

Universidad Adventista de San Pablo (UNASP)

Facultad de Teología

UN ANÁLISIS DEL ESTUDIO DE LA BIBLIA ENTRE LOS MIEMBROS
DE LA IGLESIA ADVENTISTA EN LA ASOCIACIÓN ARGENTINA
CENTRAL DE LA UNION AUSTRAL

Tesis

Presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el título de
Doctor en Teología Pastoral

por

Becher Cabrera

Febrero 2005

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE FIGURAS	viii
LISTA DE TABLAS	ix
ABREVIATURAS	xi
Capítulo	
I. INTRODUCCIÓN	1
Antecedentes	3
Exploración Documental.....	3
Exploración de Campo.....	6
Problema	7
Objetivos	8
Importancia del Estudio	8
Limitaciones del Estudio	10
Presuposiciones	10
Definición de Términos	11
II. EL ESTUDIO DE LA BIBLIA EN LAS ESCRITURAS	13
Necesidad e Importancia de la Lectura/	
Estudio de las Escrituras.....	13
Por su Función de Memorial.....	13
Por su Carácter de Ser Palabra de Dios.....	15
Por su Naturaleza de Revelación.....	17
Como Experiencia Gozosa.....	20
Como Instrumento de Salvación.....	20
La Lectura/Estudio de la Biblia en las	
Escrituras.....	26
Lectura Comunitaria.....	26
En el Antiguo Testamento.....	26
Análisis de Exodo 24:7-8	28
Análisis de Deuteronomio 31:10-13	31
Análisis de Josué 8:30-35	34
Análisis de 2 Reyes 23:1-3, 21-23	36
Análisis de Nehemías 8	39
En el Nuevo Testamento.....	43
Análisis de Lucas 4:16-21	44

Análisis de Hechos 13:27	50
Análisis de Hch 15:30-32; Col 4:16; 1 Ts 5:27.....	52
Análisis de Hechos 17:11	54
Análisis de 1 Timoteo 4:13	55
Lectura Personal.....	57
En el Antiguo Testamento.....	57
Análisis de Deuteronomio 6:1-12	57
Análisis de Deuteronomio 30:6-14	63
Análisis de Deuteronomio 17:18-20	66
Análisis de Josué 1:5-9	66
Análisis de los Salmos Torah	68
Análisis del Salmo 1	69
Análisis del Salmo 19	72
Análisis del Salmo 119	74
En el Nuevo Testamento.....	77
Análisis de San Lucas 24:13-35	77
Análisis de Hechos 8:26-38	86
Conclusión	88
Lectura Comunitaria en el Antