las iglesias de las casas, "nenhuma outra instituição judaica influenciou mais a Igreja primitiva do que a sinagoga, tanto em seu aspecto físico e litúrgico quanto principalmente em seu propósito".[195] La comprensión de Paroschi, arriba, recuerda el análisis de Flora Plumer acerca de los orígenes de la ES, que en su evaluación, en algún

---

[191]Paroschi, 352, 353.

[192]Ibíd., 344-67. El análisis de Paroschi evidencia que hay un equívoco hermenéutico en esa comprensión.

[193]Ibíd., 359.

[194]Ibíd., 343, 355-56.

[195]Ibíd., 357.

grado, refleja el modelo de la escuela de la sinagoga.[196]

Así, con base en esta investigación sobre el discipulado bíblico cristiano, considerando todo el panorama descriptivo del libro de Hechos, constatóse que la Iglesia Cristiana Primitiva seguió el método discipulador de Cristo en la práctica de los valores esenciales y complementairos para la formación de discípulos, donde la vida en comunidad tenía como propósito central, favorecer el cuidado pastoral de la Iglesia y, sobre todo, preservar la práctica de la enseñanza apostólica en el centro del estilo de vida en la Iglesia como medio para el desarrollo del discipulado cristiano (Hch 2:42-47).

También, como hemos visto, la vida en comunidad registrada en Hechos, ha sido tomada como modelo para el discipulado en la Iglesia actual. El énfasis se coloca con más fuerza en las reuniones de los GP, pero, diferente de lo que ha sido propuesto por muchos investigadores del tema del discipulado en la IASD en tiempos recientes, con base en este estudio, se puede afirmar que, aunque el programa de GP no sea mal, y aunque en cierto grado refleja la vida en comunidad registrada en Hechos, y aunque tenga utilidad para ayudar en el desarrollo de la salud de la Iglesia, las evidencias bíblicas en su amplitud, y la opinión de renombrados eruditos y exégetas bíblicos, destacan la centralidad de la enseñanza sistemática y continua de las Escrituras como el factor determinante en el desarrollo del discipulado bíblico cristiano, conforme se muestra en todo el panorama histórico del libro de Hechos.

---

[196]Plummer, *From Acorn to Oak*, 5, 6. Sobre los orígenes de la ES, Flora Plummer declaró: "In our search for the origin of the Sabbath school idea we are not limited, as one might suppose, to an investigation of modern times. […] A study of Jewish life and customs reveals the fact that much attention was given to the religious instruction of the child. […] So similar in purpose and plan to our own organization of today were the Jewish Bible schools, that it is not only interesting but profitable to observe their methods and trace the trend of modern Sabbath school development from the days of antiquity".

Concluimos entonces que en una reunión cristiana, aunque sea en la estructura de un GP, donde la enseñanza de la Palabra de Dios no es central en la vida diaria de sus miembros, aunque exista algún tipo de enseñanza bíblica periódica, su valor no es descartable, pues tiene su significado en el aspecto social, y para el compañerismo y la amistad cristiana y, quizá, proporciona en algún grado el crecimiento espiritual, pero solamente por eso no refleja, de modo pleno, el modelo estándar bíblico de hacer discípulos de Jesús.

Resumen

En este capítulo se buscó encontrar evidencias del discipulado en el AT, y mayormente evaluar el proceso de desarrollo del dipulado bíblico cristiano en el NT, en todo el contexto del ministerio de Jesús y en las prácticas de la Iglesia apostólica. Vimos que en cada escritor del evangelio hay peculiaridades en la descripción del desarrollo del discipulado bíblico cristiano, pero, ningún de ellos se contradicen al presentar el modelo estándar dibujado por Jesús en la práctica del desarrollo de ese proceso.

Vimos que en Mateo el discipulado es presentado principalmente en las definiciones de dos términos, "*akoulothein*" y "*mathethes*" que respectivamente significa seguir y aprender, como parte del proceso de desarrollo del discipulado, mientras que, en Marcos, el proceso de desarrollo del discipulado involucra una realción intima y constante con Jesús en el proceso de aprendizaje de su Palabra.

También vimos que el discipulado en Lucas sigue conectado a los mismos principios de desarrollo descritos en Mateo y Marcos, con una peculiaridade de inclusión de otras personas que están en relacionamiento constante con Jesús y sus enseñanzas. Además, como los otros evangelios sinópticos, Lucas sigue destacando el deserrollo del discipulado cristiano como resultado directo del contato sistemático de la Palabra de Dios.

Escuchar y obedecer la Palabra, es la prueba más grande del discipulado en Lucas.

Encuanto a la descripción de Juan sobre el discipulado bíblico cristiano, aunque haya elementos distintos de los sinópticos, hay también un aliniamiento con los mismos principios para desarrollarlo. A semejanza de los sinópticos, el énfasis especial del cuarto evangelio para desarrollar discípulos de Jusús involucra como hecho principal, permanecer en la Palabra de Dios como punto clave para lograr su efectividad.

En el libro de Hechos, el discipulado sigue el mismo modelo estándar de los evangelios. Además, derivado del registro de sus praxis ministeriales, quedó demostrado que no es la vida en comunidad relacional por si sola que ocupa el centro del énfasis para desarrollar discípulos de Jesús, sino que el énfasis principal es el contacto sistemático y intencional con la Palabra de Dios y sus enseñanzas, seguido de la obediencia práctica.

Asi, concluyemos que, de acuerdo con el modelo bíblico del NT, si este proceso de enseñanza bíblica ocurrir en un ambiente relacional de un GP, donde hay cuidados pastorales, y donde la Palabra de Dios es diariamente estudiada y enseñada de modo sistemático, y intencional, tal como es propuesto en el programa de estudio de la Bíblia en la estructura de clases de la ES, su efectividad para lograr los objetivos del discipulado bíblico cristiano, indudablemente será aún mayor. En el prójimo capítulo seguimos intententando trabajar este asunto, al considerar el rol de la ES en el desarrollo histórico de sus etapas elegidas en esta investigación.

CAPÍTULO 3

EL DESARROLLO DE LA ESCUELA SABÁTICA, SUS ETAPAS Y SUS ROLES

Breve historia de los antecedentes

La ES está presente en el movimiento adventista antes del surgimiento oficial de la Iglesia. Ella nació con el elevado ideal de proporcionar educación religiosa a sus miembros, especialmente a los niños y jóvenes,[197] sin embargo, no es una innovación de los adventistas del séptimo día (ASD).

La idea de proporcionar enseñanza religiosa para fortalecer la fe, acompaña al pueblo de Dios desde los tiempos bíblicos (Dt. 6:6-9;[198] 1 S. 10:5-10; 2 R. 6:1-3)[199] y incluso, tuvo continuación en el período después del exilio del pueblo hebreo y en los tiempos del NT.[200] A lo largo de la historia, la visión de ofrecer educación religiosa fundamentada en la Palabra de Dios, [201] en conformidad con el principio presentado en

---

[197]James White, "Youth's Instructor" *Review and Herald* (19 de agosto, 1852), 64.

[198]Duane L. Christensen, *Deuteronomy 1-11*, Word Biblical Commentary, eds., David A. Hubbard y Glenn W. Barker (Nashville: Thomas Nelson publishers, 2001), 6A:137-46.

[199]Ellen G. White, *Education* (Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1903), 45-50.

[200]Robert H. Gundry, *Panorama do Novo Testamento*, 4ta ed., (São Paulo: Edições Vida Nova, 1987), 43-46. Ver también A. Elwood Sanner y A. F. Harper eds., *Explorando la educación cristiana*, trad. Adam F. Sosa (Kansas City, MI: Casa Nazarena de Publicaciones, 1978), 39-45.

[201]Ver D. N. Freedman, ed., *The Anchor Bible Dictionary* **(**New York:

Deuteronomio 6:6-9, acompañó no sólo al pueblo hebreo y sus generaciones,[202] pero también a varios movimientos religiosos, incluso, en el período precristiano y mas allá.[203] Muchos de estos movimientos se esforzaron en favor de la fundación de escuelas bíblicas que mucho contribuyeran con la preservación del principio educativo bíblico, además, también contribuyó con la restauración de la metodología de enseñanza religiosa de forma sistemática a la población.[204]

En este capítulo se describe un breve resumen del panorama histórico del surgimiento de la Escuela Sabática en el movimiento adventista. En seguida a esas consideraciones se harán los análisis en el contexto del surgimiento de la Escuela Sabática Adventista y de las etapas principales de su desarrollo estructural, añadido de una breve consideración del panorama involucrado en su origen y de los factores que interfirieron en su desarrollo, mayormente en la etapa inicial.

Doubleday,1992), 2:305; Ellen G. White, *Education*, (Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1903), 33-40. Ver también Robert W. Pazmiño, *Foundational Issues Christian Education*, 2da ed., (Grand Rapids, MI: Baker Books, 1997), 17-53.

[202]Ver C. B. Eavey, *History of Christian Education* (Chicago: Moody Press, 1964), 43-73; W. D. Mounce, *Pastoral Epistles*, Word Biblical Commentary (Nashville: Thomas Nelson Publishers, 2000), 46:53; W. Hendriksen, *New Testament Commentary Exposition of the Pastoral Epistle* (Grand Rapids, MI: Baker Books, 1976), 297, 99; Alderi Souza Matos, "Breve História da Educação Cristã, dos Primórdios ao Século 20", Fides Reformata XIII, nº 2, 9-24.http://www.mackenzie.br/fileadmin/Mantenedora/CPAJ/revista/VOLUME_XIII_2008_2/Breve_Historia_da_Educacao_Crista_Dos_Primordios_ao_Seculo_20.pdf (consultado: 31 de enero, 2018).

[203]C. B. Eavey, *History of Christian Education* (Chicago: Moody Press, 1964), 75-120; ver también Kenneth O. Gangel y James C. Wilhoit eds., *The Christian Educator's Handbook on Adult Education* (Grand Rapids, MI: Baker Books, 1993), 13-47.

[204]Ibíd., 123-86. Ver también James E. Reed, Ronnie Prevost, *A History of Christian Education* (Nashville Te: Broadman & Holman Publishers, 1994), 193, 94; 255-258; Robert W. Pazmiño, *Foundational Issues in Christian Education*, 2da ed. ((Grand Rapids, MI: Baker Books, 1997), 143-45.

En ese trabajo, en cada descripción de las etapas de investigación de la ES, se harán mención breve a sus roles más destacados en el período involucrado en el proceso de su estructuración en la IASD, hasta la definición de sus principales objetivos que la ha convertido, quizás, en la herramienta más importante en la transmisión de la enseñanza religiosa de los grandes temas bíblicos entre los ASD en todo el mundo[205]. Este análisis será hecho después de considerar sus antecedentes en la Escuela Dominical.

La Escuela Dominical

El modelo básico de educación religiosa que acompañó el pueblo de Dios, desde los tiempos patriarcales (Dt 6:6-9), fue ampliamente descuidado durante los largos siglos del dominio de la Iglesia Católica Apostólica Romana (ICAR),[206] y como resultado del rígido control intelectual, y sobre todo espiritual, practicado por la ICAR, que ha restringido la libertad religiosa y el libre acceso a la investigación de la Palabra de Dios por muchos siglos,[207] llevó a la humanidad a que se sumergirse en las más densas tinieblas espirituales, un hecho que prevaleció hasta el tiempo de la llegada del gran movimiento de la Reforma Protestante,[208] que fue un marco divisor en la obra de

---

[205]Igreja Adventista do Sétimo Dia, *Manual da Igreja*, 22da ed., (Tatuí SP: Casa Publicadora Brasileira, 2015), 99.

[206]Ver Pazmiño, 138-42. Acerca del dominio de la ICAR ver Kenneth Scott Latourrete, *Historia del cristianismo*, trad. Jayme C. Quarles y Lemuel C. Qaurles (El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1958), 531-615. Ver también Justo Gonzales, *Historia del cristianismo: obra completa, desde la era de los mártires hasta la era de los sueños frustrados* (Miami, Fl: Editorial Unilit, 2009), 505-27.

[207]Ver Williston Walker, *Historia de la iglesia cristiana*, trad. Adam F. Sosa (Kansas City, Missouri: Casa Nazarena de Publicaciones, s.f.), 335-482.

[208]LeRoy Froom, *The Prophetic Faith of our Fathers*: *The Historical Developmenent of Prophetic Interpretation* (Washington D. C.: Review and Herald, 1950), 1:642-48.

restauración y proclamación de verdades y de prácticas bíblicas que fueron olvidadas en aquel largo período.[209]

Con el advenimiento de la Reforma el Protestantismo ejerció una marcada presencia en varios lugares del territorio europeo y, en estos lugares, ellos fundaron escuelas con el objetivo principal de ofrecer enseñanza bíblica a la población.[210] El gran reformador Martin Luther, por ejemplo, con el objetivo de fortalecer y propagar las enseñanzas de la fe reformada, escribió un catecismo en el año 1529 que se utilizó en las escuelas bíblicas de la Reforma.[211]

Entre las razones que motivó el gran reformador, a la creación y propagación de este recurso pedagógico, destacase la instrucción religiosa, principalmente de los niños. Acerca del uso de esa creación de Luther fue afirmado que: "los [instructores] se concentraban casi exclusivamente en el empleo de las escuelas de catequesis para instrucción de los más jóvenes" en la enseñanza de la Biblia.[212]

Otros reformadores siguieron por caminos semejantes. Además de desarrollar

---

[209]LeRoy Froom, 241- 306. Ver también Justo L. Gonzalez, *Uma história ilustrada do cristianismo: a era dos reformadores*, 1ra ed. (São Paulo: Edições Vida Nova, 1983), 6:89-100, 218.

[210]James E. Reed, Ronnie Prevost, *A History of Christian Education* (Nashville, Tennessee: Broadman & Holman Publishers, 1993),167-01. Ver también: C. B. Eavey, *History of Christian Education* (Chicago: Moody Press 1964), 161-87.

[211]James E. Reed, Ronnie Prevost, *A History of Christian Education*, 192-95.

[212]Flora Pllumer, *From Acorn to Oak,* 9. Para más amplio conocimiento de los progresos de la Reforma Protestante del siglo XVI en el campo de la educación religiosa, ver Mary Jane Haemig, "The Living Voice of the Catechism: German Lutheran Catechetical Preaching 1530-1580" (Tesis Doctoral, Harvard University Harvard Divinity School, 1996), 7-10. Ver también: Robert W. Pazmiño, *Foundational Issue in Christian Education,* 2da ed. (Grand Rapids MI: Baker Books, 1997), 143-45.

medios similares al que fue creado por Martin Luther, lo hicieron con el mismo propósito de proporcionar instrucción religiosa a los más jóvenes,[213] fundaron escuelas bíblicas que, más tarde, fueron llamadas de Escuelas Dominicales (ED).[214] Estas escuelas fueron creadas en muchos lugares por algunos de los grandes reformadores.[215] John Knox, por ejemplo, lo hizo en Escocia al inicio de los años 1560.[216] Algunos años más tarde en los EUA, tres ED fueron creadas en Massachusetts y, en el siglo siguiente, en varias partes del mundo las ED fueron plantadas con algún grado de suceso.[217]

Sin embargo, después de su ímpetu inicial, el progreso de la ED sufrió un considerable declive que se extendió por más de un siglo. En aquel período prevaleció un comportamiento de negligencia en cuanto a la educación religiosa de los más jóvenes y, además, la metodología de enseñanza utilizada en los catecismos no despertaba el interés de los niños en los asuntos relacionados con la fe.[218]

En medio de las declinaciones espirituales de la sociedad, durante los siglos XVII y XVIII, comenzó en la ciudad de Gloucester, Inglaterra, el despertar de un movimiento

---

[213]William Cathcart, ed., *The Baptist Encyclopedia:* A dictionary of the doctrines, ordinances, usages, confessions of faith, sufferings, labors, and successes, and of the general history of the Baptist denomination in all lands: with numerous biographical sketches of distinguished American and foreign Baptists, and a supplement: The Baptist History Series (Louis H. Everts: The Baptist Standard Bearer, 1881), 2:1120.

[214]Plummer, *From Acorn to Oak,* 9, 10.

[215]Earle E. Cairns, *O cristianismo através dos séculos: uma história da igreja cristã* (São Paulo: Edições Vida Nova, 1992), 290, 291.

[216]Plummer, *From Acorn to Oak,* 9.

[217]Ibíd., 9, 10.

[218]Ibíd., 10. Ver también: Eavey, 266-69.

que tenía el propósito de promover instrucción religiosa a los niños. Este movimiento empezó con Robert Raikes.[219] La condición social, moral y espiritual de los niños de la ciudad de Gloucester, en aquellos días, despertó a Robert Raikes para dar inicio a un trabajo en favor de ellos que se convirtió en un vigoroso movimiento de enseñanza de las Escrituras y que se hizo conocido como Escuela Dominical.[220]

Como resultado del proyecto empezado en la ciudad de Gloucester, el movimiento de la ED tuvo un rápido y notable crecimiento. Raikes escribió un artículo que agradó a la gente, y el mismo fomentó el establecimiento de la ED por toda la Inglaterra".[221] Jerald C. Brauer, por ejemplo, registra que hubo un avance exponencial de la influencia de Raikes por todo el país de Inglaterra. En pocos años calculaba que había en aquella nación cerca de 4000 ED con más de 300.000 miembros.[222] El movimiento se extendió por toda Europa Continental y Norteamérica, donde se estableció una sociedad de la ED en Filadelfia, alrededor del año 1790.[223]

Después de todos estos acontecimientos, el movimiento de la ED ganó ímpetu y amplitud aún mayor con la fundación de la Unión de las Escuelas Dominicales en el año 1803, y tuvo gran apoyo en los círculos evangélicos con fuerte énfasis en la educación

---

[219]James E. Reed, Ronnie Prevost, *A History of Christian Education*, 255-58.

[220]F. L. Cross y Elisabeth A. Livingstone, eds., *The Oxford Dictionary of the Christian Church* (New York: Oxford University Press, 2005), 1371.

[221]Wilton M. Nelson, ed., *Diccionario de historia de la iglesia* (Miami FL: Editorial Caribe, 1989), 402.

[222]Jerald C. Brauer, ed., *The Westminster Dictionary of Church History* (Philadelphia, Pennsylvania: The Westminster Press, s.f.), 796-97.

[223]Ibíd.

religiosa.[224] El gran objetivo de la creación de escuelas bíblicas, tanto en el período bíblico como en la historia cristiana más reciente, siempre fue conducir a las personas a el estudio de la Biblia como medio de promover el crecimiento espiritual.[225]

Con ese mismo objetivo descrito arriba, antes del gran movimiento de sistematización metodológica de enseñanza de la Palabra de Dios a los niños, que fue empezado por Robert Raikes, y que resultó después en el gran despertamineto que dio ímpeto al movimiento de la ED, surgió la creación de la Escuela Sabática Bautista que será nuestro próximo análisis.

La Escuela Sabática Bautista

En medio de los registros del explosivo crecimiento que tuvo la ED, la historia también registró que hubo la organización, en Norteamérica, de la primera ES de los tiempos modernos.[226] Aquella escuela fue fundada por Ludwig Hacker, un Bautista del Séptimo Día, de origen alemán. Ese importante hecho histórico tuvo lugar en 1739, en la ciudad de Ephrata, Pensilvania, cerca de cuarenta años antes de que se produjera la gran eclosión del despertar de las ED. Esta primera ES, de los tiempos modernos, tuvo un funcionamiento ininterrumpido por un largo período de más de treinta años.[227]

Con el desarrollo organizacional de la ES empezado por los Bautistas del Séptimo

---

[224]Wilton M. Nelson, ed., *Diccionario de historia de la iglesia*, 402.

[225]Plummer, *The Soul-Winning Sabbath School*, 10-12. Ver también Harold W. Burgess, *Models of Religious Education* (Wheaton Illinois: Victor Books/SP Publications, 1996), 47-60.

[226]Plummer, *From Acorn to Oak,* 17.

[227]Ibíd.

Día, como parte del relevante legado de sus contribuciones,[228] surgió con ellos la creación de pequeñas tarjetas, sobre las cuales se imprimieron textos y versos apropiados de la Escritura para el incentivo del estudio de la Biblia a todos los hermanos. Así, la Escuela Sabática Bautista dio lugar al despertar de una investigación muy seria sobre cosas espirituales, especialmente entre los jóvenes, hubo un movimiento que se convirtió en un renacimiento de la religión.[229]

En la evaluación de Flora Plummer, la razón del profundo poder espiritual que impregnaba aquella primera ES, de los tiempos modernos, eran las horas dedicadas por sus miembros a la oración ferviente, principalmente a los sábados. Además, en la historia se registra que ellos se "reunían todos los días, antes y después de las sesiones regulares de la escuela para orar y exhortar unos a otros. Estas ocasiones fueron conducidas por los hermanos dedicados de la Iglesia", por lo tanto, no es extraño que un renacimiento espiritual resultó de aquella primera ES de los tiempos modernos.[230] Sin embargo, la ES empezada por los Bautistas del Séptimo Día, diferente de la escuela sabática adventista, no tuvo un crecimiento tan expansivo.

La Escuela Sabática Adventista y el escenario de su origen

La ES en el movimiento adventista nació luego enseguida de los acontecimientos

---

[228]Para mayores informaciones acerca de los Bautistas del Séptimo Día y su legado para los adventistas del séptimo día, ver Russel J. Thomsen, *Seventh Day Baptists: Their Legacy to Adventists* (Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1971), 9-31. Ver también George R. Night, *A visão apocalípitica e a neutralização do adventismo* (Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 2010), 41, 42.

[229]Department of Education General Conference of Seventh-day Adventist Church, *Lessons in Denominational History: For Use in the Secondary Schools of the Church* (Washington, D. C.: s.e., 1944), 297.

[230]Plummer, *From Acorn to Oak*, 18.

del despertar del "gran movimiento del segundo advenimiento"[231] y, que, más tarde, resultó en el surgimiento de la IASD.[232] Este movimiento que dio origen al adventismo, empezó en los EUA a mediados del siglo XIX. Su surgimiento fue resultado de una profunda investigación de la Palabra de Dios,[233] especialmente de las profecías bíblicas relacionadas al tiempo, conforme el texto del libro del profeta Daniel 8:14.[234]

El movimiento milerita, que fue su predecesor, tuvo a William Miller, un granjero autodidacta y estudioso de las Escrituras como "fundador y principal líder".[235] William Miller ganó notoriedad por sus estudios en las profecías bíblicas y, mayormente, en aquellas relacionadas al tiempo conforme es presentado en las profecías del libro del profeta Daniel.[236]

Cuando William Miller empezó a predicar los descubrimientos de sus estudios

---

[231]Arthur Whitfield Spalding, *Captain of the Host: First Volume of History Seventh-Day Adventists Covering the Years 1845-1900* (Washington, D. C.: Review and Herald Publishing Association, 1949), 398, 399.

[232]R. W. Shwarz, *Light Bears to the Remnant* (Mountain, View CA, Pacific Press Publishing Association, 1979), 37-52.

[233]Ibíd., 31-52. Ver también P. Gerard Damsteegt, *Foundations of the Seventh-day Adventist Message and Mission* (Grand Rapids, MI: William B. Eerdemans Publishing Company, 1978), 13-46; George R. Knight, *Adventismo: origem e impacto do movimento milerita*, 1ra ed. (Tauí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 2015), 15-23, 50-53.

[234]João Antônio Rodrigues Alves, *O juízo investigativo pré-advento: uma avaliação de seu desenvolvimento histórico nos escritos de Uriah Smith, Edward Heppenestall e William H. Shea* (Cachoeira BA: CePLIB, 2008) 20-35.

[235]Alberto R. Timm, *O Santuário e as três mensagens angélicas: fatores integrativos no desenvolvimento das doutrinas adventistas*, 5ta ed. (Engenheiro Coelho SP: Unaspress 2007), 15-18.

[236]Ibíd., 27-37. ver también F. D. Nichol, ed., *Seventh-day Adventist Bible Commentary* (Hagerstown MD: Review and Herald Publishing Association, 1976), 4:60-70.

en las profecías, resultó en atraer para el mensaje del advenimiento a muchas personas, de entre ellas habían pastores, incluso, algunos que eran destacados líderes en sus denominaciones.[237] Abiertos al progresivo conocimiento de la Revelación (Pr 4:18; 2P 1:19), algunos de aquellos líderes, posteriormente, ejercieron una marcada influencia en la organización de la IASD, entre ellos estaba James White, quien después del Gran Chasco,[238] se ha convertido en uno de los más destacados pioneros, y que ejerció grandes marcas de liderazgo en el movimiento que culminó en el surgimiento oficial de la IASD en el año 1863.[239]

El liderazgo de James White, sin ninguna sombra de dudas, ejerció una fuerza motriz muy grande en el desarrollo de aspectos importantes de la estructura organizacional de la IASD.[240] Entre otras tantas cualidades de liderazgo, James White poseía también una fuerte marca de iniciativa que le dio la reputación de un líder clave en importantes ramas de la obra adventista en sus comienzos.[241] Él fuera antes "ministro de

---

[237]George R. Knight, *Adventismo: Origem e impacto do movimento milerita*, 1ra ed. (Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 2015), 56-112. Ver también Mervin C. Maxwell, *História do adventismo* (Santo André SP: Casa Publicadora Brasileira, 1982), 19; Alberto R. Timm, *O Santuário e as três mensagens angélicas,* 17-20.

[238]Para una comprensión más amplia del contexto panorámico del Gran Chasco, ver Luiz Nunes, *Crise na igreja apostólica e na Igreja Adventista do Sétimo Dia* (Engenheiro Coelho SP: Imprensa Universitária adventista, 1999), 60-62; Enoch de Oliveira, *A mão de Deus ao leme* (Tatuí SP: Casa Publicadora Brasileira, 1988), 31-34; C. Mervyn Maxwell, *História do adventismo* (Santo André SP: Casa Publicadora Brasileira, 1982), 29-46.

[239]V. Robinson, *James White*, (Takoma Park: Review and Herald Publishing Association, 1976), 302-05. Robinson hace referencia a él como "apóstol, autor y ejecutivo".

[240]George R. Knight, ed., *Early Adventists Educators*, 11.

[241]Ibíd.

la Conexión Cristiana", un movimiento religioso de naturaleza restauracionista, que buscaba un retorno a las enseñanzas del NT como modelo de creencia y organización.[242] Además de sus notables dones administrativos, James White también poseía un verdadero interés y amor por la educación de los niños.[243]

Impulsado por un espíritu visionario, y por gran preocupación pastoral con el rebaño, pricipalmente por los más jóvenes, a quienes en los tiempos primordiales del adventismo poco se había hecho para darles instrucción religiosa,[244] James White se convertió, para el adventismo, en el originador de una estrategia educacional centralizada en el estudio sistemático de las Sagradas Escrituras,[245] que ha sido denominada desde su nacimiento en el adventismo de Escuela Sabática.[246]

Además de sus sentimientos pastorales con el rebaño, evidencias históricas indican que la preocupación que tuvo James White de desarrollar una estrategia orientada al estudio de la Biblia, con el propósito de ayudar a los niños y jóvenes a afirmar la fe,[247] fuera, por lo menos en parte motivada por la situación social en que vivían el grupo de los primeros adventistas. No

---

[242]G. Wheller, *James White: Innovator and Overcomer* (Hagerstown: Review and Herald Association, 2003), 29, 30.

[243]George R. Knight, ed. *Early Adventists Educators*, 11.

[244]Emma E. Howel, *The Great Advent Movement* (Takoma Park, Washington D. C.: Review and Herald Publishing Association, 1941), 83.

[245]George R. Knight, *Uma igreja mundial*: *breve história dos adventistas do sétimo dia* (Tatuí SP: Casa Publicadora Brasileira, 2000), 57, 58.

[246]James White "A Paper for Children" *Review and Herald* (8 de Julio, 1852), 37. Ver También Flora Plummer, *The Soul-Winning Sabbath School* (Washington, D. C: Review and Herald Publishing Association, 1928), 12

[247]Ver, James White, "Youth's Instructor", *Review and Herald* (19 de agosto, 1852), 64.

era fácil ser un adventista cuando la memoria del Gran Chasco aún estaba bien fresca en la mente de las personas. Mantenerse como adventista en aquellos días no era una actitud simple, requería coraje, pues representaba tener que enfrentar, por lo menos, escarnio, indiferencia y algunas veces sufrir bullying.[248] Tanto los padres adventistas como sus hijos habían probado de la misma impopularidad, sin embargo, el ambiente era más difícil para los más jóvenes. Ellos muchas veces eran fuertemente ridiculizados por sus compañeros de escuela.[249]

El historiador Arthur Spalding, describiendo el contexto social de aquel momento histórico en que surgió la ES en el adventismo, tradujo los sentimientos y la motivación de James White de esa manera:

> [Aquel hombre] now, in the midst of his worries, at the beginning of the final work of the gospel message, moved to the depths of his soul by the needs of the children; It has become the instrument in the hands of God to plant the seed of a powerful movement in the church for the education of children and young people.[250]

Fue en ese escenario que nació la idea que resultó en el surgimiento de la ES en el movimiento adventista.

La Escuela Sabática en el escenario escatológico

El surgimiento del movimiento adventista, está en pleno acuerdo con el Plan de Dios relativo al tiempo profético, y en consonancia con el cumplimiento de las profecías

---

[248]M. E. Olsen, *A History and Origin and Progress of Seventh-Day Adventists* (Washington, D. C.: Review and Herald Publishing Association, 1926), 317.

[249]George R. Knight, ed., *Early Adventists Educators*, 12.

[250]Ver, Spalding, *Origin and History of Seventh-Day Adventist Church,* 62.

bíblicas relativas a la obra de restauración (Dn 7:19-26; 8:9-14; 9:23-27; 12:5-12),[251] y propagación de las verdades de la Palabra divina en los últimos días (Ap 14: 6-12).[252]

En ese escenario escatológico, es muy significativo que el surgimiento de una escuela bíblica, que ganó extensión mundial, tal cual es la Escuela Sabática Adventista,[253] ha ocurrido exactamente en medio de ese panorama profético. Los ASD creen que Dios guió la obra de los reformadores en el pasado,[254] y también creen que fueron llamados por

---

[251]Ver William H. Shea, "As Profecias de Tempo de Daniel 12 e Apocalíse 12 e 13" *Revista Teológica do SALT-IAENE* 3, no. 1, (1999), 13-39; Alberto R. Timm, "A impotância das datas de 508 e 538 d. C. para a supremacia papal" *Parousia* 4, no. 1, (2005), 7-18; Vilmar E. Gonzalez, "Os 1290 e 1335 Dias em Daniel 12" *Revista Teológica do SALT-IAENE* 3, no. 1, (1999), 9-12; Alberto R. Timm, "Los 1290 y 1335 Dias de Daniel 12" en https://fundamento adventista.jimdo.com /profec%C3%ADa/ 1290-1335-timm/ (consultado en 9 de Julio, 2018); Abner F. Hernadez, "O Código da Profecia", Revista Adventista (junio, 2015), 37-39 en http://acervo.revistaadventista. com.br/cpbflip.cpb?ed=2356&pag=37&s=788320039 (consultado en 19 de julio, 2018); William H. Shea, *Daniel: un guía para el estudioso* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2010), 178-183 y 271-76. Ver también Jean Carlos Zukowski "The Role and Status of the Catholic Church in the Church-State Relatioship within the Roman Impire from A.D. 306 to 814" (Tesis Doctoral, Andrews University, 2009), 211-330; Gerhard F. Hasel "El Cuerno Pequeño, el Santuario celestial y el tiempo del fin: estudio de Daniel 8:9-14, en *Simposio sobre Daniel: estudios introductorio y exegéticos*, ed., Frank B. Holbrook (Florida: Asociación Publicadora Interamericana, 2010), 405-69; Jacques B. Doukhan, *Secretos de Daniel: sabiduría de un príncipe hebreo en el exilio* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2011), 187-90.

[252]Igreja Adventista do Sétimo Dia: Associação Minsterial da Associação geral dos Adventistas do Sétimo Dia, *Nisto cremos: as 28 crenças fundamentais da Igreja Adventista do Sétimo Dia* (Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 2008), 204-25; ver también angel Manuel Rodriguez, "O Remanescente do Tempo do Fim e a Igreja Cristã", en *Teologia do remanescente: uma perspectiva eclesiológica Adventista*, Ángel Manuel Rodriguez, Organizador (Tatuí, SP: Casa Publicdora Brasileira, 2012), 200-25; William H. Shea, *Daniel: un Guia para el estudioso,* pra ed. (Buenos Aires: Asociación Casa Editdora Sudamericana, 2010), 173-276.

[253]Ellen G. White, Sabbath School Work (Montain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1900), 29.

[254]Ver, Ellen G. White, *The Great Controversy* (Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1988), 79, 86, 92-3, 120, 131, 148, 171, 188, 245, 257.

Dios, para ser aquellos que, en los últimos días (Ap 12:17; 14:6, 7; 10:11; Mt 24:14), iban a continuar y completar la obra de los reformadores.[255]

Entonces, así como no fue casual que los reformadores del siglo XVI emplearon el método de creación de escuelas bíblicas para fortalecer a las personas en las verdades descubiertas en la Palabra de Dios, y en la difusión de las nuevas verdades,[256] también, no parece haber sido casual que en el contexto del tiempo del surgimiento del último movimiento profético que iría finalizar la obra de la Reforma Protestante,[257] en el sentido de restaurar las verdades jugadas por tierra (Dn 8:9-14), y que habría de seguir con la misión de anunciar todas las verdades eternas del evangelio, y hacer discípulos de todas las naciones, (Mt. 28:18-20; Ap. 10:11), que el Señor haya guiado a su pueblo en la creación de una estructura de enseñanza sistemática de su Palabra,[258] tal cual es la Escuela

---

[255]Ver, Igreja Adventista do Sétimo Dia: Associação Minsterial da Associação Geral dos Adventistas do Sétimo Dia, *Nisto cremos*, 204-25. Ver también LeRoy Froom, *The Prophetic Faith of our Fathers*, 4:1054-055.

[256]Ver los siguientes autores: Robert W. Pazmiño, *Foundational Issues in Christian Education* (Grand Rapids, MI: Baker Books, 1997), 143-45; James E. Reed y Ronnie Prevost, *A History of Christian Education* (Nashville, Te: Broadman & Holman Publishers, 1993), 171-201; C. B. Eavey, *History of Christian Education* (Chicago: Moody Press, 1964), 139-51, 161-87.

[257]LeRoy Froom, *Movement of Destiny* (Washington, D. C.: Review and Herald Publishing Association, 1971), 26-38, 39-41, 42-106. Froom hace un amplio análisis descriptivo de la percepción y comprensión adventista en cuanto al lugar de su origen y propósitos de su existencia en contexto del plan divino de restauración y propagación final de las verdades bíblicas de la fe reformada. Para mayor comprensión acerca del desarrollo de la comprensión y estructuración adventista para cuplimiento de la misión, ver P. Gerard Damsteegt, *Foundations of the Seventh-day Adventist Message and Mission* (Grand Rapids, MI: William B. Eerdemans Publishing Company, 1978), 103-298.

[258]Ellen G. White, *Testimonies for the Church* (Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1889), 5:389. Acerca del significado de la ES para la Iglesia, Ellen White afirmó: “The Sabbath school is an important branch of the missionary work, not only because it gives to young and old a knowledge of God’s word, but because it awakens in them a love for its sacred truths and a desire to study it for themselves; above

Sabática Adventista, a fin de ayudar la Iglesia remamanente de la profecía bíblica[259] a profundizar el conocimiento de las grandes verdades de las Escrituras, y para fortalecerla espiritualmente para cumplir la misión.[260]

La Escuela Sabática y sus etapas de desarrollo

El desarrollo de la ES, en el movimiento adventista, ha pasado por algunas etapas a lo largo de su historia.[261] Un estudio de su trayectoria nos posibilita percibir y elegir su desarrollo en seis etapas más destacadas, involucrando desde el período de su inicio hasta su desarrollo en los días actuales.

La primera etapa, que denominamos de período inicial, cubre los años 1852 hasta 1869. La etapa siguiente se extiende por los años de 1869 hasta 1885, cubriendo el período principal del desarrollo de su estructuración. La tercera etapa está relacionada con la visión y hechos que resultó en la expansión mundial de su obra, cuyo período se extiende de 1885 hasta 1901.

---

all, it teaches them to regulate their lives by its holy teachings".

[259]Sobre el concepto de remanente en la profecía bíblica, ver Hans K. LaRondelle, *O Israel de Deus na profecia: princípios de interpretação profética*. 1ra ed. (Engenheiro Coelho, SP: Imprensa Universitária Adventista, 2002), 93-141. Sobre la percepción de la IASD ser la iglesia remanente de la profecia bíblica, ver también Frank M. Hasel, "O Remanescente na Teologia Adventista Contemporânea", en *Teologia do remanescente: uma perspectiva eclesiológica adventista*, organizador, Ángel Manuel Rodriguez (Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 2012), 160-80.

[260]Ellen G. White, *Testimonies on Sabbath School Work* (Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1900), 29. Ellen G. White enaltece el papel y el valor de la ES en la Iglesia afirmando que: "The influence growing out of Sabbath school work should improve and enlarge the church".

[261]Gluder Quispe, "Desarrollo histórico del departamento de escuela sabática" (Lima Perú: Centro de Investigación White, 2013).

La cuarta etapa involucra el período a partir de su organización en departamento de la AG, aproximadamente hasta la muerte de Ellen G. White, y sobre todo al nombramiento de Flora Plummer como lideresa mundial de ese departamento de la IASD. La quinta etapa cubre todo el período del liderazgo de Flora Plummer y sus hechos de promoción y expansión de esta importante obra. Finalmente, la sexta etapa se extiende después del final de la era del liderazgo de Flora Plummer en adelante.[262] Para la composición de este capítulo en nuestra investigación del desarrollo de sus etapas si extiende al período de su origen hasta la muerte de Ellen G. White en el año 1915.

Desarrollo de la Escuela Sabática en la etapa inicial

El inicio oficial de la ES, en el movimiento adventista, aconteció en el mes de agosto del año 1852.[263] En esta fecha James White escribió las primeras lecciones que se publicaron en la primera edición de lo que se convirtió en un periódico mensual, el *Youth's Instructor*,[264] pero las primeras ES regulares sólo fueron organizadas en el año siguiente, primer en Rochester en 1853, y en Bruk's Bride, New York State, en el año 1854.[265]

Una de las características más destacadas del desarrollo de esta escuela, en ese período inicial, es que las primeras ES en el movimiento adventista funcionaron de forma muy independiente, no había armonía entre ellas en su programa, probablemente por no

---

[262]Antônio Gonçalves Pires "Contribuciones de Flora Plummer a los objetivos de la Escuela Sabática" (Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión, 2016), 8-62. Aunque la investigación de Pires no trata directamente del desarrollo de las etapas de Escuela Sabática, su estudio permite ese análisis, aunque mui limitado.

[263]James White, "An Adress" *The Youth's Instructor* (8de agosto de 1852), 2.

[264]Ibíd.

[265]Flora Plummer, *From Acorn to Oak*, 22.

haber ninguna organización central.[266] Otra característica, de esa etapa inicial, es que la ES tuvo un desarrollo muy lento debido a factores diversos, y también derivados de su propia falta de estructuración.

El investigador adventista, Allan Lindsay, argumenta acerca de esta falta de organización de la ES en la etapa inicial, y reflexiona sobre la misma como probablemente siendo uno de los mayores causantes del retraso de su desarrollo y expansión en los primeros años del adventismo. Su percepción analítica de ese momento histórico fue resumida de esa manera: "no había secretarias, ni libros de registros, ni sistemas de informes de las acciones de la ES, por todo eso mejoras y expansión no era posible, mientras ese enfoque fragmentado permanecía".[267]

Factores que impactaron su desarrollo en el período inicial

Desde su inicio en 1852 y durante todos los años restantes de la década de 1850 y en gran parte de los años 1860, hubo poco avance de extructuración y expansión en la obra de la ES.[268] Historiadores de la Iglesia hacen referencia a la lentitud que hubo tanto en la aceptación de la idea de la ES, como también en el desarrollo de acciones para lograr sus objetivos.[269]

---

[266]Ver, por ejemplo, C. C. Lewis "Sketches n. 4" *Review and Herald* (3 de marzo, 1885), 135; R. Shwarz, F. Greenleaf, *Portadores de la luz: história de la iglesia Adventista del Séptimo Día* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2002), 154-56.

[267]Allan G. Lindsay, "Goodloe Harper Bell, Pioneer of Seventh-Day Adventist Educator" (Tesis Doctoral, Andrews University, 1982), 106.

[268]Matilda Erickson Endross, *Story of the Advent Message* (Washington, D. C.: Review and Herald Publishing Association, 1926), 131.

[269]R. Shwarz, F. Greenleaf, *Portadores de la luz*, 155.

Una evaluación de este escenario indica que algunos factores contribuyeron con la realidad de tal situación. Primero fue la indiferencia de los padres con la nutrición espiritual de los niños durante algún tiempo de aquel período, y aunque algunos de ellos fueran celosos en cuanto a eso,[270] por algunos años prevaleció la realidad de que poca atención se daba a la instrucción religiosa de los más jóvenes por parte de sus padres.[271] Tal vez, por esa razón, en la primera edición del *Youth's Instructor,* es que James White escribió una seria amonestación a los hermanos denunciando que:

> And is a fact that many who profess to be looking for Christ and the judgment, have greatly neglected their duty to their children. Some have thought that because Christ was so soon coming they need not bestow souch labor on their children. This is a grievous error sufficient to call down the frown of Heaven.[272]

La segunda razón probable para la lentitud que marcó esta etapa inicial del desarrollo de la ES, y que posiblemente contribuyó directamente con la primera razón citada arriba, es que aún había una acentuada interferencia del énfasis de la predicación milerita, cuya nota tónica fue la inminencia de la segunda venida de Cristo, y que todavía aún era un anhelo en la cosmovisión de muchos adventistas. Esta hipótesis es fuertemente evidenciada en la historia.[273]

La historia registra que hubo importantes desdoblamientos en el adventismo después del Gran Chasco que impactó fuertemente el movimiento. A este respecto Merlin

---

[270]M. E. Olsen, *A History and Origin and Progress of Seventh-Day Adventists*, 318, 319.

[271]Plummer, *From Acorn to Oak*,19.

[272]James White, "An Adress" *The Youth's Instructor* (1 de agosto, 1852), 1.

[273]Ver Gary Land, ed., *Adventism in America* (Grand Rapids, MI: William B. Edermans Publishing Company 1986), 41-3.

Burt pondera que los adventistas mileritas se quedaron “confusos y inciertos".[274] En la tentativa de armonizar las discrepancias que surgirán, los principales líderes convocaron la famosa conferencia de Albany, que sucedió el 29 de abril de 1845, pero esta resultó en un cisma seguido de una fragmentación entre ellos en tres grupos principales: los adventistas evangélicos, los adventistas espiritualizadores y los adventistas sabatistas.[275]

Evaluando aquel panorama, Gary Land y Alberto Timm han propuesto que durante todo el período de la segunda mitad de la década de 1840, “muchos adeptos del adventismo",[276] incluyendo algunos del grupo de los "sabatistas”, donde procedieron los principales líderes y pioneros del movimiento adventista, incluso James White,[277] continuaron definiendo o endosando nuevas fechas para el regreso de Cristo, hasta que la voz profética de Ellen G. White, en el año 1850, ha puesto un fin definitivo en la definición de nuevas fechas para la venida del Señor, al afirmar que: “The Lord showed me that time had not been a test since 1844, and that time will never again be a test”.[278]

Sin embargo, a pesar de la exhortación de la voz profética citado arriba, parece que

---

[274]Ver Gluder Quispe, M. D. Burt, Alberto R. Timm, *Legado adventista: un panorama histórico y teológico del adventismo* (Lima: Universidad Peruana Unión, 2013), 84-88.

[275]Ibíd. Ver detalles más amplios sobre la conferencia de Albany en George R. Knight, *Adventismo*, 250-74.

[276]Gary Land, ed., *Adventism in America* (Grand Rapids, MI: William B. Edermans Publishing Company, 1986), 41.

[277]Ver más información en Alberto R. Timm, *O Santuário e as três mensagens angélicas*, 53-133.

[278]Ellen G. White, “The Present Truth”, *The Present Truth and Adventist Review* (November, 1850), 86, 87. https://adventistdigitallibrary.org/adl-367784/present-truth-november-1-1850.

las palabras de amonestación hechas por James White,[279] evidencian fuertemente que la expectativa de la pronta venida del Señor ha sido uno de los motivos que generó, por lo menos en algún grado, la actitud de indiferencia de los padres con la instrucción religiosa de sus hijos, y que también contribuyó con el proceso de lentitud y de retardo en el desarrollo de la ES en sus primeros años.

Seguido a estos dos factores mencionados antes, historiadores de la Iglesia hacen mención de la falta de visión acerca de la importancia de la ES por parte de muchos hermanos, principalmente de algunos ministros que, hasta entonces, demostraban no comprender el valor de la causa de la ES, como otro reto que impactó su desarrollo en sus años iniciales. A respecto de la forma cómo la ES era tratada por muchos líderes y iglesias en aquel tiempo, está registrado que, "cuando un ministro itinerante llegaba, eso era considerado motivo suficiente para omitir completamente los ejercicios de la ES, y así su obra se debilitaba y su gran ideal a veces se perdía".[280] Asímismo no todo fue estancamiento, un hilo de progreso en el desarrollo de esta obra, comenzó lentamente a extenderse en aquel período inicial.

Rasgos de progreso de su desarrollo en la etapa inicial

La evaluación de hechos ocurridos, en un determinado período histórico de un movimiento, a veces está marcada por acontecimientos que, de alguna forma, se cruzan con hechos de otro período con el paso del tiempo. Las características más marcadas de un período están conectadas a acontecimientos que se iniciaron en otro período.

---

[279]Ver James White, "An Adress", 1, 2.

[280]M. E. Olsen, *A History and Origin and Progress*, 324.

Parece haber sido así también en la transición de las etapas del desarrollo de la Escuela Sabática Adventista.

En 1855, la sede de la Iglesia se mudó a Battle Creek, y por ganar estatus de Iglesia sede, la ES de aquel lugar se tornó en poco tiempo la mayor y más importante, pasando a ejercer una influencia modeladora sobre las demás. Entre los acontecimientos que contribuyeron con este progreso se destaca un hecho en especial, el ingreso de Merrit G. Kellogg, a quien "el Señor movió el corazón para involucrarse en la obra de la ES".[281] Merrit G. Kellogg fue un hombre clave para la causa en aquellos días,[282] incluso, para la obra de la ES.[283] Él se destacó por tonarse el primer superintendente que entrenaba a otros para la función de liderazgo.

Entre aquellos que Merrit G. Kellogg capacitó para la función de supervisor, estaban "su padre, su hermano John H. Kellogg y otros que se hicieron notables en la organización de la ES en años posteriores, tales como: G. Amadon, Gage, Nicola, Grigs, Belden y Sixby".[284] La estructuración, que fue empezada bajo la influencia del liderazgo de Merrit Kellog, generó una importante contribución con la expansión de la ES.

Sin embargo, aunque haya ocurrido mejoras en la conducción del programa de la ES, bajo la influencia de la iglesia de Battle Creek, los niños quienes fueron la motivación

---

[281]Flora Plummer, "Early History", *The General Conference Session Bulletin* 1909 no. 04 (18 de mayo, 1909), 45.

[282]Para mayor información de las contribuciones de M. Kellogg para la Causa de la IASD y para la ES, ver: Arthur Spalding, *Origin and History of Seventh-Day Adventist Church*, 66.

[283]Ibíd., 67.

[284]Ibíd.

principal que impulsó el origen de la ES, durante un largo tiempo de la etapa inicial no tuvieron lecciones adecuadas. Las reuniones consistían simplemente en oración, testimonio y estudio de la Biblia, y la enseñanza generalmente era muy improvisada.[285]

Entre los años 1861 y 1862 los primeros ensayos de sistematización empezaron en favor de los más jóvenes, aunque fuera una serie de cuestiones inconexas.[286] Pero, fue solamente a partir de 1863 que la metodología improvisada de enseñanza bíblica comenzó a cambiar de forma definitiva. En aquel año ingresó en la ES una joven señora, 'la talentosa Adelia Patten', considerada como "la más versátil de las mujeres pioneras".[287] Su trabajo todavía estaba orientado a fortalecer la continuidad del rol principal de la ES hasta ese momento, que era proporcionar enseñanza bíblica a los niños.

Adelia Patten pasó a emplear sus talentos en favor de la ES. En setiembre de 1863, ella creó una serie de lecciones para los niños, proporcionando material de enseñanza para un período de dos años. Estas lecciones eran simples y gráficamente bien presentadas, se presentaban con conceptos básicos del cristianismo - Dios, Jesús, Cielo, Ángeles - seguido por un ciclo bíblico de historias cronológicamente organizado desde Adán hasta Pablo.[288] Con estas lecciones Adelia Patten inauguró la especialización de la enseñanza bíblica para niños y jóvenes entre los adventistas, un paso que se tornaria un relevante fator en su rol discipulador.

A pesar de los avances logrados, en esta primera etapa del desarrollo de la ES, el

---

[285]C. S. Lewis, "Sketches of Sabbath School History" *Review and Herald* (10 de febrero, 1885), 87.

[286]Ver, Plummer, *From Acorn to Oak*, 23.

[287]Ibíd., 67.

[288]Para mayores informaciones acerca del trabjo de Adelia Patten, ver Spalding, *Origin and History of Seventh-Day Adventist Church*, 67.

periodo más crítico de su desarrollo organizacional finalmente empezó a cambiar en una extensión más amplia y definitiva, y con mejor calidad metodológica, con el ingreso de Goodloe Harper Bell en su cuerpo de obreros.[289] Él se convirtió en la persona que más contribuyó con su sistematización y con su estructuración.[290] Más detalles de sus contribuciones, con la obra de la ES, intentaremos mostrar en resumen después del análisis de los roles de la ES en la etapa inicial.

Rol de la Escuela Sabática en la etapa inicial

La ES nació en el movimiento adventista con un propósito muy claro en relación al estudio de las Sagradas Escrituras. Desde el primer momento en que James White anunció la creación de las primeras lecciones de la ES (LES), destacó el estudio de la Biblia y la "instrucción de los niños en la verdad presente" como el foco principal de sus objetivos.[291]

La visión del precursor de la ES adventista era crear un plan de estudio sistemático y regular de la Palabra de Dios para el rebaño más joven.[292] Y aunque James White no haya hecho ninguna afirmación directamente relacionada sobre el rol

---

[289]F. Greenleaf, R. Schwarz, *Portadores de luz: história da igreja adventista do sétimo dia* (Engenheiro Coelho: SP, Unaspress, 2009), 118-120. Greenleaf e Schwarz apresentam detalhes relacionados às origens e ingresso de Goodloe H. Bell ao adventismo. Mais informações a esse respeito são apresentadas em Allan G. Lindsay, "Goodloe Harper Bell, Pioneer of Seventh-Day Adventist Educator" (Tesis Doctoral, 1982), 37-40.

[290]Allan G. Lindsay, "Goodloe Harper Bell, Pioneer of Seventh-Day Adventist Educator" (Tesis Doctoral, 1982), 100-165. Lindsay dedicou uma ampla sessão para descrever a atuação de Bell na liderança da ES, e detalha minuciosamente suas grandes contribuições para a sua sistematização e desenvolvimento estrutural e expansionista.

[291]Ver, James White "A Paper for Children" *Review and Herald* (6 de agosto, 1852), 37.

[292]Plummer, *From Acorn to Oak*, 19.

discipulador de la ES, él destacó sus valores para tal práctica al hablar de "entrenamento, instrucción", etc.[293] Además, su énfasis en la creación de un plan, de estudio regular y sistemático de las Escrituras, está en la base de todo el proceso para el desarrollo del discipulado bíblico cristiano.

Después de aquel énfasis inicial por James White, él hizo un llamamiento para que otros escriban para promover la causa naciente, y así vinieron otros precursores que impulsaron y promovieron el estudio de la Biblia como parte de los roles de la ES, esto fue hecho por medio de una serie de lecciones que se han producido.[294]

Además del rol del estudio de la Biblia, la ES, en su período inicial, tenia el propósito secundario de integrar los hermanos dispersos y, principalmente, a los más jóvenes con el propósito de firmarlos en la misma verdad doctrinal de la Palabra de Dios.[295] Conforme afirmó Flora Plummer, en la cita abajo, esta preocupación era parte del pensamiento de James White:

> At that time the believers were widely dispersed, the name "Seventh-day Adventist" had not been coined, the word "church" was rarely used; no minister had been ordained; no elder in the church cared about the flock. Brother White believed that a system of Sabbath Schools was a vital necessity for the young people of the denomination.[296]

La misma motivación de promover el estudio sitemático de la Biblia, que acompañó el rol de la ES en la etapa inicial, tuvo secuencia en las etapas que siguieron.

---

[293]James White, "An Adress" *The Youth's Instructor*, 1, 2.

[294]Un buen resumen del énfasis en el estudio de las Escrituras por medio de las LES en la etapa inicial, es presentada en Antônio Gonçalves Pires, 17-23.

[295]James White "A Brief Sketches of the Past" *Review and Herald* (6 de mayo, 1852), 5.

[296]Plummer, *From Acorn to Oak*, 19, 20.

Desarrollo de la Escuela Sabática en la segunda etapa

La segunda etapa de la ES fue profundamente marcada por la influencia, genialidad y liderazgo de Goodloe H. Bell, quien ha aportado extraordinarias contribuciones a la obra en aquel período de estructuración. Goodloe. H. Bell se hizo más tarde superintendente de la ES de Battle Creek.[297] Sus contribuciones, a favor de esa causa, se constituyeron en un marco de referencia de ese movimiento no sólo en aquel período, sino que se extendió mucho más allá.[298]

Goodloe H. Bell innovó la estructura de la ES. Después de él, es que esta pasó a tener una estructura de liderazgo funcional compuesta por directores, profesores por clase y por grupo de edad, secretarios y registros, y muchos otros mejoramientos estructurales,[299] y que de alguna forma contribuyó con la formación de otro nivel estructural de la ES a fines de los años 1870.

Goodloe H. Bell también fue pionero en la preparación de las lecciones bíblicas por clasificación, organizador de las Asociaciones de la Escuela Sabática y fundador editor del *Sabbath School Worker*, un importantísimo vehículo de instrucción a los obreros de esta causa,[300] que mucho contribuyó con su desarrollo y perfeccionamiento de la obra de la ES.

Con todo el proceso de mejoras hasta allí alcanzado, la ES aún necesitaba de una

---

[297]G. W. Amadon, "A Sketch of the Battle Creek Sabbath-School from its Commencement to the Present Time" *Review and Herald* (26 de noviembre, 1901), 765.

[298]Allan G. Lindsay, 100-65.

[299]Elmina Fairfield, "The Report System no. 2" *The Youth's Instructor* (1 de abril, 1870), 54.

[300]Para mayor información sobre la participación de G. Bell en la creación y el desarrollo del *Sabbath School Worker*, ver, W. C. White, "Sabbath-School Lessons" *Review and Herald* (6 de marzo, 1879), 80; Allan G. Lindsay, 159-61.

organización central. Así, a fines de los años 1870 fueron formadas las primeras Asociaciones Estaduales de la Escuela Sabática.[301] En ese escenario una vez más se destacó la visión administrativa y progresista de Goodloe Harper Bell,[302] que propuso la creación de esa estructura organizacional, la cual tenía como principal objetivo promover una "unificación de procedimientos en el programa de la ES, con el fin de incentivar su fortalecimiento en todas las iglesias".[303]

La primera asociación estadual fue creada en California en el mes de agosto de 1877; la segunda en el estado de Michigan, algunas semanas más tarde.[304] En el mes de marzo de 1878, una asamblea se realizó en Battle Creek y, al final de la reunión, se formó la Conferencia General de las Asociaciones de la Escuela Sabática.[305] Como resultado de los efectos de su creación, en aquel mismo año, más de diez estados americanos formaron también sus asociaciones.[306] Al final del año 1878 surgió más un desarrollo muy significativo que ayudó a impulsar la obra de la ES,[307] el *Statistical Report*, el primero

---

[301]Plummer, *From Acorn to Oak*, 28.

[302]Emma E. Howel, *The Great Advent Movement* (Takoma Park: Washington, D. C. Review and Herald Publising Association, 1941), 77.

[303]R. Shwarz, F. Greenleaf, *Portadores de luz*,155.

[304]Plummer, *From Acorn to Oak*, 28.

[305]General Conference: "Session Minute from 1863-1888," 122-124. http://documents.adventistarchives.org/Minutes/Forms/AllItems.aspx?RootFolder=%2fMinutes (consultado: 1 de junio, 2018).

[306]Plummer, *From Acorn to Oak*, 28. Plummer presenta la lista de los primeros estados de Norteamérica que formaron las asociaciones como sigue: California, Michigan, Iowa, Kansas, Wisconsin, New England, Illinois, Missouri, Ohio, Minnesota, Vermont e Indiana.

[307]Ibíd., 30.

que fue creado, informaba un total de 177 ES, con un crecimiento significativo en el número de miembros.[308]

Otro punto a destacar es que, en la misma asamblea, que dio origen a la Asociación General de las Asociaciones de la Escuela Sabática,[309] fueron nombrados los siguientes líderes para los puestos de liderazgo de la recién creada estructura administrativa: como presidente D. M. Canright,[310] junto con Goodloe H. Bell como secretario.[311] Luego después de su nombramiento, para esta función de liderazgo en la recién creada estructura administrativa, D. M. Canright habló de su percepción de la dirección del Espíritu Santo en esta obra.[312] En la ocasión él hizo referencia a la existencia de un universo de 600 ES en Norteamérica, formadas por un expresivo ejército de hermanos, donde solamente los más jóvenes eran estimados entre ocho a diez mil, incluso los niños.[313]

En ese mismo contexto, celebrando el significativo crecimiento de la obra, D. M. Canright habló del éxito de la nueva estructuración organizacional, y también de la

---

[308]General Conference of Seventh-day Adventist Church, *Cool Tools for Sabbath School*, Sabbath School Organization. http://www.sabbathschoolpersonalministries.org sabbath-school-organization.pdf (consultado: 15 de febrero, 2015).

[309]Ver, Uriah Smith "Business Proceedings of the Third Special Session of the General Conference of Seventh-day Adventists" *Review and Herald* (7 de marzo, 1878), 77.

[310]Acerca del ingreso de D. M. Canright en la Iglesia, su trayectoria en la denominación como pastor, líder y administrador, también sus sucesivas crisis emocionales y espirituales, hasta su completo rompimiento con la IASD, ver análisis en Enoch de Oliveira, *A mão de Deus ao leme* (Tatuí SP: Casa Publicadora Brasileira, 1988), 181-87.

[311]General Conference, "Session Minute from 1863-1888", 124.

[312]Ver D. M. Canright, "Ours Sabbath School" *Review and Herald*, 84.

[313]Ibíd., 86.

importancia estratégica de la ES para el rol del pastoreo y del discipulado en la IASD, a respecto del cual él afirmó:

> [The work of the Sabbath School] becomes a matter of great importance. Our ministers are so busy in new fields that they can not pay much attention to this matter. That is why we should have an expanded vision of our Sabbath Schools as the means of saving our children.[314]

En este panorama histórico, otro punto a considerar tiene que ver con los efectos de la creación de las estructuras superiores, en el desarrollo organizacional de la ES, generó un efecto vital en el proceso de mejoramiento y consolidación de sus ideales de pastoreo y formación espiritual en la IASD.[315] Después de la creación de Asociación General de la Escuela Sabática, esta escuela ganó un espacio semanal en los principales periódicos de la Iglesia, que pasó a publicar planes, sugerencias y recomendaciones semanales en apoyo a esa obra, mayormente con el propósito de mejorar la enseñanza de la Biblia en una amplitud mayor.[316]

Entre otros mejoramientos que se siguieron en la ES en aquel período histórico, tal como el inicio del plan de ofrendas de la ES,[317] seguido de otro factor importante, la creación de la primera división para los niños en 1878, en Battle Creek, llamados de '*The Bird's Nest*', un proyecto que reflejaba directamente la propuesta que dio origen a la

---

[314]D. M. Canright, "Ours Sabbath School" *Review and Herald*, 86.

[315]Plummer, *From Acorn to Oak*, 28. Para una evaluación más amplia aceca del desarrollo de ese proceso, ver también M. E. Olsen, *A History and Origin and Progress of Seventh-Day Adventists*, (Washington, D. C.: Review and Herald Publishing Association, 1926), 310-14.

[316]Plummer, *From Acorn to Oak*, 29. Ver también M. E. Olsen, *A History and Origin and Progress of Seventh-Day Adventists*, 310-14.

[317]Plummer, *From Acorn to Oak*, 31-34.

Escuela Sabática Adventista, porque estaba orientado al valor del estudio de la Biblia para la formación y desarrollo espiritual de los hermanos, incluso, de los más pequeños de la Iglesia.[318]

Después de aquellos importantes pasos organizacionales, la ES ganó proyección internacional con la creación de las primeras Asociaciones de Escuela Sabática fuera de Norteamérica, primero en Suiza, donde la Iglesia logró notable crecimiento,[319] y posteriormente en Inglaterra en 1886,[320] por tal situación se hizo necesario la creación de la Asociación Internacional de la Escuela Sabática.[321]

Rol de la Escuela Sabática en la segunda etapa

Los roles de la ES no sufrieron cambios con el desarrollo de esta etapa, al contrario, con la organización estructural lograda en este período, la ES tuvo tanto un expresivo crecimiento, como un perfeccionamiento metodológico de sistematización del estudio de la Biblia que fue hecho a través de las LES por clasificación, además de otros arreglos más, incluso, el sistema de registros que mucho contribuyó con el proceso de unificación de sus procedimientos y aun más con los cuidados pastorales de la iglésia.[322] Todos estos hechos proporcionaron mayor grado

---

[318]Para una evaluación más amplia acerca del valor de ese trabajo y su reflejo para el discipulado de los niños, ver Flora Plummer, *The Soul-Winning Sabbath School, 18*.

[319]M. E. Olsen, *A History and Origin and Progress of Seventh-Day Adventists*, 310-14.

[320]Gluder Quispe, "Desarrollo histórico del departamento de escuela sabática" (Lima Perú: Centro de Investigación White, 2013).

[321]M. E. Olsen, *A History and Origin and Progress of Seventh-Day Adventists*, 325.

[322]Allan G. Lindsay, 108-53.

de eficiencia a la ES, haciéndola aun más fortalecida con su propósito original, cuya visión estaba enfocada en un proceso instructivo que proporcionara un fundamento bíblico más amplio y sólido para el fortalecimiento espiritual del rebaño.[323]

Las grandes marcas del desarrollo de esta etapa fortalecieron exponencialmente el propósito que hizo la ES nacer en el adventismo, haciéndola ahora reconocida como la estructura ideal para ayudar en el desarrollo espiritual de niños y jóvenes,[324] además para pastorear y unificar el rebaño disperso, haciendo que sea reconocida como medio de discipular a la Iglesia, principalmente los hermanos más jóvenes.[325] Estas marcas de desarrollo y, sobre todo de su rol, tuvieron continuación en la etapa siguiente.

Desarrollo de la Escuela Sabática en la tercera etapa

Los grandes éxitos logrados por la ES, con el proceso de su estructuración, continuaron en expansión y perfeccionamiento en el paso siguiente del desarrollo de su tercera etapa. El año 1885, por dos razones especiales fue considerado un año clave para su progreso. La primera razón es que en aquel año el *Sabbath School Worker*,[326] la más importante y revolucionaria herramienta que contribuyó en gran escala con el desarrollo

---

[323]Para mayor comprensión acerca de este tema y su descripción, ver los commentarios de F. Don Neufeld, ed., *Seventh Day Adventist Encyclopedia*, 2da rev, ed. Commentary reference series. v. 10-11 (Hagerstown, MD: Review and Herald Publishing Association, 1996), 358, 359.

[324]S. N. Haskel, "Sabbath-School Work" *Review and Herald* (5 de diciembre, 1878), 180.

[325]D. M. Canright, "Ours Sabbath School" *Review and Herald* (14 de marzo, 1878), 84.

[326]Ver edición de, General Conference, "Seventh-day Adventist Church Yearbook 1885", 8.

de la obra de perfeccionamiento de la ES,[327] fue establecido trimestralmente.[328] Además de la creación del *Sabbath School Worker*, en aquel mismo año, 1885, aconteció otro paso importante en el proceso de estructuración y de expansión de la visión de la ES, y que habría de potenciar aún más sus objetivos discipuladores en dimensión más allá de las fronteras de las tierras de su cuna, que fue el plan de ofrendas de la ES.

Siguiendo orientaciones divinas, dadas a Ellen G. White,[329] la Conferencia de la Columbia Superior, en una sesión celebrada en la ciudad de Milton, tomó medidas en favor del uso de todas las ofrendas de la ES para las misiones, hecho que motivó a las iglesias de California hacer una donación de la primera ofrenda misionera de la ES para la Misión Australiana.[330] Como resultado de aquella iniciativa, tan amplia fue la dimensión expansiva, que tomó la obra de la ES fuera de Norteamérica, que motivó el liderazgo de la obra a cambiar el nombre de la Asociación General de la Escuela Sabática por Asociación Internacional de la Escuela Sabática, hecho ocurrido en el año 1886.[331]

El hecho histórico en la visión expansiva impulsada, por el apoyo de las ofrendas misioneras de la ES, motivó el plan estratégico de donación en apoyo al establecimiento de nuevas fronteras misioneras. En el año 1887 la Asociación General (AG) adoptó un

---

[327]Plummer, *The Soul-Winning Sabbath School,* 20.

[328]Ver M. E. Olsen, *A History and Origin and Progress*, 325.

[329]Ellen G. White, "Liberality the Fruit of Love" *Review and Herald* (9 de mayo, 1893), 289, 90. Ver también General Conference, "Seventh-Day Adventist Church Yearbook 1886," 44, 45.

[330]Pllumer, *"*Early History", *The General Conference Session Bulletin* 1909 no. 4, (18 de maio, 1909), 46.

[331]M. E. Olsen, *A History and Origin and Progress*, 325.

plan de direccionar las donaciones excedentes para las misiones.[332] El establecimiento de una estación misionera en África fue el primer fruto directo de esta innovación añadida a los ideales de la ES,[333] y que se convertiría en una estrategia permanente para el cumplimiento de la orden de Jesús en Mateo 28:18-20.[334]

La Escuela Sabática en Sudamérica

Gracias a este providencial plan financiero, muchas otras misiones extranjeras recibieron el apoyo procedente de las ofrendas de la ES, incluso, la Misión Sudamericana[335] que, en el año 1890, por la primera, vez fue beneficiada con las donaciones de ofrendas de la Asociación de la Escuela Sabática que, en el segundo semestre de aquel año, propuso destinar todas las ofrendas para el avance misionero en este continente.[336]

La implementación de este plan financiero y de expansión, seguido del espíritu de pionerismo de los misioneros que vinieron evangelizar el Continente Sudamericano,[337]

---

[332]General Conference, "Seventh-Day Adventist Church Yearbook 1888," 61-64. http://documents.adventistarchives.org/Yearbooks/Forms/AllItems.aspx (consultado: 15 de mayo, 2018).

[333]M. E. Olsen, *A History and Origin and Progress of Seventh-Day Aventists,* 325.

[334]Laurentiu A. Serban "Factores Related Declining Attendance at the Adult Sabbath School in the North American Division of Seventh-Day Adventist church" (Tesis Doctoral, Andrews University, 201), 27, 28.

[335]General Conference, "Seventh-Day Adventist Church Yearbook 1890," 93.

[336]Floyd Greenleaf, *Terra de esperança: o crescimento da Igreja Adventista na América do Sul* (Tatuí SP: Casa Publicadora Brasileira, 2011), 28. El autor presenta importantes informaciones acerca del efecto de esta iniciativa.

[337]Daniel Oscar Plenc, *Misioneros en Sudamérica: pioneros del adventismo en Latinoamérica* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2013), todo el libro. En esta obra, Plenc hace una descripción resumida del trabajo de los principales

hizo surgir la organización de las primeras reuniones de la ES en tierras de Sudamérica. Primero en Argentina, por Jorge Riffel,[338] quien dirigió la primera reunión sabática en esta región del globo, hecho ocurrido en la actual ciudad de Crespo, provincia de Entre Ríos, en el año 1890.[339]

Después del pionerismo de Riffel, llegó a Sudamérica otro pionero, F. H. Westphal,[340] el primer pastor adventista en las tierras del cono sur. Su buen trabajo en los campos sembrados por Riffel y por algunos colportores que lo antecedieron,[341] produjo una buena cosecha que resultó en la organización de la primera Iglesia Adventista del Séptimo Día de Sudamérica, con una feligresía de treinta y seis miembros.[342]

En el año siguiente le tocó a Brasil recibir la plantación de esta escuela discipuladora. F. H. Westphal, luego de su primera visita a este gran país, organizó la primera ES en esta patria, en la actual ciudad de Indaiatuba, São Paulo, con treinta

---

misioneros, pioneros en Sudamérica y sus contribuciones para el crecimiento de la Iglesia en los rincones más lejanos de este continente.

[338]Para mayor información sobre la vida y pionerismo de Jorge Riffel y sus contribuciones para el inicio de la IASD en Sudamérica, ver Daniel Oscar Plenc at al, *Misioneros fundacionales del adventismo sudamericano* (Libertador San Martín: Universidad Adventista del Plata, 2012), 17-25.

[339]Daniel Oscar Plenc, *25 histórias de pioneros* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2013), 36.

[340]Daniel Plenc at all, *Misioneros fundacionales del adventismo sudamericano* (Libertador San Martín: Universidad Adventista del Plata, 2012), 29-41.

[341]F. M. Wilcox, "Report of Foreign Mission Secretary", *GCSB nº* 1 (20 de febrero de 1895): 260. En *Misioneros fundacionales del adventismo sudamericano* (Libertador San Martín: Universidad Adventista del Plata, 2012), 21.

[342]F. H. Westphal, "Argentine Republic", *Review and Herald* (30 de octubre, 1894), 678.

miembros,[343] una semilla que encontró suelo fértil, tuvo significativo desrrollo y ha producido además de un notable crecimiento, abundantes cosechas.[344]

En la secuencia de su viaje por Brasil, aprovechando el buen trabajo de pionerismo y siembra hecho por los colportores que lo precedieron,[345] el pastor F. H. Westphal llegó a Joinville, al sur de Brasil, donde organizó la segunda ES en esa gran nación, con quince miembros, y tuvo un rápido crecimiento.[346] Cerca de esta región, también en el estado de Santa Catarina, tierra que fue la cuna del adventismo en Brasil,[347] se organizó la primera Iglesia Adventista del Séptimo Día de ese país, en la actual ciudad de Gaspar Alto.[348]

---

[343]F. H. Westphal, "South America, Brazil", *Review and Herald* (16 de julio, 1895), 459.

[344]El Brasil es hoy el país que tiene la mayor población adventista de todo el mundo. Para mayorses informacines ver, General Conference of Seventh-day Advenitsts, "153th Annual Statistical Report – 2016." http://www.adventistarchives.org/doc/ASR/ASR2016.pdf (consultado: 25 de junio, 2018), 12-30.

[345]W. H. Thruston, "Brazil", *Review and Herald* (9 de abril, 1895), 235. Acerca de los detalles históricos de la obra pionera de los colportores en Brasil, ver Alberto R. Timm, *A colportagem adventista no Brasil: uma breve história* (Engenheiro Coelho SP: Imprensa Universitária Adventista, 2013), 30-33.

[346]F. H. Westphal, "South America, Brazil", *Review and Herald* (16 de Julio, 1895), 459.

[347]Para un análisis de un buén resumen de la historia de la llegada y desarrollos del adventismo al sur de Brasil, ver Ruth Vieira Streithorst, *Pelos caminhos e valados: a história de Germano Streithorst e outros pioneiros* (Tatuí SP: Casa Publicadora Brasileira, 1997), 35-47.

[348]F. H. Westphal, "South America, Brazil", *Review and Herald* (16 de Julio, 1895), 459. Ver también Alberto Timm, "Primórdios do Adventismo no Brasil", Revista Adventista (janeiro, 2005), 12-14 en http://acervo.revistaadventista.com.br/cpbflip.cpb?ed=1892&pag=3&s=788320039 (consultado: 18 de julio, 2018); Michelson Borges, *A chegada do adventismo no Brasil* (Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 1999), 59-60. Floyd Greenleaf, *Terra de esperança: o crescimento da Igreja Adventista na América do*

Este detalle histórico es importante por la razón de que, en este continente, la ES ha alcanzado grandes marcas de suceso en su desarrollo y en dar aporte a la Iglesia en su crecimiento. Además, las acciones de fe y la gran visión misionera de estos pioneros en Sudamérica, los llevó a organizar la ES[349] como estrategia fundamental para fortalecer y afirmar la fe de los hermanos, y también para discipularlos través del estudio sistemático y regular de la Palabra de Dios.[350]

Desarrollo de otros perfeccionamentos

Además de su exitoso proceso expansivo ocurrido en esta etapa, otro paso de gran significado en el desarrollo de la estructuración de la obra de la ES, aunque empezado en la etapa anterior, y que se convertiría en un importante avance en su rol de formación espiritual y desarrollo de discípulos, fue que, además de la estructuración de las clases, las lecciones bíblicas de la ES, clasificadas por grupo de edad, pasaron a ser publicadas trimestralmente,[351] incluso las de adultos que se comenzó a publicar así en el año 1889,[352] y con traducción para otros idiomas.[353]

Sul, (Tatuí: SP Casa Publicadora Brasileira, 2011), 33.

[349]Floyd Greenleaf, *Terra de esperança: o crescimento da Igreja Adventista na América do Sul* (Tatuí SP: Casa Publicadora Brasileira, 2011), 38.

[350]Ver L. Brooking "In Peril of Waters in Argentina" *Review and Herald* (15 de Junio, 1897), 379. Ver también Daniel Oscar Plenc at al, 34.

[351]General Conference, "Seventh-Day Adventist Church Yearbook 1889." http://documents.adventistarchives.org/Yearbooks/Forms/AllItems.aspx (consultado: 15 de mayo, 2018).

[352]General Conference of Seventh-Day Adventists, *The History of Our Church* (Mountain View: CA, Pacific Press Publishing Association, 1956), 393 y 94.

[353]General Conference, Seventh-Day Adventist Church Yearbook 1890, 95.

Siguiendo la línea de perfeccionamiento del desarrollo de la ES empezado antes, en el año 1889, otro paso significativo fue dado en la consolidación de la ES como una estructura de formación espiritual y de discípulos en la IASD. En aquel año, en la reunión del comité ejecutivo de la Asociación Internacional, fue votado solicitar la publicación de un folleto que debería contener las LES para los niños pequeños, con materiales adecuados a sus necesidades. El plan fue ejecutado en el año siguiente, cuando se publicó el primer número de un folleto llamado *Our Little Friend,*[354] que encontró favor inmediato y tuvo continuación, pasando a proporcionar lecciones semanalmente para el estudio sistemático de la Biblia dirigido para los alumnos de primaria.[355]

Esta innovación, aunque no ha sido hecha primariamente en el sentido de promoción del discipulado, sin dudas, contribuyó directamente con ese propósito, pues despertó el deseo en muchos hermanos de tener lecciones para los niños mayores en forma periódica, a fin de promover el estudio sistemático y regular de la Biblia, en lugar de hacerlo en forma de libro, como había sido costumbre hasta entonces.[356]

Como parte de toda la obra de perfeccionamiento de la ES y del fortalecimiento de su eficacia en la formación espiritual, la Iglesia comprendió la importancia del valor de los cánticos como influencia modeladora sobre el rebaño. Por eso, a partir de 1878, una serie de himnarios fue desarrollada con cánticos adaptados a los diferentes grupos de edad, y que fue ampliamente usado en las ES.[357]

---

[354]General Conference, "Seventh-Day Adventist Church Yearbook 1891," 112.

[355]M. E. Olsen, *A History and Origin and Progress*, 325, 326.

[356]Ibíd.

[357]Plummer, *From Acorn to Oak*, 40, 41.

Así, todo el proceso de sistematización del estudio de la Biblia, a través de las LES fue ganando perfeccionamiento y consolidación en aquel período. Al principio, en su programa semanal aún no se practicaba hacer la revisión de la LES, pero poco a poco la costumbre vino a llevar a cabo una revisión general de la lección y, alrededor del año 1890, algunos de los principales obreros de la ES probaron el plan de llevar a cabo una revisión de la lección anterior, a fin de obtener un enfoque aún más ventajoso de las lecciones bíblicas estudiadas.[358]

Otro factor importante que ganó un paso de perfeccionamiento en su desarrollo, en esta etapa, fue la elección de oficiales para un período más largo del ejercicio de su liderazgo. En 1893 la AG, reunida en Battle Creek, Michigan, votó que los oficiales de la ES deberían ser nombrados para un período de seis meses de trabajo, en lugar de los tres meses propuesto antes.[359] Esta decisión fue ejecutada durante el largo período de más de dos décadas, pero sin interferencia de cambios en sus roles.

Rol de la Escuela Sabática en la tercera etapa

Del exitoso período del desarrollo de la ES en esta etapa, no hubo cambios en sus propósitos, al contrario, hubo perfeccionamiento de su metodología con dos principales finalidades: primero, tornar más eficaz el estudio sistemático y regular de la Biblia a través de las LES, el cual consistió en un paso fundamental para alinear su rol con la base del proceso bíblico del desarrollo del discipulado cristiano.

---

[358]M. E. Olsen, *A History and Origin and Progress*, 328.

[359]General Conference, "Seventh-Day Adventist Church Yearbook 1893," 90. http://documents.adventistarchives.org/Yearbooks/Forms/AllItems.aspx (consultado: 17 de mayo, 2018).

Este rol discipulador de la ES través de las lecciones bíblicas, aunque indirectamente, ha sido declarado en resolución del Consejo Ejecutivo de la Asociación Internacional reunido en el año 1889 que, en una declaración simples, pero muy significativa acerca de la gran importancia del trabajo de sus maestros, se ha declarado que el rol principal de la ES es conducir personas a Cristo.[360]

En ese mismo período, Goodloe H. Bell expresó su reconocimiento de que uno de los objetivos de la ES era enseñar a los miembros de la Iglesia las verdades claras de la Palabra de Dios y llevarlos a aceptar el plan de salvación.[361] En su comprensión el rol final de esta escuela era la salvación de almas, hecho que era logrado, principalmente, por medio del estudio habitual de la Palabra de Dios.[362] Goodloe H. Bell no estaba sólo en esta comprensión. En 1879, Stephen N. Haskell, entonces, presidente de la Asociación de las Escuelas Sabáticas, en un artículo que escribió en la *Review and Herald,* declaró que el rol de la ES era despertar interés de los miembros de la Iglesia en las verdades bíblicas, y atraer a personas al conocimiento de la verdad presente de Apocalipsis 14:6-12 y llevarlas a la conversión.[363]

La segunda finalidad de la ES, en esta tercera etapa, fue, además de promover la

---

[360]General Conference, "Seventh-Day Adventist Church Yearbook 1889," 93. http://documents.adventistarchives.org/Yearbooks/Forms/AllItems.aspx (consultado: 17 de mayo, 2018).

[361]Goodloe Harpper Bell, citado en Sherman McCormick, "The Seventh-day Adventist Adult Sabbath School: Its Purpose as Described and Perceived" (Tesis Doctoral, Andrews University, 1992), 16.

[362]Goodloe Harper Bell "Object of Sabbath School" *The Youth's Instructor* (28 de marzo,1883), 52.

[363]S. N. Haskell, "Sabbath Schools," *Review and Herald* (6 de marzo, 1879), 77.

formación espiritual de sus miembros, tuvo también el propósito de potenciar la visión misionera de esta escuela, hecho que fue de pronto alcanzado a través del plan de ofrendas misioneras, haciéndola expandir fronteras para los rincones más distantes del planeta, en cumplimiento a la orden del Señor en el contexto de la Gran Comisión.[364] De esa manera, siguiendo una trayectoria de perfeccionamiento en su rol, con la reorganización de varias actividades de la AG, en el año 1901, la ES entra en una nueva y fructífera fase de su historia.[365]

Desarrollo de la Escuela Sabática en la cuarta etapa

Con la llegada del Siglo XX, la ES ya poseía una base bien estructurada, aunque no totalmente consolidada, para seguir cumpliendo su papel en la Iglesia, en el sentido de ayudarla en su misión de proclamar el evangelio a todo el mundo, y en preparar a un pueblo para la pronta venida del Señor (Ap 14:6-12). Mientras, con el avance del siglo, no solamente la ES, sino también la IASD enfrentaría cambios significativos en su estructuración.

En el histórico congreso de la AG, celebrado en 1901, en la ciudad de Battle Creek, MI., el Pr. George A. Irving, entonces presidente de la AG, presentó un informe de los grandes triunfos alcanzados por la Iglesia.[366] En aquel período las dimensiones

---

[364]Laurentiu A. Serban "Factores Related Declining Attendance at the Adult Sabbath School in the North American Division of Seventh-Day Adventist Church", 27, 28. Serban evalúa que la Escuela Sabática, en su expansión global, cumple la orden de Cristo en Mateo 28:18-20.

[365]M. E. Olsen, *A History and Origin and Progress*, 329.

[366]George A. Irwin, "President's Address", *The General Conference Session Bulletin* no. 01, (03 de abril, 1901): 20-23.

geográficas y demográficas alcanzadas por la IASD,[367] sumadas a las crisis internas que la impactaban,[368] demandaban una urgente reestructuración. Ante ese escenario, en la apertura de las secciones del congreso, Ellen G. White hizo un discurso a los delegados presentes y habló acerca de la mayor necesidad de la Iglesia en aquel momento. Ella, en una contundente afirmación, declaró: "lo que deseamos ahora es una reorganización. Queremos comenzar desde la base y construir sobre un principio diferente".[369] El llamamiento que hizo Ellen G. White produjo efectos que fueron concretizados en las muchas discusiones y decisiones admnistrativas adoptadas en aquel congreso.

Reestructuración administrativa de la Iglesia

En las decisiones de aquel congreso de la AG, un nuevo sistema administrativo fue aprobado[370] en substitución al modelo que estaba vigente desde el año 1863 cuando se organizó la Iglesia.[371] Ahora, el nuevo sistema administrativo aprobado tenía en vista

---

[367]Enoch de Oliveira, *A mão de Deus ao leme*, 243.

[368]Acerca de las crisis enfrentadas por la IASD desde su inicio, ver Luiz Nunes, *Crises na igreja apostólica e na Igreja Adventista do Sétimo Dia,* 1ra ed. (Engenheiro Coelho, SP: Imprensa Universitária Adventista, 1999), 55-119. En ese trabajo el autor clasifica las crisis que impactaron a la IASD en seis categorías 1- la crisis de la decepción milerita, 2- la crisis misiológica, 3- la crisis cristológica, 4- la crisis soteriológica, 5- la crisis de la autoridad, 6- la crisis escatológica. El período en destaque hace referencias más específicas acerca de la crisis de la autoridad, Ibíd., 89-102.

[369]Ver, Ellen G. White, "The Ellen White Appeal in 1901 for the Reorganization of the General Conference", *GCB* no. 01ex1 (3 de abril, 1901), 23-29. Ellen G. White quien en aquella ocasión recién había retornado de Australia, hizo ese llamamiento a los delegados.

[370]General Conference, *Session Record Secretary Minutes for 1901*, "constitution" http://documents.adventistarchives.org/Minutes/GCSM/1901/GCRS1901_Constitution.pdf (consultado: 21 de mayo, 2018).

[371]General Conference, "Session Minutes from 1863-1888." http://documents.adventistarchives.org/Minutes/GCSM/GCB1863-88.pdf (consultado: 21 de amyo, 2018), 2-5. Para una comprensión más amplia a ese respecto, ver también: Lewis R. Walton,

preservar la unidad de procedimientos, la pureza de la fe y acelerar la proclamación de la esperanza adventista[372] y, además, ayudó la Iglesia en la superación de la crisis de autoridad que la amenazaba.[373]

La intervención de Ellen G. White fue decisiva en la suplantación de la crisis, y, además, su participación en aquel congreso de la AG fue fundamental en ayudar no solamente en "la reorganización de la Iglesia y, sino también por tornarla más ágil en la solución de sus problemas y en la implementación de sus metas misioneras".[374] En resultado de eso, la IASD avanzó, abriendo y expandiendo fronteras en el mundo pagano con la proclamación del evangelio, un hecho que fue de pronto reconocido.[375]

Restructuración administrativa de la Escuela Sabática

Como parte de las decisiones tomadas en aquel congreso, que resultó en la reorganización administrativa de la Iglesia, Arthur Daniells fue nombrado presidente de la AG. En la ocasión él hizo una fuerte y reveladora afirmación acerca del valor de la ES en la visión de la administración de la Iglesia. Durante los procedimientos del nombramiento

---

Ômega, trads. Margarida F. Sales y Rosângela Rocha (Santo Amaro, SP: Gráfica do Instituto Adventista de Ensino, s.f), 25-27.

[372]Enoch de Oliveira, *A mão de Deus ao leme*, 243.

[373]Ellen G. White, "The Ellen White Appeal in 1901 for the Reorganization of the General Conference", *GCSB* no. 01ex1 (3 de abril, 1901), 25-29. Eso se ve claramente en los muchos discursos hechos por delegados después del llamamiento de la profetisa.

[374]Luiz Nunes, *Crises na Igreja Apostólica e na Igreja Adventista do Sétimo dia,* (Engenheiro Coelho, SP: Imprensa Universitária Adventista, 1999),100.

[375]W. W. Prescott, "Notes from General Conference" *Review end Herald* (30 de abril, 1901), 9. Evaluando el congreso, Prescott declaró que la Iglesia existe para llevar el mensaje a todo el mundo lo más pronto posible.

de los líderes del nuevo departamento de la AG, el presidente mundial de la IASD declaró que "la mejor persona de la denominación debería ser seleccionada para cuidar de ese departamento".[376] Así la Asociación Internacional de la Escuela Sabática pasó a ser el departamento de la Escuela Sabática de la Asociación General, siendo nombrados para su liderazgo W. A. Spicer como director, y Lorena Flora Plummer como secretaria.[377]

Otro punto a ser destacado de ese proceso de reorganización, y que también involucró a la ES, está conectado a la misma motivación que impulsó su nacimiento en la IASD, que era la preocupación con el desarrollo de la vida espiritual de los más jóvenes.[378] Ahora, la misma escuela, en la llegada del nuevo siglo, y en el momento que se ha convertido en departamento de la AG, durante el proceso de restructuración administrativa de la IASD, fue reconocida como la estructura de la Iglesia con condiciones más adecuadas para seguir conduciendo actividades que, además de la nutrición espiritual, pudiera involucrar a los jóvenes en las actividades misioneras de la iglesia,[379] un hecho que permaneció estructurado de esta manera hasta el final del año 1907.[380]

---

[376]A. G. Daniells, "General Conference Proceedings", *GCSB* no. 01ex8 (11 de abril, 1901), 188.

[377]General Conference, "General Summary of Organizations and Recommendations, as Adopted by the General Conference and the General Conference Committee – Sabbath School Department", *GCSB* no. 02 (2 de mayo, 1901), 499, 506-507.

[378]Ver R. W. Schwarz, Floyd Greenleaf, *Portadores de la luz*, 117.

[379]M. C. Wilcox, "Report of Committee on Young People's Organizations" *GCSB* no. 01 ex 19 (24 de abril, 1901), 441, 442.

[380]M. E. Kern, "Report of the Young People's Volunteer Department" *GCSB* no. 20 (6 de junio, 1909), 326-32

Restructuración administrativa de la Escuela Sabática y sus efectos

Con el "reajuste de la maquinaria de la ES" las conferencias estaduales y extrajeras siguieron de pronto el plan general de reorganización y, como resultado, hubo un rápido y expansivo crecimiento de esta escuela por todos los continentes, incluso, hay muchas descripciones de su positivo impacto en la Iglesia alrededor del mundo.[381] A ese respecto Flora Plummer hizo una evaluación amplia y destacó puntos relevantes logrados por la ES en su proceso de expansión. Ella informó el crecimiento expresivo tanto en Norteamérica como en otras tierras y, además, exaltó el valor y la centralidad de la revelación profética del ministerio de Ellen G. White y de la dirección del Espíritu Santo en esta obra, como la principal razón de su éxito.[382]

Los progresos que se siguieron en la IASD, en los primeros años del nuevo siglo, también acompañaron a la ES. Los informes de las reuniones de los congresos bienales de la AG, celebrados en 1903 y 1905, destacan dos asuntos principales que ocuparon la pauta de evaluaciones del éxito de esta escuela en aquella etapa de su desarrollo. El primer asunto destacaba el crecimiento de las ofrendas misioneras de la ES, que era el principal factor de apoyo al sustento de las misiones extranjeras,[383] y, además, contribuya directamente tanto con el crecimiento numérico de miembros, y con el crecimiento de los recursos financieros de la Iglesia,[384] y inspiraba a los hermanos a involucrarse de forma

---

[381]Plummer, *The Soul-Winning Sabbath School,* 21, 22.

[382]Plummer, "Report of the Corresponding Secretary" *GCSB* no. 08 (8 de abril, 1903), 116-17.

[383]W. A. Spicer, "The Sabbath School", *GCSB* no. 03 (25 de mayo, 1905), 20.

[384]A. G. Daniel's, "The President's Address – Sabbath School Donations", *GCSB* no. 01 (11 de mayo, 1905), 12, 13.

directa en la misión través de acciones efectivas en la iglesia local.[385] Al paso que el segundo tema conectado a la ES, implicaba preocupaciones con cuestiones dirigidas especialmente al estudio de las LES, considerado el mejor servicio para la instrucción religiosa de todos los públicos de diferentes grupos de edad en la Iglesia.[386] Además, el ambiente generado por el estudio de la Biblia, por medio de las LES en la Iglesia, fue reconocido como medio que inspiraba su misión en todo el mundo.[387]

Después de eso, en el congreso de la AG ocurrido en el año 1909, el último realizado con la presencia de Ellen G. White,[388] la ES siguió recibiendo destacada atención. Énfasis especial fue dada al rol de sus oficiales,[389] principalmente de los maestros. Acerca de ellos había amplia comprensión de que la relevancia de su trabajo para la iglesia iba mucho allá de los servicios de esta escuela. Su actuación en la ES ampliaba el interés espiritual de la iglesia toda,[390] y además acreditabase que, teniendo una debida preparación, los maestros de esta escuela podrían cumplir el propósito divino de salvar almas través de esa obra.[391]

Aun como parte de los efectos de los progresos de esta etapa, dos servicios más

---

[385]F. W. Field, "The Sabbath-School Work" *GCSB* no. 04 (1 de junio, 1905), 6.

[386]Plummer, "Missionary Exercises" *GCSB* no. 08 (8 de abril, 1903), 122.

[387]Ibíd.

[388]R. W. Schwarz, Floyd Greenleaf, *Portadores de la luz*, 353-55.

[389]A. G. Daniels, "Sabbath-School Department" *GCSB* no. 01 (14 de mayo, 1909), 9.

[390]G. B. Thompson, "The Sabbath-School Department" *GCSB* no. 02 (16 de mayo, 1909), 14.

[391]Ver Ona M. Russell, "The Sabbath-School Department" *GCSB* no. 04 (17 de mayo, 1909), 44.

recibieron énfasis especial: las convenciones de la ES con toda la suma de sus contribuciones que resultó en la calificación de los maestros,[392] y en el desarrollo de materiales de apoyo a su trabajo,[393] que fue otro aspecto reconocido como fundamental para el éxito de la causa.[394] Al mismo tiempo, las actividades de las Escuelas Sabáticas Filiales también siguieron recibiendo consideración especial por su utilidad en ayudar esta escuela de formación de discípulos en el cumplimiento de su rol de promover el desarrollo espiritual hasta mismo de aquellos hermanos que vivían en lugares lejos, aislados, o con dificultad de participar en las reuniones regulares en la iglesia.[395]

También como parte de esfuerzos misioneros de la ES en esta etapa, fue creado en 1912 el plan de ofrendas misioneras del décimo tercer sábado del trimestre,[396] el cual se tornó una fuerza motriz de gran significado en el sentido de impulsar a las misiones transculturales de la IASD,[397] especialmente por el hecho de dar aporte al trabajo de envío y sustento de misioneros en su servicio de expansión de las fronteras del reino de Dios.

En la continuación de nuestro análisis, los hechos ocurridos en el año 1913,

---

[392]Plummer, "Convention, Work in the Schools" *GCSB* no. 04 (17 de mayo, 1909). 47. Ver también Flora L. Bland "Conventions" *GCB* no. 02 (18 de mayo de 1905), 12.

[393]H. W. Cottrell, "Reading Course for Sabbath-School Teachers" *GCSB* no. 09 (23 de mayo, 1909), 131.

[394]Plummer, "Reading Course for Sabbath-School Teachers" *GCSB* no. 09 (23 de mayo, 1909), 133.

[395]Plummer, "The Home Sabbath Scholl" *GCSB* no. 04 (17 de mayo de 1909), 47, 48. Ver también Plummer, *The Soul-Winning Sabbath School*, 174-76.

[396]General Conference: *Committee Minutes for 1912*, 165-66 y 269.

[397]G. B. Thompson, "The Thirteenth Sabbath Offering" *GCSB* no. 01 (20 de mayo, 1913), 74.

cuando fue celebrado más un congreso de la AG, el último antes de la muerte de Ellen G. White,[398] la ES siguió recibiendo énfasis y reconocimiento de ejercer influencia sobre la denominación entera,[399] y de ser la institución educacional universal de la IASD.[400] Además de su valor relacionado con la formación espiritual y con el desarrollo de discípulos, a través del estudio sistemático de la palabra de Dios, por medio de la LES, así como la importancia de esta escuela para la Iglesia fueron no solamente reconocidos, como también fueron destacados como un factor de preservación de la propria identidad adventista.[401]

Siguiendo el anális de las decisiones relacionadas con la obra de la ES que fueron tomadas en aquel congreso, destacase la discusión de la propuesta del período de un año para el ejercicio de su liderazgo en la iglesia local,[402] un hecho que, finalmente, fue aprobado en el año siguiente.[403] Otro gran destaque de aquel congreso de la AG fue el

---

[398]R. W. Schwarz, Floyd Greenleaf, *Portadores de la luz*, 353-55. Para apreciación de la ultima mensage de Ellen G. White a los delegados de la asamblea de la AG, ver Ellen G. White, "Words of Greeting From Sister White" *GCSB* no. 01 (4 de mayo, 1913), 33, 34.

[399]G. B. Thompson, "Report of Sabbath School Department" *GCSB* no. 01 (20 de mayo, 1913), 73.

[400]M. E. Olsen, "Sabbath School Department" *GCSB* no. 01 (20 de mayo, 1913), 88.

[401] M. E. Olsen, "Faithfull Study of Sabbath-Scholl Lesson" *GCSB* no. 02 (22 de mayo, 1913), 134, 135. En aquella ocasión el profesor Olsen enalteció el estudio de la Biblia por medio de la LES como factor importante para profundizar el conocimiento de la Palabra de Díos, y hasta mismo para preserver la identidad adventista.

[402]Ver informociones má amplias en I. H. Evans, "Report on Plans" *GCSB* no. 03 (5 de junio de 1913), 293, 307, 308.

[403]Más detalles del desarrollo de ese processo es presentado en Flora Plummer, *The Soul-Winning Sabbath School,* 34, 35.

nombramiento de Lorena Flora Plummer para dirigir esta obra.[404] Ella fue la primera y única mujer elegida como directora de este importante departamento de la Iglesia en toda su historia.[405]

Es importante notar que, en ese mismo congreso, que celebró los grandes éxitos que la ES logró alcanzar, también apuntó aquel cuadrienio como siendo el de mayor crecimiento en la historia del departamento, hasta aquel año.[406] En este contexto, el rol discipulador, que está directamente conectado con su estructura de enseñanza bíblica por medio de la LES, fue ampliamente destacado.[407]

Como resultado de todo eso, la ES fue reconocida oficialmente como una poderosa agencia en la ganancia de almas, donde cada maestro era llevado a sentir responsabilidad en conducir sus alumnos a Cristo. Como parte de ese reconocimiento fue informado, en ese período, el bautismo de 3.542 personas como frutos directos del trabajo discipulador y misionero de esta escuela[408] que, en el desarrollo de su rol, sigue cumpliendo su misión de ayudar la Iglesia remanente en su responsabilidad en la Grand Comisión Mt 28:18-20.

---

[404]W. J. Fitzgerald, "Final Report of the Nominating Committee" *GCSB* no, 18 (20 de mayo, 1913), 277.

[405]Acerca del ingreso y de las contribuciones del liderazgo de Flora Plummer para la pobra de la ES, ver Antônio Gonçalves Pires "Contribuciones de Flora Plummer a los Objetivos de la Escuela Sabática", 11-96.

[406]G. B. Thompson, "Report of Sabbath School Department" *GCSB* no. 01 (20 de mayo, 1913), 73. Thompson en su relatorio a los delegados presentes en alquel congresso, presentó con entusiasmo los informes del exitoso avance de la ES.

[407]Ibíd.

[408]Ibíd.

Rol de la Escuela Sabática en la cuarta etapa

Considerando el panorámico escenario de esta etapa, aunque sea notorio que hubo cambios en la estructura administrativa de la Iglesia, y también en la ejecución de algunos procedimientos administrativos de la ES, durante el proceso de reorganización de la IASD, en el inicio del siglo XX,[409] se percibe que no hubo ningún cambio relacionado a su rol dicipulador, al contrario, hubo perfeccionamientos que la ayudó a confirmar su rol de ser la estructura más adecuada para promover el desarrollo espiritual y el discipulado en la IASD a nivel mundial. Sobre eso, Flora Plummer subarayó que "no existe obra que sea mejor adaptada para la instrucción de todas las edades que la ES".[410] Además, Flora Plummer descrbió la ES como el lugar más adecuado para inspirar la Iglesia en su responsabilidad misionera a todo el mundo.[411]

La comprensión del rol discipulador de la ES, en la IASD, fue ampliamente enfatizado en su restructuración como departamento de la AG. Desde el inicio de esta fase, su "énfasis en promover el estudio regular de la Palabra de Dios como medio de salvación y crecimiento espiritual" fue fuertemente destacado.[412] Es importante notar que la misma comprensión de ese rol en la ES continuó siendo destacado en los informes presentados en los congresos de la AG en los años siguientes.

En todo el período de esta etapa, otras dimensiones del rol de esta escuela fueron

---

[409]A. V. Olsen, *Through Crisis to Victory 1888-1901* (Washington, D. C.: Review and Herald Publishing Association, 1966), 175-99.

[410]Ver, Flora Plummer, "Missionary Exercises" *GCSB* no. 08 (8 de abril,1903), 122.

[411]Ibíd.

[412]Carrie R. King, "Reporting of Corresponding Secretary of International Sabbath-Scholl Association" *GCSB* no. 02 (3 de abril, 1901), 61, 62.

evidenciados, pero todos apuntando en la misma dirección. Había comprensión de que la ES era "más que un medio de ayudar a la Iglesia para tornarse familiar con la verdad presente", además de eso era vista como medio de ayudarla a estar preparada para hacer el trabajo requerido por el Señor.[413] Eso todo generó el reconocimiento de ser la ES el departamento más importante de la IASD,[414] y el estudio de la Biblia, por medio de las LES, fue apuntada como su obra más importante.[415]

Adjunto con esta comprensión del rol de formación de discípulos, el trabajo de los maestros de esta escuela, y las metodologías de enseñanza en la formación espiritual de la Iglesia, era un tema recurrente en los análisis,[416] una indicación clara de que la ES ya ocupaba un lugar destacado en la visión administrativa de la Iglesia y en la cosmovisión de su feligresía.[417] En la visión de Flora Plummer acerca de esta etapa, en sus palabras subrayadas a continuación, la ES estaba alcanzando un alto estándar, visto que:

---

[413]A. J. Haysmer, "Sabbath-Schools" *GCSB* no. 04 (1 de junio, 1905), 18, 19.

[414]Flora L. Bland, "Sabbath-School Department" *GCSB* no. 02 (18 de mayo, 1905), 12.

[415]Ibíd., "Lessons" *GCSB* no. 02 (18 de mayo, 1905), 12.

[416]G. B. Thompson, "The Sabbath-School Department" *GCSB* no. 02 (16 de mayo, 1909), 14. G. B. Thompson, que entonces era el director de la ES de AG afirmó que "el valor de estas reuniones no son apenas para la obra de la ES, ellas amplían el interés espiritual de la Iglesia toda". Ver también Winnie P. Hunt "Sabbath-School Department" *GCSB* no. 04 (17 de mayo, 1909), 44.

[417]Ver C. A. Hansen, "Sabbath-School Department" *GCSB* no. 08 (21 de mayo, 1909), 108-09. Acerca de ese asunto Hansen habló de la necesidad de prestar especial atención al estudio de la LES y evitar sermonizarla. Otros líderes de esta obra también reforzaron la idea de centralidad que la ES ocupaba en las prioridades tanto de la visión administrativa como en las prácticas de la Iglesia. W. O. Howe destacó la relevancia de la revisión de la lección, y Katterine B. Hale dio énfasis a los métodos de revisión de la LES para los niños.

> Children are learning to love the Savior, many among our youth are joining this message by forming groups stronger than iron, and through the influence of Sabbath School the hearts of fathers and mothers in Israel are strengthened, encouraged and signed. Sabbath School was and continues to be our pioneer organization. We had Sabbath Schools before we had churches. Unquestionably, Sabbath School is one of the main factors to establish, mold and build and make permanent and firm our denominational work.[418]

En continuidad al entendimiento de la relevancia estratégica de la obra de la ES para la Iglesia, en el congreso de la AG celebrado en el año 1909, se discutió más dos puntos importantes ligados a su rol discipulador: el primer asunto tenía que ver con la presencia de los miembros en sus reuniones, considerado un asunto esencial, al paso que el segundo tema trató de una cuestión de valor crucial que es el estudio diario de LES por parte de las familias.[419] Esa comprensión refleja la madurez de la visión del desarrollo del discipulado en conexión con la obra de la ES y de su vinculación con la familia en su responsabilidad con la formación espiritual y misional de sus miembros.[420] S. L. Hoover clasificó como obra crucial el estudio diario de la Biblia por medio de las LES conectada con las familias de la iglesia, y añadió que:

> Although there are a large number of books that are of great help for the study of the Bible, where can we find a series of lessons so systematically organized, carefully prepared, as well illustrated as the Sabbath School Lessons? This study was prepared to serve people of all ages in our families, offering a rare opportunity to gather children and young people daily and fill their minds with truths that will be

---

[418]Flora Plummer "Sabbath-School Department: The Last Four Years" *GCSB* no. 04 (17 de mayo, 1909), 47, 48.

[419]S. Lela Hoover, "Sabbath-School Department" *GCSB* no. 12 (26 de mayo de 1909), 171. Hoover habló acerca del rol crucial del estudio de la LES, afirmando que: "It is a truth above any controversy in the mind of every christian who has some experience in the things of God, that in order to maintain connection with the Holy Spirit, must be applied daily to study, meditation and prayer".

[420]Ibíd.

like a wall to protect them in their associations with the world.[421]

Tal vez es por eso es que E. K, Slade definió la enseñanza bíblica en la ES, a través de las LES como 'una bienaventuranza', al destacar que el estudio de las LES debería ocupar el centro de las acciones de esta escuela, como su tema principal.[422] Como parte de nuestra propuesta de investigación y en conclusión a este capítulo, es importante considerar que, en el último congreso de la AG, poco antes de la muerte de Ellen G. White, el rol discipulador y de formación espiritual de esta escuela también fue resaltado con fuerte énfasis por G. B. Thompson, entonces director general del deparatamento de la ES de la AG, él expresó reconocimiento de estos valores en esta estructura de la iglesia, con la siguiente afirmación:

> The importance of the work of the Sabbath School is beyond the estimate. She is a pioneer in all lands, and establishes the bases for the organization of our work everywhere. [...] The entire organization is under its influence. [...] Every Saturday, parents and children, in all parts of the world gather to study the Scriptures, and have their minds directed to the great truths of the message.[423]

Resumen

En este capítulo describimos un resumen del desarrollo de la ES adventista, considerando todo un panoramico histórico de hechos que antecedieron su inicio en la IASD, seguido de un análisis de su desarrollo estructural, y de su expansión, incluso más allá de las fronteras de la Tierra de su cuna en la IASD.

Además de eso, fue hecha evaluación especial de su rol en diferentes etapas del

---

[421]S. Lela Hoover, "Sabbath-School Department" *GCSB* no. 12, 171.

[422]E. K. Slade, "Sabbath-School Department" *GCSB* no. 12 (26 de mayo, 1909), 171.

[423]G. B. Thompson, "Report of Sabbath School Department" *GCSB* no. 01 (20 de mayo, 1913), 73.

desarrollo de su historia. En nuestro análisis se consideró también su impacto en la joven denominación en cada una de sus sucesivas fases, y de la manera como su rol discipulador y de formación espiritual fue siendo desarrollado en la IASD, hasta el año de la muerte de Ellen G. White en 1915.

En el próximo capitulo se intentará evaluar la descripción y el desarrollo de los cuatro objetivos de la ES, tal como son oficialmente conocidos hoy, y de su conexión con el desarrollo del discipulado cristiano descrito en la Biblia, y en comparación con los escritos de Ellen G. White.

CAPÍTULO 4

LOS CUATRO OBJETIVOS DE LA ESCUELA SABÁTICA, SU DESARROLLO Y CONEXIÓN CON EL DISCIPULADO BÍBLICO CRISTIANO EN LOS ESCRITOS DE ELLEN G. WHITE

Declaración oficial de la IASD señala que la ES, como la conocemos hoy, es el principal programa educativo religioso de la Iglesia, y tiene cuatro objetivos: estudio de la Bíblia, confraternización, testimonio y énfasis en la misión mundial,[424] pero, en sus primeros años, "no había nada que pudiera ser llamado una ES como la conocemos hoy en día".[425] Por otro lado, en la medida en que se ha ido desarrollando, sus cuatro objetivos fueran poco a poco siendo percibidos con claridad y énfasis, hasta que oficialmente aparecieron por primera vez en el *Manual de la Iglesia* en el año 2000.[426]

En la evaluación de los cuatro objetivos de la ES, hay un importante detalle a ser considerado en el contexto de nuestro análisis, a saber: cada uno de ellos están interconectados a los demás, operando como un engranaje que potencia a la ES como parte de una importante agencia en el escenario de la Iglesia.[427]

---

[424]Igreja Adventista do Sétimo Dia, *Manual da Igreja Adventista do Sétimo Dia,* 22da ed. (Tatuí São Paulo: Casa Publicadora Brasileira, 2015), 99.

[425]Lewis, "Sketches of Sabbath School History – No. 1", Review and Herald (10 de febrero, 1885), 87.

[426]General Conference, *Seventh-Day Adventist Church Manual* (Hangerstown, Mariland: Review and Herald Publishing Association, 2000), 95.

[427]Sherman McCormick, "The Seventh-day Adventist Adult Sabbath School: Its Purpose as Described and Perceived" (Tesis Doctoral, Andrews University, 1992), 72, 73, 75.

Estudio de la Biblia y su desarrollo

La relevancia de la ES para la IASD la acompaña desde su comienzo. Es importante destacar, por coherencia con la verdad histórica, que la ES comenzó en la IASD, incluso antes del inicio de su organización oficial como Iglesia.[428] Al inicio, James White, el precursor, expresó su preocupación con el estudio de la Bíblia desde que publicó las primeras lecciones en el *Youth's Instructor*,[429] declarando que el objetivo de instruir a los niños y jóvenes, en las verdades bíblicas impulsó, el origem de la ES.[430]

Aunque la marca más destacada, en cuanto a la enseñanza de los niños en las verdades bíblicas en el período inicial de la Iglesia, ha sido la negligencia por parte de muchas familias, hubo muchos padres celosos en enseñar a sus hijos hábitos de devoción. En muchos hogares adventistas, dos o tres veces al día las familias dirigían servicios de loor con melodías que reflejaban su esperanza, oración y estudio de textos bíblicos que hablaban del pronto regreso de Jesús, pero sus esfuerzos, además de simples, no eran adecuados a las necesidades de los niños.[431]

Así que las LES, escritas por James White, fue un paso importante en el proceso de estructuración de un programa de estudio sistemático de las Escrituras en la IASD. Otra prueba más que atestigua de la intención que tenían los pioneros adventistas de hacer del

---

[428]Plummer "Sabbath-School Department: The Last Four Years" *GCSB* no. 04 (17 de mayo de 1909), 47, 48. La ES tuvo su inicio en el movimiento que resultó en el surgimiento de la IASD en agosto de 1852, al paso que la Iglesia fue organizada solamente en 1863, ver General Conference, "Session Minutes from 1863-1888," 2-5. Ver también Lewis R. Walton, *Ômega*, 25-27.

[429]James White, "An Adress", 2.

[430]Spalding, *Captain of the Host*, 397, 398.

[431]M. E. Olsen, *A History and Origin and Progress*, 318.

estudio de la Biblia una parte central de la vida de sus miembros, puede ser visto en la aplicación del método de memorización de pasajes bíblicos,[432] aunque no fuera una práctica didáctica correcta, fue ampliamente difundido en los años embrionarios de la ES, y revela la centralidad del estudio de la Biblia en sus acciones.

A respecto del método de memorización en la ES, "hay relatos de una niña que había memorizado 892 versículos en un período de seis meses", equivalente a 34 versículos semanales, en promedio. De otra ES que tenía sólo treinta y ocho miembros, notició que sus miembros habían memorizado siete mil quinientos cincuenta y cinco versos bíblicos, en el mismo espacio de tiempo.[433] Además, en el período en que las LES aún estaban en su fase embrionaria, en algunas escuelas, aunque improvisado, libros bíblicos eran seleccionados para el estudio direccionado a los niños y jóvenes.[434]

Pioneros de la Escuela Sabática y el estudio de la Biblia

El valor del estudio de la Biblia en la vida de la Iglesia era una visión en común a todos los pioneros del movimiento de la ES. James White expresó esta preocupación desde que publicó las primeras lecciones.[435] Él señaló los graves riesgos que amenazaban los niños y jóvenes del rebaño con una declaración que expresaba su preocupación pastoral: "los jóvenes en los días de hoy están expuestos a muchos males y peligros, y

[432]G. W. Amadon, "Battle Creek Sabbath-Scholl" *The Youth's Instructor* (9 de marzo, 1861), 20.

[433]Plummer, *From Acorn to Oak*, 24.

[434]G. W. Amadon, "Battle Creek Sabbath- School", 20; ver también Spalding, *Origin and Progress*, 2:65.

[435]James White, "An Adress", 2.

ellos deben tener correctas instrucciones que les permitan saber cómo evitarlos".[436]

Otros pioneros de la ES también contribuyeron con el desarrollo de este objetivo, y ellos lo hicieron principalmente a través de la publicación de lecciones, cuyo propósito más destacado era promover y incentivar el estudio de la Biblia. Primeramente, una serie de treinta y seis lecciones aparecieron en el primer volumen del "*Instructor*". Aquella serie fue seguida por otra de ocho lecciones sobre el tema del Santuario, seguido de un vacío de ocho meses sin ninguna publicación, hasta que surgió una nueva serie publicada por Roswell Cotrell, con veinte y dos lecciones, cubriendo las características principales de las creencias adventistas.[437]

En el año siguiente aquel material fue presentado en formato de un libro, del cual fueron posteriormente publicados 2000 copias sin más publicaciones por un largo período.[438] Un detalle a ser observado, con respecto al objetivo del estudio de la Biblia por medio de las LES en aquel tiempo, es que aunque las lecciones fueran publicadas para fomentar el estudio de la Palabra de Dios a los más jóvenes, los adultos también lo utilizaron, principalmente por falta de material adecuado para el mismo fin.[439]

Con la llegada de los años 1860 hubo el ingreso de nuevos líderes en la ES, quien hicieron grandes contribuciones a este objetivo. Adelia Patten, por ejemplo, he producido una serie de lecciones que eran simples, pero gráficamente bien presentadas, y se referían

---

[436]James White, "An Adress", 2

[437]C. C. Lewis "Sketches of Sabbath-School History no. 3" *Review and Herald* (24 de febrero, 1885), 118.

[438]M. E. Olsen, *A History and Origin and Progress of Seventh-Day Adventists*, 322.

[439]Spalding, *Captain of the Host*, 399.

a conceptos básicos del cristianismo. Con estas lecciones Adelia Patten inauguró la especialización de la enseñanza bíblica para niños y jóvenes en la IASD.[440] El buen trabajo de Adelia Patten fue seguido por la más significativa contribución que recibió la obra de la ES en aquel período, que fue el ingreso de Goodloe H. Bell en la superintendencia de la ES y al puesto de editor del *Youth's Instructor* en el año 1869.[441]

En la visión de Goodloe H. Bell, la ES poseía otros objetivos, pero "su inmediato y principal objetivo, sin embargo, es el de promover un serio, completo y habitual estudio de la Palabra de Dios".[442] Después del año 1869, el propio profesor Goodloe H. Bell preparó una secuencia de serie de lecciones que fueron ampliamente utilizadas por la denominación a lo largo de muchos años.[443] Así comenzó, en definitiva, el método de estudio sistemático de la Biblia a través de de las LES, que se convirtieron en la guía principal de estudios de la Biblia en la IASD[444] para millones de sus feligreses alrededor del mundo.

El gran valor del estudio regular de las Sagradas Escrituras fue de pronto

---

[440]Spalding, *Origin and History*, 2:67.

[441]E. S. Walker, "S. D. A. Publishing Association" *Review and Herald* (25 de mayo, 1869), 174.

[442]G. H. Bell, "Object of the Sabbath School" *The Youth's Instructor* (28 de marzo, 1883), 60.

[443]G. H. Bell, "Progressive Bible Lessons for Children to Bell to be used in Sabbath Schools and Families" (Battle Creek, MI: Steam Press of the Seventh-day Adventist Publishing Association, 1872), 16.

[444]Allan G. Lindsay, "Goodloe Harper Bell, Pioneer of Seventh-Day Adventist Educator" (Tesis Doctoral, 1982), 137- 47.

reconocido por el liderazgo de la Iglesia.[445] Flora Plummer, por ejemplo, enfatizaba la necesidad de todos los miembros de la Iglesia estudiarlas diariamente a través de las LES.[446] Para Flora Plummer el estudio de la Biblia, por medio de la LES, era un medio de instrucción y de promoción del conocimiento bíblico y una herramienta importante en favor de la unidad doctrinal.[447] El significado de ese asunto es aun mas reforzado en los escritos de Ellen G. White.

Ellen G. White, el estudio de la Biblia, el discipulado y la Escuela Sabática

De los escritos de Ellen G. White, quien fue una de las grandes promotoras y consejera de la obra de la ES, hay un gran número de consejos y orientaciones acerca de la gran importancia del estudio regular y sistemático de la Biblia, no solamente como uno de los valores del ejercicio devocional para el crecimiento espiritual, sino que, además de eso, ella lo pone como una de las marcas fundamentales para el desarrollo del discipulado cristiano. A ese respecto, ella señaló:

> As they feed upon His word, they find that it is spirit and life. The word destroys the natural, earthly nature, and imparts a new life in Christ Jesus. The Holy Spirit comes to the soul as a Comforter. By the transforming agency of His grace, the image of God is reproduced in the disciple; he becomes a new creature. Love takes the place of hatred, and the heart receives the divine similitude.[448]

Además, Ellen G. White exhorta que, para que sea posible "captar el significado

---

[445]Plummer, "Sabbath School Department: The Bible" *Review and Herald* (7 de Julio, 1921), 21.

[446]Plummer, "Sabbath School Department", *Review and Herald* (25 de mayo, 1922), 16.

[447]Ver, Plummer, *Early History of the Seventh-day Adventist Sabbath-School*, 39.

[448]Ellen G. White, *The Disire of Ages* (Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1898), 272.

del verdadero discipulado", es necesario "investigar las Escrituras como aquellos que desean ser enseñados".[449] Para Ellen G. White la responsabilidad por la investigación de la Palabra de Dios es individual "Again and again i am instructed to charge our people with their individual responsibility to work, and believe, and pray. The reception of Bible truth will lead to continual self-denial, for sel-indulgence can never be found in a Christlike experience".[450]

En refuerzo constante acerca del tema del estudio de la Biblia, hay exhortación en sus escritos y declaraciones contundentes sobre su relación con el discipulado.

> True religion means living the Word in your practical life. Your profession is not of any value without the practical doing of the Word. "If any man will come after Me, let him deny himself, and take up his cross daily, and follow Me." This is the condition of discipleship.[451]

En armonía con las enseñanzas del NT sobre el discipulado, Ellen G. White enfatiza repetidamente que el proceso de su formación no se desarrolla en un contacto ocasional y esporádico con la Palabra. Seguidas veces ella destacó la necesidad de 'permanecer en Cristo' como "la condición" para la producción de frutos espirituales, y para desarrollar el verdadero dicipulado.[452] Adjunto a esta exhortación, ella destacó el

---

[449]Ellen G. White, "For a Witiness Unto All Nations" *Review and Herald* (14 de noviembre, 1912), 28.

[450]Ellen G. White, "Our Duty to Communicate Truth" *Review and Herald* (25 de febrero, 1909), 7.

[451] Ellen G. White, *Ms 7*, 1898. En https://egwwritings.org/?module=writings &params=(search:'discipleship) (consultado:15 de Julio, 2018).

[452]Ellen G. White, "Words of Counsel" *Australasian Union Conference Record* (15 de noviembre, 1903); Ellen G. White, "The Newcastle Camp-meetting" *RH* (11 de abril, 1899), 225, 226; Ellen G. White "The Work in Oakland and San Francisco" *RH* (6 de diciembre, 1906), 8, 9; Ellen G. White, *Experiences in Australia, 1891*; Ellen G. White *Lt*, 66 (s.f., 1884); Ellen G. White, *Ms 66* (junio, 1897); Ellen G. White, *Ms 87* (31 de marzo, 189

significado práctico de 'permanecer en Cristo' subrayado en las siguientes palabras:

> If ye abide in me, and my words abide in you, ye shall ask what ye will, and it shall be done unto you." [John 15:7.] The indwelling of the words of Christ makes all men one with Him. He has the mind of Christ, the attributes of Christ, and there is perfect harmony between his will and that of the Father. Each will evidence his discipleship by his obedience to that Word. "Herein is my Father glorified," says Christ, "that ye bear much fruit; so shall ye be my disciples.[453]

Aún sobre la conexión personal con la Palabra de Dios y el costo del nivel de compromiso para generar el discipulado bíblico cristiano, Ellen G. White enfatizó que:

> Jesus has plainly specified the conditions of discipleship: "He that will come after me, let him deny himself, and take up his cross daily, and follow me, so shall he be my disciple." [See Luke 9:23.] Those who appreciate these words, and are doers of the Word will maintain a close connection with Christ. They are permitted to become partakers with Christ of His sufferings, that they may have the joy of being partakers also with Him of His glory.[454]

Finalmente, al tratar del tema del estudio sistemático y regular de la Biblia, como condición elemental para desarrollar el discipulado cristiano, Ellen G. White conectó el estudio de la Biblia en conexión con la obra de la ES, y lo hizo con fuerte énfasis, afirmando que la ES es un lugar adecuado para esta finalidad por tener las condiciones ideales para promoverlo a través del estudio diario de las LES, señalando que:

> The student of the Sabbath School should be in earnest, should dig deep and search with the greatest care for the precious gems of truth contained in the weekly lessons. The privileges and opportunities, which they now have of becoming intelligent in regard to the Scriptures, should not be neglected. God would have those who profess to be His followers thoroughly furnished with proof of the doctrines of His Word. When and where can this be better obtained than in youth at the Sabbath School?[455]

---

[453] Ellen G. White, *Ms 66* (Junio, 1897).

[454]Ellen G. White, *Lt 28*, (30 de agosto de1896). En https://egwwritings.org/?module=writings&params=(search:' discipleship) (consultado: 15 de Julio, 2018).

[455]Ellen G. White, "Source the Scriptures" *Review and Herald* (28 de noviembre, 1878), 169.

Aún hay muchas otras citas de Ellen G. White sobre el estudio de la Biblia que hacen conexión de lo mismo con este objetivo de la ES, y todas ellas resuenan con la fuerza de su convicción al destacar este objetivo tal como se presenta a continuación:

> I feel a deep interest in our Sabbath Schools throughout the land, because I believe them to be instrumentalities of God for the education of our youth in the truths of the Bible. Constant efforts should be made by both parents and teachers to interest the youth in matters of eternal importance".[456]

Además, Ellen G. White expresó reconocimiento del valor del estudio de la Biblia asociado a la obra de la ES, y lo describió como siendo una obra más que importante, sua definición atribuye al objetivo de estudio de la Bíblia en la ES un carácter sagrado, indicando claramente la manera como este asunto debería ser considerado en la Iglesia, a ese respecto afirmó:

> Our Sabbath schools are nothing less than Bible societies, and in the sacred work of teaching the truths of God's Word, they can accomplish far more than they have hitherto accomplished. The Sabbath School, when rightly managed, possesses marvelous power, and is adapted to doing a great work.[457]

Por lo tanto, no hay dudas, a la luz de lo que ha escrito Ellen G. White acerca de la obra de la ES y de su conexión con el objetivo del estudio de la Bíblia y con el desarrollo del discipulado bíblico cristiano. Las declaraciones arriba dejan muy claro que, en armonía com la comprensión de los valores esenciales de formación de discípulos, Ellen G. White consideraba el estudio sistemático de las Escrituras Sagradas en el programa de enseñanza religiosa presente en la estructura de la ES, no sólo como parte importante, pero, esencial y imprescindible.

---

[456]Ellen G. White, *Testimonies on Sabbath-School Work* (Review and Herald, Publishing Association, 1900), 35.

[457]Ibíd., 29.

Este análisis de los objetivos de la ES y su obra, y de su conexión con el discipulado, será seguido de un breve evaluacción del objetivo de la confraternización en la ES, considerano el panorama de su desarrollo y, de sus propósitos en esta obra.

Confraternización y su desarrollo

Estudios recientes apuntan que la confraternización fue el último de los cuatro objetivos de la ES a ser desarrollado.[458] Aunque la referencia a los cuatro objetivos de esta escuela, se han incluido en tiempos recientes, es perceptible, en la evaluación que se hace acerca de lo que ha sido escrito sobre ellos, que los mismos vinieron siendo desarrollados en la práctica de la vida de la Iglesia, siendo presentados en artículos y manuales de la ES antes que fueron oficialmente aceptados.[459]

Así, desde temprano estuvo presente, tanto en la historia, como en la visión de la Iglesia, el concepto de que la ES siempre fue orientada por notables objetivos incluyendo la confraternización,[460]. Sherman McCormick quien hizo, en tres momentos de la historia de la ES hasta el año 1992, una importante investigación en las literaturas de la Iglesia y de afuera, acerca de los objetivos de esta escuela,[461] presenta en su trabajo amplias evidencias históricas sobre la idea de los objetivos de la ES estando presentes en la

[458]Antonio Gonçalves Pires, "Contribuciones de Flora Plummer a los Objetivos de La Escuela Sabática", 23. El autor trabajó resumidamente el tema en su tesis.

[459]Godlooe H. Bell, "Object of Sabbath-School" *The Youth's Instructor* (28 de marzo, 1883), 52. En este articulo Bell parece ter sido el primer a reconocer el objetivo social de la ES.

[460]Sherman McCormick, 13-57.

[461]Ibíd., 12-70.

conciencia de la Iglesia. Por ejemplo, en 1883 Goodloe H. Bell habló del valor de la sociabilidad en la ES, al señalar que:

> There is, too, a social enjoyment in the School, that while it is pure in innocent, create a desire to attend, and take part in the exercises. A common employment, with a common and in view always gives zest a social enjoyment, and when a common purpose is the high and noble one of become acquainted with the character and requirements of our Creator, the privileges becomes one that does not impair the sanctity of the holy Sabbath.[462]

En su buen estudio sobre los propositos de la ES, Sherman McCormick concluye que sólo después del año 1979 es que la Iglesia oficialmente reconoció la confraternización como uno de los objetivos de la ES, aunque desde la reestructuración hecha en este departamento en el año 1974, haya sido fijado allí los cuatro objetivos como los conocemos hoy.[463]

Así, con el propósito de fijar el concepto del objetivo de la confraternización en la cosmovisión de la Iglesia durante el período de la reunión semanal de la ES, Leo R. Von Dolson, citado en McCormick, quien hizo una significativa declaración a ese respecto, afirmó que: "La esencia y significado de la ES es el estudio de la Biblia, sin estudio de la Biblia la ES sería solamente más una hora de agradable comunión".[464]

Se la declaración arriba es correcta, lo que nos parece ser, y si está de acuerdo con lo que Ellen G. White escribió al respecto, entonces, tal afirmación se convertería en un

---

[462]Goodloe H. Bell, "Object of Sabbath-School" *The Youth's Instructor* (28 de marzo, 1883), 52.

[463]F. Don Neufeld, ed., *Seventh Day Adventist Encyclopedia*, 2da rev, ed. Commentary reference series. v. 10-11 (Hagerstown, MD: Review and Herald Publishing Association, 1996), 358.

[464]Leo R. Van Dolson, *Let's Puts the* "0-0-0", en *Sabbath School Worker*, (enero de 1984), 2. Citado en Sherman McCormick, 44.

detalle de profundo significado, por hacer una conexión del objetivo de la confraternización con el objetivo del estudio de la Biblia, aclarando que el sentido de la confraternización durante la ES no se refiere a una hora de entretenimiento trivial, sino que trata de una relación afectuosa entre hermanos, centrada en la Palabra de Dios.[465]

El concepto de la confraternización fue ampliado en publicaciones internas de la Iglesia en los años siguientes. Howard Rampton, quien hizo una declaración muy significativa sobre la práctica de la confraternización en la ES, situándola al mismo nivel de importancia de los demás objetivos, afirmó que: "La Escuela Sabática es un lugar para la comunión cristiana".[466]

Algunos años después, en un plan curricular para los departamentos de la AG, escrito en el año 1987, el objetivo de la comunión cristiana fue destacado junto con los otros objetivos.[467] Lo que es perceptible en resultado del énfasis aquí abordado es que la ES, con base en el plan de estudio regular y sistemático de la Palabra de Dios, también debería intencionalmente, promover un ambiente más relacional entre sus miembros. A seguir lo evaluaremos en comparición con los escritos de Ellen G. White.

Ellen G. White, la confraternización, el discipulado y la Escuela Sabática

Se puede afirmar que, en armonía con la comprensión de los valores esenciales y complementarios de formación de discípulos, Ellen G. White vincula claramente el

---

[465]Leo R. Van Dolson, *Let's Puts the* "0-0-0", en *Sabbath School Worker*, (enero de 1984), 2. Citado en Sherman McCormick, 44.

[466]Howard F. Rampton, "Back to Basics" en Sabbath School Worker (deciembre de 1984), 2, 6. Citado en Sherman McCormick, 44.

[467]Neufeld, *Seventh Day Adventist Encyclopedia*, 358.

objetivo de la confratenización en la ES con el estudio de la Palabra de Dios, como puede ser constatado en las siguientes palabras que ella escribió:

> The Sabbath School is not a place of entertainment, to amuse and divert the children, although, rightly conducted, it can be all of this; but it is a place where children and youth are educated, where the Bible is opened to the understanding, line upon line, precept upon precept, here a little and there a little. It is a place where the light of truth is to be imparted.[468]

En el año 1907, Ellen G. White escribió un articulo en la *Review and Herald* en lo cual habla acerca de la necesidad personal de mantener comunión con Cristo,[469] y al final del articulo, en las siguientes palabras en la cita abajo, ella destacó que el alcance de nuestra comunión con Cristo involucra nuestro compañerismo cristiano:

> If we will die to self, if we will enlarge our idea of what Christ can be to us and what we can to be to Him, with we will unite with one another in the bonds of christian fellowship, God will work through us with mighty power. Then we shall be sanctified through the truth. We shall indeed be chosen by God and controlled by Spirit. Every day of life will be precious to us, because we shall see in it an opportunity to use our entrusted gifts for the blessing of others.[470]

Además, en considerable cantidade de citas, como la que se elegió a continuación, Ellen G. White destaca el objetivo de la confraternización en relación con el estudio de la Biblia y con el discipulado cristiano, al declarar:

> Jesus would impress upon the church the fact that they are his brethren, that they are to unite with him as laborers together with God. They are to be a brotherhood for the saving of humanity. Christ expects a very different work from the churches than that which has been given to him. The people of God will not answer the expectation of Christ until they are converted and prepared to obey the commandment of Christ. He says, "A new commandment I give unto you, that ye love one another; as I have loved you, that ye also love one another." Again, He says, "By this shall all men know that ye are my disciples, if ye have love one to

---

[468]Ellen G. White, *Testimonies on Sabbath-School Work*, 95-8.

[469]Ellen G. White, "In Unión with Christ" *Review and Herald* (30 de mayo, 1907), 8.

[470]Ellen G. White, *Testimonies on Sabbath-School Work*, 48.

> another." When this commandment is obeyed, envy, evil surmising, evil thinking, and evil speaking will be banished. In the character of those who love God, these evils will have no part. Love means spiritual growth after the divine model. Christ has given us a pattern in his own example. He would bind his followers to one another and to himself. Their oneness with Christ makes them love one another; for love is the sure fruit of unity with Christ. Christ declared that their love one for another was a sure badge of their discipleship.[471]

Acerca de la cofratenización y de su conección con el discipulado, Ellen G. White hace una afirmación muy acertiva vinculando la fraternidad cristiana con la instrucción bíblica:

> We prove the sincerity of our discipleship by following in Word and deed the example of Christ, by practicing His lessons, by revealing His humility, His condescension, His love for human beings. The manifestation of Christlike love will bind our hearts up with the Saviour. Those who love one another as He has loved them, have His mind. They believe His words and show their faith by their works. Self is dethroned. Christ is made first and last and best in everything.[472]

Aun en relación con su práctica en la ES, Ellen G. White relacionó directamente la confraternización con el discipulado de la siguiente manera:

> What evidence can we give to the world that the Sabbath School work is not a mere pretense? It will be judged by its fruits. It will be estimated by the character and work of the pupils. In our Sabbath Schools the christian youth should be entrusted with responsibilities, that they may develop their abilities and gain spiritual power. Let the youth first give themselves to God, and then let them in their early experience be taught to help others. This work will bring their faculties into exercise and enable them to learn how to plan and how to execute their plans for the good of their associates. Let them seek the company of those who need help, not to engage in foolish conversation, but to represent christian character, to be laborers together with God, winning those who have not given themselves to God.[473]

---

[471]Ellen G. White, "There is Work for All" *The Home Missionary* (1 de agosto, 1896). https://egwwritings.org/?ref=en_HM.August.1.1896.par.2&para=512.423 (consultado: 12 de Julio, 2018). Ver también E. G. White, "Unity and Love" *RH* (12 de agosto, 1884), 513; E. G. White, "Words to the Young" *YI* (20 de octubre, 1892). Ellen G. White, *Ms 154* (14 de agosto de 1904).

[472]Ellen G. White, *Ms 15* (mayo, 1901). Ver también E. G. White, "The Sign of Discipleship" *RH* (21 de Julio, 1903), 8.

[473]Ellen G. White, *Counsel on Sabbath School Work* (Washington, D. C.: Review

Como fue afirmado antes, el modelo bíblico del desarrollo del discipulado cristiano, tanto en la Bílbia, como en los escritos de Ellen G. White, tienen la misma naturaleza y, el proceso para desarrollarlo no sufre cambios, por eso la confirmación a respecto del objetivo de la confraternización en los textos de Ellen G. White mencionados antes, nos ayuda a seguir en la búsqueda de constatar conexión en sus escritos para el objetivo del testimonio en la ES.

Testimonio y su desarrollo

La misión de dar testimonio a otras personas, acerca de Cristo y su mensaje, es parte de la identidad de la Iglesia remanente. Los adventistas tuvieron esta percepción en los primeros años cuando aún se estaban dando los pasos iniciales en el proceso de la organización denominacional. Este propósito fue reflejado también en la historia de la ES, desde temprano. A este respecto, escribió Goodloe H. Bell:

> The main objective of the Sabbath School is the same as that of other efforts organized in favor of Christianity, that is, the salvation of souls. However, the immediate and main purpose is to promote a serious, complete and habitual study of the Word of God. The Word is the means divinely appointed to reach the hearts of men.[474]

Enfatizando este importante objetivo del evangelismo local, atribuido a la ES, C. H. Jones escribió: “La influencia que surge de la obra de la ES debe mejorar y ampliar la Iglesia. Hay un campo misionero preciosísimo en la Escuela Sabática, y si ahora hay presagios del bien, son sólo indicaciones y principios de lo que se puede hacer”.[475] Del

---

and Herald Publushing Association, 1938), 62.

[474]Goodloe Harper Bell, "Object of the Sabbath School", 52.

[475]C. H. Jones, Editorial *Sabbath School Worker*, (1899, 15(3), 35-36. Citado en Laurentiu Serban, "Factors Related to Declining Attendance at the Adult Sabbath School

mismo modo, Johnson dice: "Así que el objeto de la obra de la ES en el gran campo misionero, debe ser la ganancia de almas".[476]

La misma visión de este objetivo de la ES se ha demostrado por otras personas que escribió al respecto, W. F. Caldwell enfatizando la función evangelística de esta escuela, afirmó: "[…] se realizará una obra que, de otro modo, no se hubiera podido hacer. Almas serán ganadas para Cristo que de otra manera se hubieran perdido. Este es el objeto del trabajo de la Escuela Sabática".[477]

Este mismo objetivo estuvo también en la percepción de Flora Plummer quien, al reflejar sobre el tema, destacó:

> Thus, we see that the purpose of the Sabbath School is to bring souls to Christ, and to develop christian growth. Sabbath School work is pre-eminently soul-saving work. This sacred objective should be kept prominently in our minds in the arrangement, of every program, the conduct of every exercise, and the use of every device. There should be no purposeless or meaningless parts in Sabbath School programs or machinery there should be no lost motion or useless ceremony.[478]

El énfasis en este objetivo de la ES, tuvo continuación más allá de los tiempos de los pioneros de esta obra. En su investigación para optar el grado de Doctor en Filosofía, Sherman MacCormick hace una detallada descripción de lo que fue escrito al respecto del testimonio hasta el año 1992.[479] En nuestro análisis encontramos elementos

---

in the North American Division of The Seventh-day Adventist Church", 30.

[476]A. E. Johnson, The Sabbath-School a Missionary Field. *Sabbath School Worker*, 15(4), 1899, 55. Citado en Ibíd.

[477]W. F. Caldwell, "The Objetct of Sabbath School, and how attain it" *Sabbath School Worker* (may 1897), 67-68. Citado en Sherman McCormick, 21.

[478]Plummer, *The Soul-Winning Sabbath Sabbath-Schooll,* 30.

[479]Ver, Sherman McCormick, 34-40.

comprobatorios de que el testimonio se armoniza con la comprensión de los valores complementarios de formación de discípulos bíblicos cristianos, y es parte del rol discipulador de la ES, por eso buscaremos encontrar apoyo en los escritos de Ellen G. White para confirmar se es correcta esta comprensión.

Ellen G. White, el testimonio, la Escuela Sabática y el discipulado

Relacionado al objetivo del testimonio en la obra de la ES, en los escritos de Ellen G. White, hay muchas citas que destacan su rol. Aquí elegimos algunas de ellas que consideramos esclarecedoras y representativas sobre este tema, sobre el cual ella afirmó: "The Sabbath school, if rightly conducted, is one of God's great instrumentalities to bring souls to a knowledge of the truth".[480] "The Sabbath School should be one of the greatest instrumentalities, and the most effectual, in bringing, souls to Christ".[481]

En otra significativa afirmación sobre el testimonio como parte del rol de la ES, Ellen G. White deja claro que se la obra de esta escuela no cumple esto objetivo, ella está faltando con su propósito, a este respecto ella señalló que:

> The object of Sabbath School work should be the ingathering of souls. The order of working may be faultless, the facilities all that could be desired; but if the children and youth are not brought to Christ, the school is a failure; for unless souls are drawn to Christ, they become more and more unimpressionable under the influence of a formal religion.[482]

En la descripción del objetivo del testimonio en la ES, Ellen G. White amplía la comprensión de su conexión, involucrando no sólo la extensión externa de su alcance en

---

[480]Ellen G. White, *Testimonies on Sabbath-School Work,* (Review and Herald, Publishing Association, 1900), 18.

[481]Ibíd., 20.

[482]Ellen G. White, *Testimonies on Sabbath-School Work,* , 47.

la ganancia de almas, pero también deja claro que su obra abarca de forma crucial a las nuevas generaciones en la Iglesia, su afirmación, como se puede leer en la cita anterior, y también en esta otra abajo, deja eso muy esclarecido.

> Those who are seeking to gather the children into the Sabbath School are doing a good work, the very work the Master would be pleased to have them do. The expanding minds of even small children may comprehend very much in regard to the teachings of Christ, and may be taught to love Him with all their ardent affections. Teachers and parents should sow beside all waters, and if faithful they may have a harvest of souls by and by. And when they shall see the souls for whom they have labored, around the great white throne, with crowns and white robes and harps of gold, they will feel then that their efforts were not lost.[483]

Como hemos visto aquí, el testimonio como uno de los objetivos de la ES, posee conexión clara y directa con los escritos de Ellen G. White, además, en la comprensión de que los cuatro objetivos de esta escuela no están separados, el testimonio es parte importante en el proceso de desarrollo de la obra del discipulado cristiano, afinal, dar testimonio de Jesús a todas las personas en todas partes del mundo, es un mandamiento de Su Comisión a la Iglesia (Mt 28:18-20).

Misión mundial y su desarrollo

Mateo 28:18-20 es ampliamente reconocido como "la Gran Comisión" y, sin dudas, es la inspiración para la misión de la iglesia, por el hecho de definir dos ámbitos importantes: la estrategia y el alcance de la misión. Además, pocos tópicos bíblicos son tan importantes como la misión.[484] La visión de la misión mundial, de la

---

[483]Ellen G. White, "Parents in the Sabbath-School" *The Signs of the Times* (23 de junio de 1881), 281. 23 de junio, 1881. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/ST/ST18810623-V07-24.pdf (consultado: 12 de julio, 20180.

[484]Andreas J. K. Stemberger y Peter Thomas O'Brien, *Salvation to the Ends of the Earth: A Biblical Theology of Mission* (Leicester, England: Apollos, 2001), 19.

obra de la IASD, se fue desarrollando de forma gradual. En los años iniciales del movimiento adventista, el concepto de "la puerta cerrada"[485] impactó el censo de misión de la Iglesia.[486] Así también ha sido con el desarrollo del censo misionero en la ES, se desarrolló gradualmente.

El año 1885 marca un nuevo cambio en el enfoque del trabajo de la ES, como un punto de partida oficial para su misión mundial. La Gran Comisión del Evangelio en Mateo 28:19, exhorta: "Id, pues, y haced discípulos de todas las naciones". Esto hizo que los líderes de la ES conocieran la necesidad del avance global del evangelio bíblico predicado por la IASD. Sin disminuir intencionalmente la importancia de su objetivo original - estudiar la Palabra de Dios -, ahora, la iniciativa de la misión mundial fue introducida como un nuevo objetivo de la ES.[487]

El movimiento misionero mundial de la ES empezó oficialmente cuando las asociaciones de la ES de Alto Columbia, Oregón y Washington, siguiendo las orientaciones dadas por Ellen G. White,[488] decidieron entregar todas sus ofrendas para las misiones.[489] Como resultado, la conciencia misionera de la Iglesia se expandió y los recursos de las ofrendas pasaron a ser administrados en dos ámbitos: los gastos locales

---

[485]R. W. Shwarz, *Light Bears to the Remnant* (Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1979, 55.

[486]George R. Knight, *Uma igreja mundial*, 63-66.

[487]Laurentiu Serban, "Factors Related to Declining Attendance at the Adult Sabbath School in the North American Division of the Seventh-day Adventist Church", (Tesis Doctoral, Andrews University), 28.

[488]General Conference, "Seventh-Day Adventist Church Yearbook 1886", 44, 45.

[489]M. E. Olsen, *A History and Origin and Progress of Seventh-Day Adventists*, 325.

fueron cubiertos por colectas hechas ocasionalmente, y una ofrenda especial era destinada para apoyar las misiones.

En 1886 la Asociación de la California siguió el buen ejemplo de las iglesias de la región de Washington, y recolectó, en aquel año, setecientos dólares para las misiones. Los recursos recaudados se donaron al campo de la Australia, donde se había iniciado la evangelización.[490] Un año más tarde, en 1887, fue creado el primer puesto de misión en el continente africano. Como reflejo de su extensa participación en el avance de la obra en tierras extranjeras, en la sesión anual de la ES en 1886, el nombre de la Asociación General de Escuela Sabática fue cambiado por la Asociación Internacional de la Escuela Sabática.[491]

En 1889, siguiendo el ejemplo individual de algunas de las conferencias estaduales, las demás conferencias adventistas en Norteamérica se unieron para apoyar y expandir la misión mundial de la Iglesia. Por ejemplo, en 1889-1890 recogió una ofrenda para la compra de un barco para enviar misioneros a la isla de Pitcairn,[492] un proceso de apoyo misionero que tuvo creciente inversión.

Abraham Guerrero, quien hizo una importante evaluación de la formación de la estructura de la IASD y de su relación con la misión,[493] presenta todo un planteamiento

---

[490]M. E. Olsen, *A History and Origin and Progress of Seventh-Day Adventists*, 325.

[491]Ibíd.

[492]Spalding, *Captain of the Host*, 407-10.

[493]Abraham Guerrero, "Estructure and Mission Efectiveness: A Study Focusened on Seventh-day Adventist Mission to Unreached People Groups Between 1980 and 2010" (Tesis Doctoral, Andrews University, 2013), 105-172.

panorámico del desarrollo de la misión de la Iglesia en su historia, incluso, el monto y el empleo de las ofrendas misioneras de la ES en la promoción de la misión mundial de la Iglesia. Él constató que de 1863 hasta 2010 a través de la ES, un monto de 2. 408. 531, 598 (dos billones cuatrocientos y ocho millones, quinientos y treinta y un mil y quinientos y noventa y ochos dólares) fueron donados para la misión mundial de la IASD.[494]

Aunque haya estudios apuntando descenso en el porcentaje de valores donados como ofrendas en la ES hoy en dia,[495] esta escuela sigue siendo reconocida no sólo por su fuerza educacional en la Iglesia, [496] sino también por ser una gran agencia para recaudar recursos con el propósito de apoyar y sostener su misión mundial.[497]

Actualmente, ese mismo enfoque continúa presente todos los sábados en la programación de la ES en la IASD alrededor del mundo, cuando es presentado el informativo de los campos misioneros,[498] en especial, en el décimo tercer sábado del trimestre, donde hay un énfasis más fuerte por una donación de ofrendas misioneras, direccionadas para la promoción y sustento de proyectos específicos de la misión mundial de la Iglesia.

---

[494]Para mayores informaciones a respecto del monto y empleo de las ofrendas de la ES en los proyectos misioneros de la Iglesia, ver resumen en Abraham Guerrero, "Estructure and Mission Efectiveness", 140.

[495]Jhon L. Dybdahl, ed., *Adventist Mission in the 21st Century* (Hagerstown, M. D: Review and Herald Publishing Association 1999), 17-25.

[496]Ibíd.

[497]Spalding, *Captain of the Host*, 407.

[498]Como parte de las estrategias para fortalecer la Iglesia a involucrarse en la obra misionera mundial, fue creado en 1912 el plan de una ofrenda especial del decimo tercer sábado en apoyo a proyectos especiales de las misiones alrededor del mundo. Ver, General Conference, "Committee Minutes for 1912, Sabbath-School Offerings," 165-66.

Ellen G. White, la misión mundial, el discipulado y la Escuela Sabática

Así como en el desarrollo de los demás objetivos de la ES, en la formación y desarrollo, y también en la expansión de la visión misionera mundial de la Iglesia, las contribuciones de Ellen G. White, tuvo un papel muy relevante y decisivo en su consolidación. A ese respecto, ella afirmó:

> The church of Christ on earth was organized for missionary purposes, and the Lord desires to see the entire church devising ways and means whereby high and low, rich and poor, may hear the message of truth. Not all are called to personal labor in foreign fields, but all can do something by their prayers and their gifts to aid the missionary work.[499]

Y aún más, en otra ocasión, ella amplió la comprensión de ese mismo tema, cuando hizo una significativa afirmación sobre él, al declarar:

> God's people have a mighty work before them, a work that must continually rise to greater prominence. Our efforts in missionary lines must become far more extensive. A more decided work than has been done must be done prior to the second appearing of our Lord Jesus Christ. God's people are not to cease their labors until they shall encircle the world.[500]

Aún acerca del gran desafío de las misiones mundiales, muchas veces Ellen G. White hizo conmovedores llamamientos, instando a la Iglesia a involucrarse de forma más efectiva en apoyo a esta obra. La fuerza del eco de sus palabras aún se puede sentir en la cita abajo:

> Never was there greater need of earnest, self-sacrificing labor in the cause of Christ than now, when the hours of probation are fast closing and the last message of mercy is to be given to the world. […] Brethren and sisters, will you answer the cry? Saying: "We will do our best, both in sending you missionaries and money. We will deny ourselves in the embellishment of our houses, in the adornment of our persons, and in

---

[499]Ellen G. White, *Testimonies for the Church*, (Mountain View CA: Pacific Press Publishing Association, 1889), 6:29

[500]Ellen G. White, *Testimonies for the Church* (Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1855-1909), en *Counsel on Sabbath School Work*, 133.

> the gratification of appetite. We will give the means entrusted to us into the cause of God, and we will devote ourselves also unreservedly to His work."[501]

Sus llamamientos a la Iglesia para involucrarse en la misión, causó un impacto tan positivo en los obreros de la ES, que desarrollaron un plan de apoyo financiero para el sustento de los misioneros, y de la misión transcultural de la IASD.[502] A ese respecto, en un de sus sermones presentados a la iglesia en la California, ella hizo el siguiente llamamiento:

> "Brethren and sisters, will you today pledge yourselves before God to pray for these workers who have been chosen to go to other lands? Will you pledge yourselves not only to pray for them, but to sustain them with your tithes and offerings? Will you pledge yourselves to practice strict self-denial in order that you may have more to give for the advancement of the work in the "regions beyond"? We feel moved by the Spirit of God to ask you to pledge yourselves before Him to lay by something weekly for the support of our missionaries".[503]

Así, se queda claro que, en los escritos de Ellen G. White, la misión mundial de la Iglesia también está conectada a la obra de la ES, y es parte integrante de ella. Al mismo tiempo, es también obra crucial de la ES inspirar la Iglesia a involucrarse en la misión local y mundial. Además de eso, como parte de los valores complementarios de formación de discípulos, la misión mundial es también parte del rol de la ES, que a través del plan de ofrendas misioneras, que tuvo su desarrollo bajo el sello de Ellen G. White, proveer recursos para apoyar proyectos de misón, y sustento a los misioneros transculturales, en el desarrollo de su trabajo de expansión de la Iglesia y de proclamación del evangelio

---

[501]Ellen G. White, *Testimonies for the Church*, 5:732.

[502]Ver, Ellen G. White, "Liberality the Fruit of Love" *Review and Herald* (9 de mayo, 1893), 289, 90. Ver también General Conference, "Seventh-Day Adventist Church Yearbook 1886," 44, 45.

[503]Ellen G. White "Sending Missionary Abroad" *RH* (11 de noviembre de 1902), 8, 9.

alrededor del mundo, en el contexto del cumplimiento de la orden de Cristo de hacer discípulos de todas las naciones (Mt 28:18-20).[504] Todo esto permite afirmar que la ES posee todas las credenciales que le aseguran ser la principal agencia discipuladora de la IASD, tal como afirmó Denis Fortin: "Disciples are made when believers go to all nations to preach the gospel, baptize people, and teach them to observe what Jesus said".[505]

Resumen

Como hemos visto en este capítulo, el desarrollo de los cuatro objetivos de la ES es parte de su historia y son elementos importantes para el direccionamiento de su obra, y eficacia de sus servicios y, además, en el contexto de los objetivos de esta investigación, todos ellos poseen más de una conexión directa con los escritos de Ellen G. White.

Añadido a eso, también se constató en esta investigación, que hay conexión de los cuatro objetivos de la ES, estudio de la Biblia, confraternización, testimonio y misión mundial, con lo que Ellen G. White ha escrito acerca de su obra y el discipulado bíblico cristiano. Incluso, fue constatado la existencia de elementos sólidos en sus escritos para confirmar el rol de la ES, que está en armonía con la comprensión de los valores esenciales y complementarios de formación de discípulos, en conexión con el proceso de desarrollo del modelo bíblico del discipulado cristiano en la IASD, dentro del contexto de las praxis ejecutadas por medio de este importante departamento de la Iglesia.

---

[504]Ver Abraham Guerrero, "Estructure and Mission Efectiveness", 158-64; 193-206; Jhon L. Dybdahl, ed., *Adventist Mission in the 21st Century*, 17-25.

[505]Denis Fortin, "Oneness in Christ", 155.

CAPÍTULO 5

RESUMEN, CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

Resumen

El objetivo de este trabajo fue estudiar el desarrollo de la Escuela Sabática Adventista y su rol en la formación del discipulado bíblico cristiano en la IASD, desde la perspectiva de Ellen G. White. Después de todo el contenido de las consideraciones del capítulo inicial, nuestro estudio buscó evaluar el discipulado en una perspectiva bíblico teológica, en la búsqueda de establecer una base sólida para compararlo con lo que Ellen G. White escribió a su respecto en lo que se refiere a su desarrollo en relación con la obra de la ES.

En el análisis bíblico teológico que fue hecho acerca del discipulado, iniciando con su descripción en el AT, se constató que su realidad no es olvidada allí, pero, es poco mencionada. También fue constatado que hay muchas referencias implícitas sobre el discipulado en el AT y, además, hay algunas referencias explícitas a su respecto a lo largo de su texto. Y lo que es significativo es que todas ellas, aunque sean en número reducido, destacan la centralidad y la dependencia continua de la Palabra de Dios como base para todo el proceso de su desarrollo.[506]

Por otro lado, el tema del discipulado está ampliamente presente en las páginas del

[506]Wilson Borba, "Discipulado no Antigo Testamento", https://noticias.adventistas.org/pt/coluna/wilson-borba/discipulado-no-antigo-testamento/ (consultado: 10 de octubre, 2018).

NT, un hecho que deja claro su relevancia y significado para la Iglesia cristiana. A respecto de su análisis hay un punto que se destaca, a saber que, el discipulado cristiano enseñado y praticcado por Jesús, conforme presentado en el NT, es peculiar y diferente de otros modelos discipuladores del pasado, incluso de su propia época.

En Mateo, el discipulado es presentado mayormente en las definiciones de dos palabras, "*akoulothein*" que indica la acción de alguién seguir a otra persona, y "*mathetes*" que está relacionado con la idea de un aprendiz, un alumno, siendo este último vocablo predominante y muy significativo en la descripción del discipulado en Mateo 10:1; 11:1; 23:8-10.

Con base en todo el análisis del discipulado en Mateo, hay evidencias de que el mismo se deriva directamente del continuo proceso de apendizaje de las enseñanzas de Cristo y de su Palabra, incluso, conforme mandamiento del Señor en el contexto de la Gran Comisión (Mt 28:18-20), el mismo método debería seguir en la obra de la Iglesia hasta el fín de los tiempos.

En el evangelio de Marcos, el discipulado se inicia con un llamado hecho por Jesús a la gente para estar siempre con Él, la Palabra encarnada (Mr 3:13-18). Además, el término "*mathetes*" sigue en Marcos describiendo el proceso discipulador de Jesús que involucra un modelo de comunidad relacional, pero centralizado en el aprendizaje contínuo de la Palabra de Dios.

El discipulado en Lucas, como en cada descripción de los evangelistas, tiene peculiaridades distintas, (Lc 6:13, 17; 10:1-16; 8:1-3), pero sigue conectado a los mismos principios de desarrollo presentado en Mateo y en Marcos, o sea, la centralidad de un proceso fundamentado en la relación con la Palabra de Dios, y además se extiende intensionalmente

en la inclusión de personas que no fueron incluidas entre los discípulos, ni por Mateo ni por Marcos, indicando así la universalidad del principio discipulador dibujado por Jesús.

En esta investigación se constató que en Juan, el énfasis y descripción del discipulado es más frecuente, comparado con los sinópticos. El término "*mathetes*" aparece más veces en ese evangelio para destacar diferentes grupos de personas que están en continua relación con Jesús y su Palabra. Así, la descripción del discipulado en Juan también se alinea con los sinópticos en mostrar que el discipulado cristiano se desarrolla en conexión directa y constante con el contacto de la Palabra de Dios (Jn 5:24; 8:31; 14:23; 15:7, 8).

El acto de permanecer en Cristo, y en su Palabra, siendo esta la base principal para el desarrollo del discipulado cristiano, sigue planteado en Juan en armonía con el modelo discipulador presente en los evangelios sinopticos, donde también es importante ser parte de una comunidad relacional (Jn 17:9-11; 13:34, 35). Ese mismo concepto, con sus pequeñas variables, sigue presentado en el libro de Hechos, donde el asunto del discipualdo dibujado por Cristo se ha vivido ampliamente en las praxis eclesiales de la Iglesia Cristiana Apostólica.

En este estudio acerca del discipulado bíblico cristiano en Hechos, se consideró el texto clave de la perícopa que lo describe en este libro, que es el capítulo 2:42-47. Larga discusión y análisis se ha hecho de estos versos. Entre los valores en la práctica del discipulado cristiano desarrollado en la Iglesia primitiva, la continuación, tanto de la conexión, como de la dependencia directa de las enseñazas de la Palabra de Dios, sigue siendo la nota tónica para su desarrollo.

Nuestra investigación planteó una cuestión que implica una comprensión

ampliamente aceptada hoy en día de un modelo estructural discipulador atribuido al NT,[507] y principalmente al libro de Hechos, que apunta el movimiento de los GP como un reflejo del modelo discipulador del NT y, incluso, de Hechos 2:42-47,[508] involucrando también las iglesias de las casas.[509] La reflexión que sugerimos es que, aunque los GP tengan su valor para la Iglesia, principalmente si están estructurados como un servicio de apoyo para el fortalecimiento de los ideales de la ES, por ejemplo, pero, solamente las reuniones de los hermanos en estructura de un GP, según el análisis del relato del NT, no refleja en su plenitud el modelo del discipulado dibujado por Jesús y practicado por la Iglesia apostólica.

Por otra parte, hemos visto que es biblicamente reconocido el valor de las comunidades relacionales como estructuras de apoyo para el proceso discipulador y en el pastoreo de la Iglesia, pero, en la base del relacionametno a ser desarrollado allí, está involucrado un principio de estudio regular y sistemático de la Palabra de Dios. Por eso es que, en ese trabajo, hemos propuesto investigar la ES y su rol para el desarrollo del discipulado bíblico cristiano en la IASD.

Al evaluar la ES y sus objetivos, en el desarrollo histórico de sus etapas, se constató que ella está solidamente fundamentada en una estructura de enseñanza bíblica,

---

[507]Ver José Ricardo Ferrer, "Liderazgo Efectivo de un Grupo Pequeño y Multiplicación de los Grupos Pequeños, Asociación Planalto Central, Brasil 2016" (Tesis Doctoral, Universidad Peruana Unión, 2017), 74-109.

[508]Ver Javier César Tula Llanos, "Efectividad del Programa "Yatichiri" en el Discipulado de los Lideres de los Grupos Pequeños de la Zona Metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Peru 2016" (Tesis Doctoral, Universidad Peruana Unión, 2016), 22-34.

[509]Ver William A. Beckham, *A segunda reforma* (Curitiba, Paraná: Ministério Igreja em Células, 2007), 21-6.

la cual fue construida a lo largo de su historia, y por la misma contener los valores esenciales y complementarios de formación de discípulos bíblico cristianos, como se describe a continuación: primero, las praxis de la ES son derivadas de un programa de estudio sistemático, continuo y regular de la Biblia, que involucra a personas de todos los grupos de edade de la Iglesia,[510] como ningun otro departamento, o estructura, jamás creada en toda la historia de la IASD logró hacer igual.[511] Segundo, por su estructuración de clases y de liderazgo,[512] constituyendo así un escenario ideal para formar el tipo de comunidad relacional, y el ambiente adecuado para desarrollar el pastoreo de forma personalizada a cada uno de sus miembros.[513] Por todo eso, la ES se tornó reconocida no solamente como una agencia de formación espiritual, pero también como el más importante sistema de educación religiosa de la Iglesia en todo el mundo.[514]

---

[510]Igreja Adventistas do Sétimo Día, *Manual da Igreja*, 99.

[511]S. Lela Hoover, "Sabbath-School Department" *GCB* no. 12 (26 de mayo de 1909), 171. Ella afirmó: "Although there is a large number of books that are of great help for the study of the Bible, where can we find a series of lessons as systematically organized, carefully prepared, as well illustrated as the Sabbath School Lessons? This study was prepared to serve people of all ages of our families, offering a rare opportunity to bring together children and youth daily and fill their minds with truths to be like a wall to protect them in their associations with the world".

[512]Igreja Adventistas do Sétimo Día, *Manual da Igreja*, 100-03.

[513]Ibíd., 99.

[514]M. E. Olsen, "Sabbath School Department" *GCB* no. 01 (20 de mayo de 1913), 88. Ver también: G. B. Thompson, "Report of Sabbath School Department" *GCB* n. 01 (20 de mayo de 1913), 73. G. B. Thompson expresó reconocimiento de estos valores afirmando: "The importance of the work of the Sabbath School is beyond the estimate. She is a pioneer in all lands, and establishes the bases for the organization of our work everywhere. [...] The entire organization is under its influence. [...] Every Saturday, parents and children, in all parts of the world gather to study the Scriptures, and having their minds directed to the great truths of the message".

También en la perspectiva de evaluar el rol de la ES para el desarrollo del discipulado bíblico cristiano, este estudio propuso análisis del desarrollo histórico de los cuatro objetivos de esta escuela, buscando encontrar conexión de ellos con los escritos de Ellen G. White, y con el discipulado bíblico, un hecho que también quedóse confirmado con pruebas muy sólidas y consistentes.

Conclusiones

Sumado a todo que fue presentado en ese trabajo, en armonía con el modelo bíblico de contato regular y estudio sistemático de la Palabra de Dios, en la base del proceso para desarrollar el discipulado cristiano, y además, considerando la declaración oficial de la IASD que señala la presencia de los valores esenciales y complementarios en el proceso del desarrollo del discipulado cristiano como se describe a continuación:

> El propósito de la iglesia en calidad de cuerpo de Cristo es discipular intencionalmente a los miembros, a fin de que permanezcan en una relación activa y fructífera con Cristo y su Iglesia. El discipulado está basado en una relación continua y vitalicia con Jesús. El cristiano se compromete a "permanecer en Cristo" (Jn 15: 8), ser capacitado para el discipulado fructífero al compartir a Jesús con los demás, y llevar a otros miembros a ser fieles discípulos.[515]

Por lo tanto, entre otras razones, hay ventajas en la ES para ser apuntada, con seguridad, como la estructura de enseñanza religiosa y de formación espiritual en la IASD, que más se acerca al modelo discipulador bíblico dibujado por Cristo.

El folleto de la ES, que es un guía para promover la comunión través del estudio sistemático y regular de la Biblia, y que es parte de los valores esenciales para la formación de discípulos cristianos, es estudiado diariamente por milliones de adventistas al rededor del globo. El mismo cubre toda la Biblia dentro de un período de tiempo

[515]Igreja Adventistas do Sétimo Día, *Manual da Igreja*, 133.

predeterminado,[516] y además de ser cuidadosamente preparado por los estudiosos más capacitados de la Iglesia,[517] el folleto de la ES también es revisado por un equipo altamente capacitado para asegurar la consistencia teológica y pureza doctrinal en la preservación de la fe, y de la identidad del pueblo de Dios.

Además, hay otro punto a considerar sobre las ventajas de la ES para el desarrollo del discipulado en la IASD; sus reuniones regulares para promoción de la confraternización, pastoreo, fortalecimiento del ánfasis del deber cristiano de dar testimonio personal, para incentivar y dar aporte a la mision mundial de la Iglesia, que son componentes de los valores complementarios de formación de discípulos cristianos, y también para la revisión del estudio diario de la Biblia, por medio de la LES, es realizada semanalmente en un horario adecuado para la participación de todos sus miembros,[518] los sábados por la mañana, sin la presión de los compromisos semanales comunes.

Así, en todo el escenario contextual de su armonia con el modelo bíblico para desarrollar el discipulado bíblico cristiano, en consonancia con el mandamiento de la Gran Comisión (Mt 28:18-20),[519] y con los escritos de Ellen G. White en su relación con

---

[516]General Conference of Seventh-day Adventists, "Sabbath School Reritage" en https://www.sabbathschoolpersonalministries.org/page-34 (consultado: 17 de julio, 2018).

[517]General Conference of Seventh-day Adventists, "Preapration of the Bible Study Guides" en https://absg.adventist.org/preparation-of-the-bible-study-guides (consultado: 17 de julio, 2018).

[518]Sabbath School/Personal Ministres Department of the General Conference of Seventh-day Adventists, Sabbath School Handbook: Guidelines for Sabbath School Personal. https://www.sabbathschoolpersonalministries.org/sabbath-school-handbook.pdf (consultado: 17 de Julio, 2018).

[519]John Mark Terrey, Ebie Smith y Justice Anderson, eds. *Missiology: An Introduction to the Foundations History, and Strategies of World Missions* (Nashville, Tennessee: Broadman & Holman Publishers, 1998), 70-4.

el rol discipulador de la ES, esta investigación posee base sólida para afirmar que la ES es la única estructura en la IASD, que reúne tanto los valores esenciales como los complementarios de formación de discípulos cristianos, presentes en sus praxis de comunidad relacional, de enseñanza religiosa, de pastoreo, y de formación espiritual, y que, por todo eso, la ES en la amplitud de su obra en la IASD, es la estructura que más se acerca al modelo estándar de hacer discípulos,[520] conforme enseñado y practicado por Jesús y por la Iglesia Cristiana Apostólica.

Recomendaciones

A pesar de que la ES ha recibido prioridad en la visión de los pioneros de la IASD y de sus miembros a lo largo de su primer siglo de existencia en la IASD, y a pesar de ella haber sido reconocida como "el corazón de la iglesia", hubo un momento en su historia en que este foco casi se perdió. Otras estructuras pasaron a recibir énfasis en su lugar y malogró su programa, y además, su rol en relación con la formación espiritual y con el pastoreo en la IASD, incluso el desarrollo del discipulado cristiano, se ha debilitado y casi sustituido en algunos momentos de su historia, en algunos lugares.[521]

Por lo tanto, sobre la base de la investigación realizada, se hace las siguientes

---

[520]Denis Fortin, "Adventist Concepts of Discipleship and Nonconformity" (Faculty Publications 2014), 94. http://digitalcommons.andrews.edu/theology-christian-philosophy-pubs/77 (consultado: 17 de julio, 2018).

[521]Ver Jolivê Chaves, "Pequenos Grupos: uma Visão Adventista", en *Pequenos grupos: teoria e prática*, organizador, Heron Santana (Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, s.f.), 42- 45. Moisés Moacir, "O Papel dos PGs e as Unidades da Escola Sabatina", en *Pequenos grupos: teoria e prática*, organizador, Heron Santana, 97-105; Francisco Q. del Aquila, *A igreja em sua casa* (Santo Amaro, SP: Depto. Gráfica do Instituto Adventista de Ensino, 1990), 19-39. Estos son algunos ejemplos, donde es posible encontrar afirmaciones claras que enfatizan la sustituición de la ES por los GP.

recomendaciones:

1. Devolver a la obra de la ES el lugar, en la cosmovisión de la Iglesia, del cual ésta nunca debería haber salido, o sea, de ocupar las prioridades en sus praxis eclesiales y administrativas.

2. Tener más valoración de la estructura de enseñanza y de liderazgo de la ES, añadido de una reunión de la clase (un GP) fuera del horario ordinario de la reunión de la ES,[522] para profundizar la amistad cristiana de sus miembros, y para organización del servicio misionero, en armonía con sus objetivos.

3. Que haga de la parte de las administraciones de la Iglesia, más inversión financiera en el programa de la ES, tanto en la producción de materiales de aporte a su obra, como también en la capacitación regular de sus dirigentes.

4. Desarrollar un plan de capacitación regular para los maestros de la ES, con el fin de promover conocimientos del valor de esta obra, para proporcionarles perfeccionamiento de técnicas de didáctica y enseñanza, con el fin de ayudar a rescatar el valor de la visión de la obra de la ES en la cosmovisión de la Iglesia.

5. Que los departamentos de la ES de las asociaciones y misiones, proporcionen la aquisición de un libro "Consejo para la Obra de la Escuela Sabática" de Ellen G. White, para cada obrero y maestro de esta escuela, y que se haga un plan de promoción y acompañamiento de su estudio en cada

[522]Ver Alberto R. Timm, "Pequenos Grupos Adventistas", en *Pequenos grupos: aprofundando a caminhada*, orgs., Jolivê Chaves y Alberto R. Timm, 1ra ed., (Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 2011), 80-90. Timm, hasta ahora, es el único autor encontrado que propone que los GP deben estar al servicio de apoyo a los departamentos de la iglesia en su obra de evangelización, y que jamás debe sustituirlos. En base a todo esto concluimos que los GP deberían estar al servicio de apoyar la obra de la ES, y que jamás debería competir con ella, como si tuviera el mismo nivel de importancia.

congregación, a fin de que se quede claro la visión del gran valor y significado de su obra, desde la perspectiva de la revelación divina que fue dada a la IASD.

6. Desarrollar planes para ayudar los pastores, ancianos, directores de la ES, y los maestros, a trabajar juntos con las familias en las iglesias locales, a fin de ayudar a comprender, o restaurar la vision de la importancia del pastoreo y del discipulado en la obra de la ES.

7. Tener a todos los miembros de la iglesia matriculados en los registros de la ES, y trabajar para tenerlos presentes en sus reuniones, con el fin de acompañarlos y ayudarlos en su jornada de crecimiento espiritual y misional.

En fin, reconocemos que el tema de la ES, además de importante para la IASD, es amplio, y existen otros temas que podrían ser investigados sobre ella, tales como:

1. El estudio sistemático y regular de la Biblia, a través de las LES, y su relación con el crescimiento espiritual y misional de la Iglesia.

2. La formación pedagógica y de la visión administrativa de los maestros de la ES, y su nivel de eficacia para el pastoreo y liderazgo de la Iglesia.

3. La integración de los departamentos de la Iglesia con la obra de la ES y su rol para potenciar la espiritualidad y la misión.

4. La ES y la preservación de la identidad adventista.

5. El rol de la ES en la prevención de la apostasía en la IASD.

BIBLIOGRAFÍA

A. Elwood Sanner y A. F. Harper, ed., *Explorando La Educación Cristiana.* Kansas City, MI: Casa Nazarena de Publicaciones, 1978.

Adventists, General Conference of Seventh-day. "General Conference of Seventh-Day Adventists, "153th Annual Statistical Report, 2016". Washington, D. C., 2016. http://documents.adventistarchives.org/Statistics/Forms/AllItems.aspx?RootFolder=%2FStatistics (consultado: 23 de junio, 2018).

———."General Conference of Seventh-Day Adventists, "154th Annual Statistical Report, 2018". Washington, D. C. 2018. http://documents.adventistarchives.org/Statistics/Forms/AllItems.aspx?RootFolder= %2FStatistics (consultado: 4 de setiembre, 2018).

———."Preapration of the Bible Study Guides". https://absg.adventist.org/preparation-of-the-bible-study-guides (consultado: 17 de julio, 2018).

———. Sabbath School/Personal Ministres Department of the, Sabbath School Handbook: Guidelines for Sabbath School Personal. https://www.sabbathschool personalministries.org/sabbath-school-handbook.pdf (consultado: 17 de Julio, 2018).

———."Sabbath School Reritage". https://www.sabbathschoolpersonalministries.org/page-34 (consultado: 17 de julio, 2018).

———. *The History of Our Church.* Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1956.

Allen, Clifford J., ed. *The Broadman Bible Commentary.* Nashville, Te: Broadman Press, 1969.

Aquila, Francisco Q. del. *A Igreja em sua Casa.* Santo Amaro, SP: Depto. Gráfica do Instituto Adventista de Ensino, 1990.

Alves, João Antônio Rodrigues. *O Juízo Investigativo Pré-Advento: Uma Avaliação de seu Desenvolvimento Histórico nos Escritos de Uriah Smith, Edward Heppenestall e William H. Shea.* Cachoeira, BA: CePLIB, 2008.

Amadon, G. W. "A Sketch of the Battle Creek Sabbath-School from Its Commencement to the Present Time". *Review and Herald*, 26 de noviembre, 1901. http://documents .adventistarchives. org/Periodicals/RH/RH19011126-V78-48.pdf (consultado, 13 de julio, 2018).

———. “Battle Creek Sabbath-Scholl”. *The Youth’s Instructor*, 1861. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/Forms/AllItems.aspx?RootFolder=%2FPeriodicals%2FYI&FolderCTID= (consultado 12 de julio, 2018).

Barbosa, Wellington, ed. “Discipulado: Caminhos Seguros para Desenvlover Igrejas Saudáveis”. *Revista Ministério.* Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, nov. dec 2017.

Beckham, William A. *A Segunda Reforma.* Curitiba, Paraná Brasil: Ministério Igreja em Células, 2007.

Bell, G. H. “Object of Sabbath-School”. *The Youth’s Instructor*, 28 de marzo, 1883. http:// documents.adventistarchives.org/Periodicals/YI/YI18830328-V31-13.pdf (consultado: 13 de julio, 2018).

———. “Progressive Bible Lessons for Children to Bell to Be Used in Sabbath Schools and Families”. Battle Creek, MI: Steam Press of the Seventh-day Adventist publishing Association, 1872.

Bland, Flora L. “Conventions”. *General Conference Session Bulletin*, no. 4, 1909. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/GCSessionBulletins/GCB1909-04.pdf (consutado: 19 de mayo, 2018).

———. “Lessons.” *General Conference Session Bulletin*, no. 2, 1905. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/GCSessionBulletins/GCB1905-02.pdf (consultado: 15 de abril, 2018).

Blomberg, Craig L. *Mattew.* Vol. 22. *The New American Commentary* . Nashville: Broadman Press, 1992.

Bock, Darrel L. *Acts.* Vol. 3. Baker Exegetical Commentary on the New Testament. Grand Rapids, MI: Baker Academy, 2007.

———. *Baker Exegetical Commentary on the New Testament.* Grand Rapids, MI: Baker Books, 1994.

Bolton-Davis, Wanda L. “Evaluating the Effectiveniness Women’s Small Group Discipleship”. Tesis Doctoral, Biola University, 2015.

Bonhoeffer, Dietrich. *The Cost of Discipleship.* New York: A Thouchstone Book, 1995.

Bonnard, Pierre. *Evangelio Según San Mateo.* Madri: Huesca, 1976.

Borba, Wilson. “Discipulado no Antigo Testamento”. https://noticias.adventistas.org/pt/coluna/wilson-borba/discipulado-no-antigo-testamento/ (consultado: 10 de octubre, 2018).

Borges, Michelson. *A Chegada do Adventismo no Brasil.* Tatuí, SP: Casa Publicadora

Brasileira, 1999.

Bosch, David. *Transforming Mission Paradigm Shifts in Teology of Mission.* Maryknoll, NY: Orbis Books, 1991.

Brauer, Jerald C., ed. *The Westminster Dictionary of Church History.* Philadelphia, Pennsylvania: The Westminster Press, s.f.

Braun, Roddy. *1 Chronicles.* Vol. 14. Word Biblical Commentary. Edited by David A. Hubbard and Gleen W. Barker. Waco, TX: Words Books Publisher, 1986.

Brooking, L. "In Peril of Waters in Argentina." *Review and Herald*, 15 de junio, 1897. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/Forms/AllItems.aspx?RootFolder=%2FPeriodicals%2FRH&FolderCTID= (consultado: 13 de junio, 2018).

Bruce, Alexander Balmai. *O Treinamento dos Doze.* Rio de Janeiro: Casa Publicadora das Assembléias de Deus, 2015.

Bruce, F. F. *The Book of Acts.* Vol. 5. *The New International Commentary on the New Testament.* Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans Publishing Company, 1988.

Bullón, Alejandro. *El Discipulado en Todos los Creyentes.* Lima: Universidad Peruana Unión, Fondo Editorial, 2017.

Burgess, Harold W. *Models of Religious Education*. Wheaton Illinois: Victor Books/SP Publications, 1996.

Burril, Russel. *Discípulos Modernos.* Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 2006.

———. *Como Reavivar a Igreja do Século 21: O Poder Transformador dos Pequenos Grupos.* Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 2005.

———. *Revolução na Igreja.* Almargem do Bispo, Portugal: Atlantico, 1999.

Buttrick, George Arthur, ed. *The Interpreter's Dictionary of the Bible.* Nashville: Abingdon Press, 1962.

———., ed. *The Interpretre's Bible.* 12 Vols. New York: Abingdon Press, 1980.

Cairns, Earle E. *O Cristianismo Através Dos Séculos: Uma História da Igreja Cristã.* São Paulo: Edições Vida Nova, 1992.

Caldwell, W. F. (may 1897), "The Objetct of Sabbath School, and How Attain It" *Sabbath School Worker*. Citado en Sherman McCormick, "The Seventh-day Adventist Adult Sabbath School: Its Purpose as Described and Perceived". Tesis Doctorado, Andrews University, 1992.

Canright, D. M. "Our Sabbath Schools". *Review and Herald*, 14 de marzo, 1878.

cuments.adventistarchives.org/Periodicals/RH/RH18780314-V51-11.pdf (consultado: 20 de febrero, 2016).

Carballosa, Elvis L. *Mateo, La Revelación de la Realaeza de Cristo.* Grand Rapids, MI: Editorial Portavoz, 2007.

Carson, D. A. *The Gospel According to John.* Vol. 4. *The Pillar New Testament Commentary.* Leicester, England: Apollos, 1991.

Cerna, Miguel A. *El Poder de los Grupos Pequeños.* Miami FL: Publicaciones El Camino, 1991.

Champlin, Russel Norman. *O Novo Testamento Interpretado Versículo por Versículo.* São Paulo: Milenium Distribuidora Cultural Ltda, 1982.

Chaves, Jolivê. "Atividades Principais que Sustentam o Evangelismo Integrado na DSA". Tesis Doctoral, UNASP, 2014.

———. "Pequenos Grupos: uma Visão Adventista", en *Pequenos Grupos: Teoria e Prática*. Heron Santana, org. Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, s.f.

Church, General Conference of Seventh-day Adventist. "Cool Tools For Sabbath School". *Sabbath School Organization*. http://www.sabbathschoolpersonalministries .org/sabbath-school-organization.pdf. (consultado: 15 de febrero, 2015).

Colleman, Robert E. *The Master Plan of Evangelism.* Westwood, NJ: Fleming Havell Company, 1963.

Collinson, Sylvia Wilkey. *Making Disciples: The Significance of Jesus Educational Methods for Today Church.* Carlise, Cumbria U.K.: Parternoster Press, 2004.

Conference, General. "Committee Minutes for 1912." http://documents.adventist archives.org/Minutes/GCC/GCC1912.pdf (consultado 30 de mayo, 2018).

———. "Constitution". *General Conference Session Record Secretary Minutes for 1901*. http://documents.adventistarchives.org/Minutes/Forms/ AllItems.aspx?RootFolder (consultado: 21 de mayo, 2018).

———. "General Summary of Organizations and Recommendations, as Adopted by the General Conference and the General Conference Committee – Sabbath School Department". *General Conference Session Bulletin*, no. 2, 1901. http://documents. adventistarchives.org/Periodicals/GCSessionBulletins/GCB1901-02.pdf (consultado: 17 de mayo, 2018).

———. "Session Minute from 1863-1888". http://documents.adventistarchives.org/ Minutes/Forms/AllItems.aspx?RootFolder=%2FMinutes (Consultado: 23 de mayo, 2018).

———. *Seventh-Day Adventist, Church Manual.* Hangerstown, Maryland: Review and Herald Publishing Association, 2010.

———. *Seventh-Day Adventist Church Manual.* Hagerstoown, MD: Review and Herald Publishing Association, 2000.

———. "Seventh-Day Adventist Church Yearbook 1886". http://documents. adventistarchives.org/Yearbooks/YB1886.pdf (consultado: 2 de junio, 2018).

———. "Seventh-Day Adventist Church Yearbook 1888", http://documents. adventistarchives.org/Yearbooks/Forms/AllItems.aspx (consultado: 5 de junho, 2018).

———. "Seventh-Day Adventist Church Yearbook 1889". http://documents. adventistarchives.org/Yearbooks/YB1889.pdf (consultado: 6 de junio, 2018).

———. "Seventh-Day Adventist Church Yearbook 1890". http://documents. adventistarchives.org/Yearbooks/Forms/AllItems.aspx (consultado: 5 de junho, 2018).

———. "Seventh-Day Adventist Church Yearbook 1891". http://documents. adventistarchives.org/Yearbooks/YB1891.pdf (consultado: 10 de junnio, 2018).

———. "Seventh-Day Adventist Church Yearbook 1893". http://documents. adventistarchives.org/Yearbooks/YB1893.pdf (consultado: 11 de junio, 2018).

Coenen, Lothar y Colin Brown. *Dicionário Internacional de Teologia do Novo Testamento.* 2da ed. São Paulo: Edições Vida Nova, 2000.

Cottrell, H. W. "Reading Course for Sabbath-School Teachers." *General Conference Session Bulletin* no. 9, 1909. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/ GCSessionBulletins/GCB1909-09.pdf (consultado: 9 de junio, 2018).

Cox, David. *Pense Grande, Pense em Pequenos Grupos.* Almargem do Bispo, Portugal: Atlantico, 2000.

Cress, James A. "A Compreensive Plan for Assimilate New Members into the Marrieta, Georgia, Seventh-Day Adventist Church." Tesis Doctorado. School of Teology, Fuller Teological Seminary, 1996.

Christensen., Duane L. *Deuteronomy 1-11.* Vol. 6a. Word Biblical Commentary. Edited by David A. Hubbard y Glenn W. Barker. Nashville: Thomas Nelson publishers, 2001.

Cross, F. L., y Elisabeth A. Livingstone, ed., *The Oxford Dictionary of the Christian Church.* New York: Oxford University Press, 2005.

D., Bruce W. Winter y Andrew, and Clarke. *Acts and Ancient Intellectual Biography, En*

Ancient Literary Setting. Edited by Bruce W. Winter y Andrew D. and Clarke. Grand Rapids, MI, s.f.

Damsteegt, P. Gerard. *Foundations of the Seventh-Day Adventist Message and Mission.* Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans Publishing Company, 1978.

Daniells, A. G. "General Conference Proceedings." *General Conference Session Bulletin* no. 1 ex 8, 1901. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/GCSession Bulletins/GCB1901-01ex08.pdf (consultado: 11 de mayo, 2018).

———. "The President's Address – Sabbath School Donations". *General Conference Session Bulletin* no. 1, 1905. http://documents.adventistarchives.org/ Periodicals/ http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/GCSessionBulletins/GCB1905-01.pdf (consultado: 19 de mayo, 2018).

———. "Sabbath-School Department'." *General Conference Session Bulletin* no. 1, 1909. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/GCSessionBulletins/ GCB1909-01.pdf (consultado: 20 de mayo, 2018).

Dia, Igreja Adventista do Sétimo: Associação Minsterial da Associação geral dos Adventistas do Sétimo Dia, *Nisto Cremos: As 28 Crenças Fundamentais da Igreja Adventista do Sétimo Dia*. Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 2008.

———. Divisão Sul-Americana da Igreja Adventista do Sétimo. *CRM - Comunhão, Relacionamento, Missão: Compreendendo o Discipulado*. Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 2018.

Dirksen, Peter B. *Historical Commentary on the Old Testament.* Lueven, MA: Dudley, 2005.

Dolson, Leo R. Van. "Let's Puts the '0-0-0'." *Sabbath School Work*, 1984.

Douglass, Herbert. *Mensajera del Señor.* Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2003.

Doukhan, Jacques B. *Secretos de Daniel: Sabiduría de un Príncipe Hebreo en el Exilio.* Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2011.

Dutra, Emílio Abdala. "A Discipleshipe Model for Evangelism in Northeast Brazil" (Tesis Doctoral, Andrews University, 2005).

Dybdahl, Jon L., ed. *Adventist Mission in the 21st Century.* Hagerstoown, M.D.: Review and Herald Publishing Association, 1999.

Eavey, C. B. *History of Christian Education.* Chicago: Moody Press, 1964.

Education of, Departament General Conference of Seventh-day Adventist Church. *Lessons in Denominational History: For use in the secondary Schools of the Church*.

Washington, D. C.: Review and Herald Publishing Association, 1944.

Edwards, James R. *The Gospel According Luke.* Vol. 3. *The Pillar New Testament Commentary.* Grand Rapids, MI: Wm. B Eerdmans Publishing Co., 2015.

———. *The Gospel According Mark.* Vol. 2. *The Pillar New Testament Commentary.* Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans Publishing Company, 2002.

Endross, Matilda Erickson. *Story of the Advent Message.* Washington, D. C.: Review and Herald Publishing Association, 1926.

Evans, I. H. "Report on Plans", *General Conference Session Bulletin* no. 3, 1913. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/GCSessionBulletins/GCB1913-03.pdf (consultado: 12 de junio, 2018).

Fairfield, Elmina. "The Report System no. 2." *Review and Herald*, 1 de abril, 1870. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/RH/RH18700301-V35-11.pdf (consultado: 18 de julio, 2018).

Ferrer, José Ricardo. "Liderazgo Efectivo de Un Grupo Pequeño y la Multiplicación de los Grupos Pequeños, Asociación Planalto Central del Brasil, 2016". Tesis Doctoral, Universidad Peruana Unión, 2017.

———. "Propriedades Psicometricas de La Escala Liderazgo Efetivo de Un Grupo Pequeño". Tesís de Maestría, Universidad Peruana Uníon, 2016.

Field, F. W. "The Sabbath-School Work." *General Conference Session Bulletin* no. 4, 1905. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/GCSessionBulletins/GCB1905-04.pdf (consultado: 9 de junio, 2018).

Fitzgerald, W. J. "Final Report of the Nominating Committee". *General Conference Session Bulletin*, no. 18, 1913. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/GCSessionBulletins/GCB1913-18.pdf (consultado: 13 de junio, 2018).

Fitzmyer, Joseph A. *The Acts of the Apostles: A New Translation with Introduction and Commentary, Anchor Bible.* New York: Doubleday, 1997.

———. *The Gospel According to Luke I-IX: A New Translation with Introduction and Commentary The Ancor Bilbe.* New York: The Ancor Bible Doubleday, 1970.

Fortin, Denis. "Adventist Concepts of Discipleship and Nonconformity". Last modified 2014. http://digitalcommons.andrews.edu/theology christian-%0Dphilosophy-pubs/77 (consultado: 17 de julio, 2018).

———. "Oneness in Christ". *Adult Teachers Sabbath Scholl Bible Study Guide* (october–december 2018). Nampa, ID: Pacific Press Publshing Association, 2018.

France, R. T. *The Gospel of Matthew.* Vol. 1. *The New International Commentary on the*

New Testament. Grand Rapids, MI: Wm. B. Eerdmans Publishing Company, 2007.

Freedman, D. N. ed. *The Anchor Bible Dictionary.* New York: Doubleday, 1992.

Froom, LeRoy Edwin. *Movement of Destiny.* Washington, D. C.: Review and Herald Publishing Association, 1971.

———. *The Prophetic Faith of Our Fathers: The Historical Development of Prophetic Interpretation.* Vol. 1. Washington, D. C.: Review and Herald Publishing Association, 1950.

———. *The Prophetic Faith of Our Fathers: The Historical Development of Prophetic Interpretation.* Vol. 4. Washington, D. C.: Review and Herald Publishing Association, 1950.

Gangel, Kenneth O. y James C. Wilhoit, ed. *The Christian Educator's Handbook on Adult Education.* Grand Rapids, MI: Baker Books, 1993.

Gibbs, Jeffrey A. *Matthew 1:1-11:1.* Vol. 15. *Concordia Comentary: A Theological Exposition of Sacred Scripture.* Saint Louis, MO: Concordia Publishing House, 2006.

Gonzalez, Justo L. *Uma História Ilustrada do Cristianismo: A Era dos Reformadores.* 1ra ed. São Paulo: Edições Vida Nova, 1983.

———. *Historia Del Cristianismo: Obra Completa, Desde la Era de los Mártires Hasta la Era de los Sueños Frustrados.* Miami, FL: Editorial Unilit, 2009.

Gonzalez, Vilmar E. "Os 1290 e 1335 Dias em Daniel 12". *Revista Teológica do SALT-IAENE 3, no. 1*, 1999: 9-12.

Gray, George Buchanan. *A Critical and Exegetical Commentary on The Book of Isaiah.* Vol. 23. *The International Critical Commentary.* Edited by Samuel Rolles and Alfred Plummer y Charles August Briggs Driver. Edinburg, London: T. & T. Clark LT D, 1980.

———. *The Book of Isaiah Chapters 1-39.* Vol. 22. *A Critical and Exegetical Commentary.* Edinburg, London: T. & T. Clark LT D, n.d.

Green, Joel B., Jeanine K. Brown y Nicholas Perrin, ed. *Dictionary of Jesus and the Gospels.* 2da ed. Nottingham, England: Inter-Varsity Press, 2013.

Green, Joel B., Scot Marshall y I. Howard Marshall. *Dictionary of Jesus and the Gospels.* Downers Grove, Illinois: Intervarsaty Press, 1992.

Greenleaf, Floyd. *Terra de Esperança: O Crescimento da Igreja Adventista na América do Sul.* Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 2011.

Greenleaf, Floyd y R. Schwarz. *Portadores de Luz: História da Igreja Adventista do Sétimo Dia.* Engenheiro Coelho, SP: Unaspress, 2009.

Guelich, Robert A. *Mark 1-8:26.* Vol. 34a. Word Biblical Commentary. Edited by David A. and Hubbard y Gleen Barker. Dallas TX: Word Books Publisher, 1989.

Guerrero, Abraham. "Estructure and Mission Efectiveness: A Study Focusened on Seventh-Day Adventist Mission to Unreached People Groups Between 1980 and 2010". Tesis Doctoral, Andrews University, 2013.

Guerrero, Ruben Montero. "Plan de Pequeños Grupos en Escuela Sabática Aplicado en la Iglesia Adventista de Santa Isabel". Tesís de Maestría, Universidad Peruna Unión, 1998.

Gundry, Robert H. *Mark: A Commentary on his Apology for the Cross.* Grand Rapids, MI: Wm. B. Eerdmans Publishing Company, 1993.

———. *Panorama do Novo Testamento.* 4ta ed. São Paulo: Edições Vida Nova, 1987.

Haemig, Mary Jane. "The Living Voice of the Catechism: German Lutheran Catechetical Preaching 1530-1580". Tesis Doctoral, Harvard University Harvard Divinity School, 1996.

Hagner, Donald A. *Matthew 1-13.* Vol. 33a. Word Biblical Commentary. Edited by David A. and Hubbard y Gleen Barker. Dallas TX: Word Books Publisher, 1993.

Hansen, C. A. "Sabbath-School Department". *General Conference Session Bulletin*, no. 8, 1909. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/GCSession Bulletins/ GCB1909-08.pdf (consultado: 12 de junio, 2018).

Harris, R. Laird, Gleason L. Archer Jr y Bruce K. Waltke. *Dicionário Internacional de Teologia do Antigo Testamento.* 1ra ed. Edições Vida Nova, 1998.

Hasel, Gerhard F. "El Cuerno Pequeño, el Santuario Celestial y el Tiempo del Fin: Estudio de Daniel 8:9-14". En *Simposio Sobre Daniel: Estudios Introductorio y Exegéticos*, edited by Frank B. Holbrook, 405–69. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana, 2010.

Hasel, Frank M. "O Remanescente na Teologia Adventista Contemporânea". En *Teologia do Remanescente: Uma Perspectiva Eclesiológica Adventista*. Organizado por Ángel Manuel Rodríguez. Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 2012.

Haskell, S. N. "Sabbath-School Work". *Review and Herald*, 1878. http://documents. adventistarchives.org/Periodicals/RH/RH18781205-V52-23.pdf (consultado: 2 de julio, 2018).

———. "Sabbath Schools" *Review and Herald*, 1879. http://documents.adventist archives.http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/RH/RH18781205-V52-

23.pdf (consultado: 19 de julio, 2018).

Haysmer, A. J. “Sabbath-Schools” *General Conference Session Bulletin*, no. 4, 1905. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/GCSessionBulletins/GCB1905-04.pdf (consultado: 31 de mayo, 2018).

Hendriksen, W. *New Testament Commentary Exposition of the Pastoral Epistle.* Grand Rapids, MI: Baker Books, 1976.

Hernadez, Abner F. “O Código da Profecia” *Revista Adventista*. Junio, 2015. http:// acervo.revistaadventista. com.br/cpbflip.cpb?ed=2356&pag=37&s=788320039 (consultado en 19 de julio, 2018).

Hoover, S. Lela. “Sabbath-School Department”. *General Conference Session Bulletin*, no. 12, 1909. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/GCSessionBulletins/ GCB1909-12.pdf (consultado: 5 de junio, 2018).

Howel, Emma E. *The Great Advent Movement.* Takoma Park, Washington, D. C.: Review and Herald Publishing Association, 1941.

Hull, Bill. *Jesus Christ Disciple Maker.* Grand Rapids, MI: Fleming H. Revell, 1995.

Hunt, Winnie P. “Sabbath-School Department”. *General Conference Session Bulletin*, no. 4, 1909. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/GCSessionBulletins/ GCB1909-04.pdf (cosultado: 7 de junio, 2018).

Igreja Adventista do Sétimo Dia. *Manual da Igreja Adventista do Sétimo Dia.* 22da ed. Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 2015.

Irwin, George A. “President’s Address”. *General Conference Session Bulletin*, no. 1, 1901. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/Formatpdf (consultado: 25 de mayo, 2018).

Johnson, A. E. “The Sabbath-School a Missionary Field”. *Sabbath School Work*, 1899. Citado en Laurentiu Serban, "Factors Related to Declining Attendance at the Adult Sabbath School in the North American Division of The Seventh-day Adventist Church" Tesís Doctorado, Andrews University, 2014.

Johnson, Kurt. *Grupos Pequeños Para el Tiempo del Fin.* Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1999.

Jones, C. H. “Editorial”. *Sabbath School Work*, 1899. Citado en Laurentiu Serban, "Factors Related to Declining Attendance at the Adult Sabbath School in the North American Division of The Seventh-day Adventist Church" Tesís Doctorado, Andrews University, 2014.

Jr, Arthur A. Just. *Luke, 1:1-9:50.* Vol. 18. *Concordia Commentary: A Theological Exposition of Sacred Scripture.* Saint Louis, MO: Concordia Publishing House,

1996.

Kaiser, Otto. *Isaiah 1-12: A Commentary.* Vol. 23c. *The Old Testament Library.* Philadelphia, Pennsilvania, 1983.

Keener, Craig S. *The Golpel Of John.* Vol 2. *A Commentary.* Grand Rapids, MI: Baker Academy, 2003.

Kern, M. E. "Report of the Young People's Volunteer Department". *General Conference Session Bulletin*, no. 20, 1909. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/GCSessionBulletins/GCB1909-20.pdf (consultado: 8 de junio, 2018).

Kim, Un Bae. "A Discipleship Strategy for the Local Saventh-Day Adventist Churches in Korea". Tesis Doctoral, Andrews University, 1993.

King, Carrie R. "Reporting of Corresponding Secretary of International Sabbath-Scholl Association". *General Conference Session Bulletin*, no. 2, 1901. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/GCSessionBulletins/GCB1901-02.pdf (consultado: 25 de mayo, 2108).

Knight, George R. Adventismo: Origem e Impacto do Movimento Milerita. Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 1ra ed. 2015.

———. *A Visão Apocalíptica e a Neutralização do Adventismo*. Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 2010.

———. ed. *Early Adventists Educators.* Barrien Springs: Andrews University Press, 1983.

———. *Uma Igreja Mundial: Breve História Dos Adventistas Do Sétimo Dia.* Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 2000.

Kvalbein, Hans. "Go Therefore and Make Disciples: The Concept of Dicipleship in the New Testament", Logos, 1988.

Land, Gary, ed. *Adventism in America.* Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans Publishing Company, 1986.

Lane, William L. *The Gospel of Mark.* Vol. 2. *The New International Commentary on the New Testament.* Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans Publishing Company, 1990.

LaRondelle, Hans K. *O Israel de Deus na Profecia: Princípios de Interpretação Profética*, 1ra ed. Engenheiro Coelho, SP: Imprensa Universitária Adventista, 2002.

Lessing, R. Reed. *Isaiah 40-55.* Vol. 8. *Concordia Commentary: A Theological Exposition of Sacred Escripture.* Saint Louis, MO: Concordia Publishing House, 2011.

Lewis, C. C. “Sketches no. 4”. *Review and Herald*, 3 de marzo, 1885. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/RH/RH18850303-V62-09.pdf (consultado: 21 de julio, 2018).

———. “Sketches of Sabbath-School History no. 3”. *Review and Herald*, 24 de febrero, 1885. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/RH/RH18850210-V62-06.pdf (consultado: 20 de julio, 2018).

———. “Sketches of Sabbath School History – no. 1”. *Review and Herald*, 10 de febrero, 1885. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/RH/RH18850210-V62-06. pdf.

———. “Sketches of Sabbath School History” *Review and Herald*, 3 de marzo, 1885. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/RH/RH18850303-V62-09.pdf (consultado:23 de julio, 2018).

Lewis, R. Walton. *Ômega.* Santo Amaro, SP: Gráfica do Instituto Adventista de Ensino, s.f.

Lindsay, Allan G. “Goodloe Haper Bell, Pioneer Seventh-Day Adventist Christian Educator”. Tesis Doctoral, Andrews University, 1982.

Llanos, Javier Cesar Tula. “Factores que se Relacionan con el Crecimiento de los Grupos Pequeños en la Misión del Lago Titicaca, Puno Peru, 2013”. Tesís de Maestría, Universidad Peruana Unión, 2015.

———. “Efectividad Del Programa “Yatichiri” En el Discipulado de los Lideres de los Grupos Pequeños de la Zona Metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Peru 2016”. Tesís Doctoral, Universidad Peruana Unión, 2016.

McCormick, Sherman. “The Seventh-day Adventist Adult Sabbath School: Its Purpose as Described and Perceived”. Tesis Doctoral, Andrews University, 1992.

MacDonald, William. *El Verdadero Discipulado.* Barcelona: Editorial Clie, 2007.

Marcus, Joel. *Mc 1-8.* Vol.1. *El Evangelio Segun Marcos.* Barcelona: Ediciones Sígueme, 2010.

Marra, Claudio. *A Igreja Discipuladora.* São Paulo: Cultura Cristã, 2007.

Matos, Alderi Souza. “Breve História da Educação Cristã, dos Primórdios ao Século 20”. *Fides Reformata XIII,* no. 2, 2008. http://www.mackenzie.br/fileadmin/Mantenedora/CPAJ/revista/VOLUME_XIII_2008_2/%0DBreve_Historia_da_EducacaoCrista-DosPrimordiosaoSeculo20.pdf (consultado: 31 de enero 2018).

Maxwell, Mervin C. *História do Adventismo.* Santo André, SP: Casa Publicadora Brasileira, 1982.

Moacir, Moisés. “O Papel dos PGs e as Unidades da Escola Sabatina”. En *Pequenos*

Grupos: Teoria e Prática. Heron Santana, org. Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, s.f.

Monteiro, Rafael Luiz. *Discipulado: Caminho de Renovação e Crecimento Para a Igreja.* Engenheiro Coelho, SP: Unaspress, 2004.

Morris, Leon. *El Evangélio Segun Juan.* Barcelona: Editorial Clie, 2005.

———. *Gospel According to John.* Vol. 4. *The New International Commentary on the New Testament.* Grand Rapids, MI: Wm. B Eerdmans Publishing Co., 1971.

———. *The Gospel According to Matthew.*Vol. 1. *The Pillar New Testament Commentary.* Grand Rapids, MI: Wm. B Eerdmans Publishing Co., 1992.

Mounce, W. D. *Pastoral Epistles,* Vol. 46. Word Biblical Commentary. Nashville: Thomas Nelson publishers, 2000.

Moura, José U. "Pequenos Grupos: Uma Fundamentação Bíblica, Teológica e Histórica Desde Uma Perspectiva da Igreja Adventista do Sétimo Dia no Brasil". Tesis Doctoral, Seminário Adventista Latino Americano de Teologia, 2009.

Murray, George R. Beasley –. *John.* Vol. 36. Word Biblical Commentary. Edited by David A. and Hubbard y Gleen Barker. Waco, TX: Words Books Publisher, 1987.

Nelson, Wilton M., ed. *Diccionario de Historia de la Iglesia.* Miami, FL: Editorial Caribe, 1989.

Nuefeld, F. Don, ed. *Seventh Day Adventist Encyclopedia,* 2da rev. Hagerstoown, M.D.: Review and Herald Publishing Association, 1996.

Nichol, Francis D., ed. *Commentario Bíblico Adventista.* Vol. 5. *Traducido Por Ampuero Matta.* Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1995.

———. *Seventh-Day Adventist Bilbe Commentary.* Vol. 4. Hagerstoown, MD: Review and Herald Publishing Association, 1977.

Nolland, John. *The Gospel of Matthew.* Vol. 1. *The New International Greek Testament Commentary.* Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans Publishing Company, 2005.

Nunes, Luiz. *Crise na Igreja Apostólica e na Igreja Adventistas do Sétimo Dia.* Engenheiro Coelho, SP: Imprensa Universitária adventista, 1999.

O'Brien, Andreas J., K. Stemberger y Peter Thomas. *Salvation to the Ends of the Earth: A Biblical Theology of Mission.* Leicester, England: Apollos, 2001.

Oliveira, Edimar Sena. *Jeito Fácil: Uma Maneira Fácil de Implantar Pequenos Grupos*. Campo Grande, MS: Gráfica Alvorada, 2014.

Oliveira, Enoch, de. *A Mão de Deus ao Leme.* Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira,

1988.

Olsen, A. V. *Through Crisis to Victory 1888-1901.* Washington, D. C.: Review and Herald Publishing Association, 1966.

Olsen, M. Ellsworth. *A History and Origin and Progress of Seventh-Day Adventists.* Washington, D. C.: Review and Herald Publishing Association, 1926.

———. "Faithfull Study of Sabbath-Scholl Lesson". *General Conference Session Bulletin*, no. 2, 1913. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/GCSession Bulletins/GCB1913-02.pdf (consultado: 29 de mayo, 2018).

———. "Sabbath School Department". *General Conference Session Bulletin*, no. 1, 1913. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/GCSession Bulletins/ GCB1913-01.pdf (consultado; 1 de junio, 2018).

Osborne, Grant R. *Matthew.* Vol. 1. *Exegetical Commentary on the New Testament.* Edited by Clinton E. Arnold. Grand Rapids, MI: Zondervan, 2010.

Oswalt, John N. *The Book of Isaiah Chapters 1-39.* Vol. 23a. *The New International Commentary on the Old Testament.* Grand Rapids, MI: William B. Eedermans Publishing Company, 1991.

———. *The Book of Isiah Chapters 40-66.* Vol 23b. *The New International Commetary on the Old Testament.* Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans Publishing Company, 1998.

Palmer, Darryl W. *Acts and the Ancient Historical Monograph.* Edited by Bruce W. Winter y Andrew D. and Clarke. Grand Rapids, MI: Wm. B Eerdmans Publishing Co., 1993.

Paroschi, Wilson. "Os Pequenos Grupos e a Hermenêutica: Evidências Bíblicas e Históricas em Perspectiva". *Teologia e Metodologia da Missão*. Editado por Elias Brasil de Souza, 2da ed., 2011.

———. "The Book of Acts". *Adult Teachers Sabbath School Bible Study Guide* (July-septembre 2018). Nampa, ID: Pacific Press Publshing Association, 2018.

Parsons, Michael C. *Luke, Paideia Commentary on the New Testament.* Grand Rapids, MI: Baker Academy, 2015.

Pazmiño, Robert W. *Foundational Issues Christian Education.* 2da ed. Grand Rapids, MI: Baker Books, 1997.

Pichette, Raymond R. "Developing A Discipleship Ministry at Port Charlotte Seventh-Day Adventist Church". Tesis Doctorado, Fuller Teological Seminary, 2000.

Pires, Antônio Gonçalves. "Contribuciones de Flora Plummer a los Objetivos de La

Escuela Sabática". Tesís Maestria, Universidad Peruana Unión, 2016.

Plenc, Daneil Oscar. *25 Histórias de Pioneros.* Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2013.

———. *Misioneros en Sudamérica: Pioneros del Adventismo en Latinoamérica.* Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2013.

Plenc, Daniel Oscar, Silvia Scholtus, Sergio Becerra y Eugenio Di Dionisio. *Misioneros Fundacionales del Adventismo Sudamericano.* Libertador San Martín: Universidad Adventista del Plata, 2012.

Plummer, Flora. *Early History of Seventh-Day Adventist Sabbath School.* Washington, D. C.: Review and Herald Publishing Association, 1911.

———. *From Acorn to Oak: A History of the Saventeh-day Sabbath School Work* (Washington, D. C.: Review and Herald Publishing Association, s.f.

———. "Missionary Exercises" *General Conference Session Bulletin*, no. 8, 1903. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/GCSessionBulletins/ GCB1903-08.pdf (consultado: 1 de junio, 2018).

———. "Reading Course for Sabbath-School Teachers". *General Conference Session Bulletin*, no. 9, 1909. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/GCSession Bulletins/GCB1909-09.pdf (consultado: 2 de junio, 2018).

———. "Sabbath-School Department: The Last Four Years". *General Conference Session Bulletin*, no. 4, 1909. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/ GCSessionBulletins/GCB1909-04.pdf (consultado: 2 de junio, 2018).

———. "Sabbath School Department: The Bible". 1921. *Review and Herald* 1921. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/RH/RH19210707-V98-27.pdf (consultado: 13 de julio, 2018).

———. "Sabbath School Department". *Review and Herald*, 1922. http://documents. adventistarchives.org/Periodicals/RH/RH19220525-V99-22.pdf (consultado: 13 de julio, 2018).

———. "Sabbath Scholl Department". *General Conference Session Bulletin*, no. 2, 1905. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/GCSessionBulletins/GCB1905-02.pdf (consultado: 2 de junio, 2018).

———. *The Soul Winning Sabbath School* (Washington, D. C.: Review and Herald Publishing Association, 1928); *Early History of Seventh-day Adventist Sabbath School*, Washington D. C.: Review and Herald Publishing Association, 1911.

Prescott, W. W. "Notes from General Conference". *Review and Herald*, 1901. http:// documents.adventistarchives.org/Periodicals/RH/RH19010430-V78-18.pdf

(consultado: 17 de julio, 2018).

Quispe, Gluder. “Desarrollo Histórico del Departamento de Escuela Sabática” Lima: Centro de Investigación White, 2013.

Quispe, Gluder, M. D. Burt, Alberto R. Timm. *Legado Adventista: Un Panorama Histórico y Teológico del Adventismo.* Lima: Universidad Peruana Unión, 2013.

R. Shwarz, F. Greenleaf. *Portadores de la Luz: Historia de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.* Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2002.

Rampton, Howard F. “Back to Basics”. *Sabbath School Work*, 1984. Citado en Sherman McCormick, “The Seventh-day Adventist Adult Sabbath School: Its Purpose as Described and Perceived”. Tesis Doctoral, Andrews University, 1992.

Reed, James E., Ronnie Prevost. *A History of Christian Education.* Nashville, Te: Broadman & Holman Publishers, 1994.

Reis, Gildásio J. B. dos. “O Pastor e o Discipulado: Um Apelo Para os Pastores Resgatarem a Mentoria Espiritual”. *Fides Reformata XVIII*, nº 2, 2013.http:// eds.b.ebscohost.com/eds/ (consultado: 2 de Julio 2017).

Ribeiro, Gilberto dos Santos y Carlos Bussons, “O Discipulado como Base para o Crescimento da Igreja”. En *Pequenos Grupos, Grandes Soluções*. Milton Torres, org. Guarulhos, SP: Parma, 2007.

Robinson, V. *James White.* Takoma Park, Washington, D. C.: Review and Herald Publishing Association, 1976.

Rode, Daniel. “A Base do Crescimento da Igreja”. En *Pequenos Grupos: Aprofudando a Caminhada*. Orgs. Jolivê Chaves, Alberto Timm. Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 2011.

Rodriguez, Ángel Manuel. “O Remanescente do Tempo do Fim e a Igreja Cristã”, en *Teologia do Remanescente: Uma Perspectiva Eclesiológica Adventista*. Ángel Manuel Rodriguez, org. Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 2012.

Rosa, Walmir. *Igreja Essencial: Resgatando a Essência do Evangelismo no Corpo de Cristo*. São Paulo: Imprensa da Fé, 2013.

Russell, Ona M. “The Sabbath-School Department”. *General Conference Session Bulletin* no. 4, 1909. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/GCSessionBulletins/ GCB1909-04.pdf (consultado: 2 de junio, 2018).

Ryken, Leland, James C. Wilhoit y Tremper Longman, ed. *Dictionary of Biblical Imagery.* Downers Grove, Illinois, 1998.

S., Craig, and Keener. *Acts.* Vol. 1. *An Exegetical Commentary: Introduccion an 1:1-*

2:47. Grand Rapids, MI: Baker Academy, 2012.

Sabbath School/Personal Ministres Department. "Sabbath School Handbook: Guidelines for Sabbath School Personel". https://www.sabbathschoolpersonalministries.org/sabbath-schoolhandbook.%0Dpdf . (consultado: 2 de julio, 2018).

Scarone, Daniel. "Understanding and Practice of a Biblical Model of Discipleship Among the Members of the Michigan Conference of Seventh-Day Adventists". Tesis Doctoral, Andrews University, 2014.

Schanabel, Eckhard J. *Acts.* Vol. 5. *Exegetical Commentary in the New Testament.* Edited by Clinton E. Arnold. Grand Rapids, MI: Zondervan, 2012.

Schwarz, R. W. *Light Bearers to the Remnant.* Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Asociation, 1979.

———., y Floyd Grenleaf. *Portadores de la Luz: Historia de la Iglesia Adventistas del Séptimo Día*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2002.

Scott, Eric. "A Estrategy for Motivating and Equipping Volunteers for Evangelism in the Fresno Northwest Seventh-Day Adventist Church". Tesis Doctoral, School of Theology, Fuller Theological Seminary, 2002.

Scott, Kenneth, Latourrete. *Historia del Cristianismo.* El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1958.

Serban, Laurentiu A. "Factores Related Declining Attendance at the Adult Sabbath School in the North American Division of Seventh-Day Adventist Church". Tesís Doctoral, Andrews University, 2014.

Shea, William H. "As Profecias de Tempo de Daniel 12 e Apocalípse 12 e 13". *Revista Teológica do SALT-IAENE* 3, no. 1, (1999):13-39.

———. *Daniel: Un Guía Para el Estudioso.* Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2010.

Slade, E. K. "Sabbath-School Department". *General Conference Session Bulletin*, no. 12, 1909. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/GCSessionBulletins/GCB1909-12.pdf (consultado: 4 de junio, 2018).

Smith, Uriah. "Business Proceedings of the Third Special Session of the General Conference of Seventh-Day Adventists". *Review and Herald*, 7 de marzo, 1878. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/RH/RH18780307-V51-1on0.pdf, (consultado: 14 de julio, 2018).

Spalding, Arthur Whitfield. *Captain of the Host: First Volume of History Seventh-Day Adventists Covering the Years 1845-1900.* Washington, D. C.: Review and Herald Publishing Association, 1949.

———. *Origin and History of Seventh-Day Adventist Church*. Washington, D. C.: Review and Herald Publishing Association, 1962.

Spicer, W. A. "The Sabbath School". *General Conference Session Bulletin*, no. 3, 1905. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/GCSessionBulletins/GCB1905-03.pdf (consultado: 25 de ayo, 2018).

Strauss, Mark L. *Mark.* Vol 2*. Exegetical Commentary on the New Testament.* Edited by Clinton E. Arnold. Grand Rapids, MI: Zondervan, 2014.

Streithorst, Ruth Vieira. *Pelos Caminhos e Valados: A História de Germano Streithorst e Outros Pioneiros.* Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 1997.

Tenney, Merryl C., ed. *The Zondervan Pictorial Enciclopedia of the Bible.* Grand Rapids, MI: Regence, 1975.

Terrey, John Mark, Ebie Smith y Justice Anderson, eds. *Missiology: An Introduction to the Foundations History, and Strategies of World Missions.* Nasville, Tennessee: Broadman & Holman Publishers, 1998.

Thonsem, Russel J. *Seventh Day Baptists: Their Legacy to Adventists*. Moutain Veiw, CA: Pacific Press Publishing Association, 1971.

Thompson, G. B. "Report of Sabbath School Department". *General Conference Session Bulletin*, no. 1, 1913. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/GCSession Bulletins/GCB1913-01.pdf (consultado: 5 de junio, 2018).

———. "The Sabbath-School Department". *General Conference Session Bulletin*, no. 2, 1909. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/GCSessionBulletins/ GCB1909-02.pdf (consultado: 15 de junio, 2018).

Thruston, W. H. "Brazil" *Review and Herald*, 16 de julio, 1895. http://documents. adventistarchives.org/Periodicals/RH/RH18950409-V72-15.pdf (consultado: 1 de mayo, 2018).

Timm, R., Alberto. *A Colportagem Adventista no Brasil: Uma Breve História.* Engenheiro Coelho, SP: Imprensa Universitária adventista, 2013.

———. "A Importância das Datas de 508 e 538 d.C. para a Supremacia Papal". *Parousia: Revista do Seminário Adventista Latino-Americano de Teologia. Sede Brasil* 4 no. 1, (2005):7-18.

———. "Los 1290 y 1335 Dias de Daniel 12". https://sites.google.com/site/ elmensajedelabiblia/articulo-de-alberto-timm-sobre-los-1290-y-1335-dias-de-daniel-12 (consultado: 13 de junio, 2018).

———. *O Santuário e as Três Mensagens Angélicas: Fatores Integrativos no Desenvolvimento das Doutrinas Adventistas.* 5ta ed. Engenheiro Coelho, SP:

Unaspress, 2007.

———. “Pequenos Grupos Adventistas”. En *Pequenos Grupos: Aprofundando a Caminhada*. Orgs. Jolivê Chaves y Alberto R. Timm, 1ra ed., Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 2011.

———. “Primórdios do Adventismo no Brasil”. *Revista Adventista*, janeiro, 2005. http://acervo.revistaadventista.com.br/cpbflip.cpb?ed=1892&pag=3&s=788320039 (consultado: 18 de julio, 2018).

Vincent, Marvin Richardson. *Estudios de la Palabra en el Nuevo Testamento.* New York: Charles Scribner’s Sons, 1987.

Voelz, James W. *Mark 1:1-8:26.* Vol. 17. *Concordia Commentary: A Theological Exposition of Sacred Scripture.* Saint Louis: Concordia Publishing House, 2013.

Walker, E. S. “S. D. A. Publishing Association”. *Review and Herald*, 25 de mayo, 1869. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/RH/RH18690525-V33-22.pdf (consultado: 16 de julio, 2018).

Walker, Williston. *Historia de La Iglesia Cristiana.* Kansas City, MI: Casa Nazarena de Publicaciones, s.f.

Weinrich, William C. *John 1:1-7:1.* Vol. 14. *Concordia Commentary: A Theological Exposition of Sacred Scripture.* Saint Louis: Concordia Publishing House, 2015.

Westermann, Claus. *Isaiah 40-66: A Commentary.* Philadelphia, Pennsilvania: The Westminster Press, 1969.

Westphal, F. H. “Argentine Republic”. *Review and Herald*, 30 de octubre, 1894. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/RH/RH18941030-V71-43.pdf (consultado: 15 de abril, 2018).

———. “South America, Brazil”. *Review and Herald*, 16 de julio, 1895. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/RH/RH18950716-V72-29.pdf, (consultado: 2 de mayo, 2018).

Whats, Ralph III, A. “Strategy for the Small Group Relational Evangelism for the Ukiah Seventh-Day Adventist Church”. Tesis Doctoral, Fuller Semainary, 2001.

Wheller, G. *James White: Innovator and Overcomer.* Hagerstoown, MD: Review and Herald Publishing Association, 2003.

White, Ellen G. *Counsels of Health,* Moutain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1923.

———. *Counsels on Sabbath School Work*, Washington, D. C.: Review and Herald Publisshing Association, 1938.

———. *Education.* Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1903.

———. (1891) “Experiences in Australia”. https://egwwritings.org/?ref=en_EA.253.4&para=12670.1626 (consultado: 20 de julio, 2018).

———. “For a Witiness Unto all Nations”. *Review and Herald*, 14 de noviembre, 1912. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/RH/RH19121114-V89-46.pdf (consultado: 2 de julio, 2018).

———. “In Unión with Christ.” *Review and Herald*, 30 de mayo, 1907. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/RH/RH19070530-V84-22.pdf (consultado: 26 de abril, 2018).

———. (1896) *Letter 28*. (30 de Agosto, 1896) https://egwwritings.org/?%0Dmodule=writings&params=(search:’ discipleship) (consultado: 15 de julio, 2018).

———. (1884) *Letter, 66*. 1884. https://egwwritings.org/?ref=en_Lt66-1884.17&para=4129.24 (consultado: 21 de julio, 2018).

———. “Liberality the Fruit of Love”. *Review and Herald*, 9 de mayo, 1893. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/RH/RH18930509-V70-19.pdf (consultado: 11 de julio, 2018).

———. “Ms 15, 1901 (Mayo, 1901)”. https://egwwritings.org/?ref=en_Ms1-1845&para=12893.1#. (consultado: 16 de julio, 2018).

———. “Ms 154, 1904 (14 de Agosto, 1904)”. https://egwwritings.org/?ref=en_Ms1-1845&para=12893.1#. (consultado: 16 de julio, 2018).

———. “Ms 66, 1897 (June, 1897)”. https://egwwritings.org/?ref=en_Ms1-1845&para=12893.1#. (consultado: 16 de julio, 2018).

———. “Ms 7, 1898 (14 de enero 1898)". https://egwwritings.org/.https://egwwritings.org/? module=writings%0D&params=(search:’ discipleship) (consultado:15 de Julio, 2018).

———. “Ms 87, 1897 (31 de Marzo, 1897)”. https://egwwritings.org/?ref=en_Ms87-1902.3&para=7979.9 (consutado: 15 de julio, 2018).

———. Ministry of Health. Moutain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1905.

———. “Our Duty to Communicate Truth”. *Review and Herald*, 25 de febrero, 1909. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/RH/RH19090225-V86-08.pdf (consultado: 10 de julio, 2018).

———. “Parents in the Sabbath-School”. *The Signs of the Times*, 23 de junio, 1881. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/ST/ST18810623-V07-24.pdf

(consultado: 12 de julio, 20180.

———. “Sabbath School Worker”. Last modified 1889. https://egwwritings. org/?ref=en_SpTEd.105&para=103.450. (consultado: 16 de julio, 2018).

———. “Sending Missionary Abroad”. *Review and Herald*, 11 de noviembre, 1902. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/RH/RH19021111-V79-45.pdf. (consultado: 12 de julio, 2018).

———. “Source the Scriptures”. *Review and Herald*, 28 de noviembre, 1878. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/RH/RH18781128-V52-22.pdf (consultado: 30 de abril, 2018).

———. *Testimonies for the Church.* Vol. 5. Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1889.

———. *Testimonies for the Church.* Vol. 6. Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1889.

———. *Testimonies on Sabbath School Work.* Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1900.

———. *The Great Controversy.* Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1911.

———. *The Disire of Ages.* Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1898.

———. “The Ellen White Appeal in 1901 for the Reorganization of the General Conference”. *General Conference Bulletin*, no. 1 ex 1, 1901. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/GCSessionBulletins/GCB1901-01ex01.pdf (consultado: 25 de mayo:2018).

———. “The Newcastle Camp-Meetting” *Review and Herald*, 11 de abril, 1899. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/RH/RH18990411-V76-15.pdf (consultado: 10 de julio, 2018).

———. “The Present Truth”. *The Present Truth and Adventist Review*, november, 1850. https://adventistdigitallibrary.org/adl-367784/present-truth-november-1-1850. (consultado: 26 de julio, 2018).

———. “The Sign of Discipleship”. *Review and Herald*, 23 de junio, 1903. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/RH/RH19030623-V80-25.pdf (consultado: 9 de julio, 2018).

———. “The Work in Oakland and San Francisco”. *Review and Herald*, 6 de deciembre, 1906. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/RH/RH19061206-V83-49.pdf (consultado: 16 de julio, 2018).

———. “There Is Work for All”. *The Home Missionary*, 1896. https://egwwritings.org/?ref=en_HM.August.1.1896.par.2&para=512.423%0D (consultado: 12 de Julio, 2018).

———. “Unite and Love” *Review and Herald*, 12 de agosto, 1884. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/RH/RH18840812-V61-33.pdf (consultado: 11 de julio, 2018).

———. “Words of Counsel” *Australasian Union Conference Record*, 1903. https://egwwritings.org/?ref=en_AUCR.November. 15.1903 par.10&para=498.880, 10 (consultado: 21 de julio, 2018).

———. “Words of Greeting From Sister White.” En *General Conference Session Bulletin no. 1*, 1913. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/GCSessionBulletins/GCB1913-01.pdf (consultado: 5 de junio, 2018).

———. “Words to the Young”. *The Youth’s Instructor*, 1892. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/YI/YI (consultado: 13 de julio, 2018).

White, James. “Youth’s Instructor.” *Review and Herald*, 19 de agosto, 1852. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/RH/RH18520819-V03-08.pdf (consultado: 3 de junio, 2018).

———. “A Brief Sketches of the Past” *Review and Herald*, 6 de mayo, 1852. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/RH/RH18520506-V03-01.pdf (consultado: 9 de mayo, 2018).

———. “A Paper for Children” *Review and Herald*, 5 de agosto, 1852. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/RH/RH18520805-V03-07.pdf (consultado: 5 de julio, 2018).

———. “An Adress”. *The Youth’s Instructor*, 1 de agosto, 1852. Adventistarchievs.org/periodicals/YI/YI18520801-01.pdf. (consultado: 20 de enero, 2016).

White, W. C. “Sabbath-School Lessons” *Review and Herald*, 6 de marzo, 1879. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/GCSessionBulletins/GCB1895-01.pdf (consultado: 15 de mayo, 2018).

———. “Sabbath School Lesson”. *Review and Herald*, 6 de marzo, 1897. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/RH/RH18790306-V53-10.pdf (consultado: 14 de julio, 2018).

Wilcox, F. M. “Report of Foreign Mission Secretary” *The General Conference Session Bulletin*, no1, 1895. http://documents.adventistarchives.org/Periodicals/GCSessionBulletins/GCB1895-01.pdf (consultado: 15 de mayo, 2018).

Wilcox, M. C. “Report of Committee on Young People’s Organizations”. *General Conference Session Bulletin*, no. 1 ex 19, 1901. http://documents.adventistarchives.

org/Periodicals/GCSessionBulletins/GCB1901-01ex19.pdf (consultado: 1 de junio, 2018).

Wildberger, Hans. *Isaiah 1-12. Vol. 23a. A Continental Commentary.* Mineapolis, MN: Fortress Press, 1991.

Wilkins, Michael. *Following the Master: A Biblical Theology of Discipleship.* Grand Rapids, MI: Zondervan, 1992.

William Cathcart, ed. *The Baptist Encyclopedia: A Dictionary of the Doctrines, Ordinances, Usages, Confessions of Faith, Sufferings, Labors, and Successes, and of the General History of the Baptist Denomination in all Lands: With Numerous Biographical Sketches of Distinguished*. Louis H. Everts: The Baptist Standard Bearer, 1881.

Win Arn, Charles Arn. *The Master's Plan for Making Disciples.* 2da ed. Grand Rapids, MI: Baker Books, 1998.

Witherington, Ben. *The Acts of the Apostles.* Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans Publishing Company, 1998.

Zevallos, Edward Heidinger. "El Plan de las Seis Metas del Discipulado en la Union Peruana del Norte: Su Fundamento Bíblico-Teológico y en los Escritos de Ellen G. White y su Descripción". Tesís de Maestría, Universidad Peruana Unión, 2016.

Zukowski, Jean Carlos. "The Role and Status of the Catholic Church in the Church-State Relatioship within the Roman Impire from A.D. 306 to 814". Tesis Doctoral, Andrews University, 2009.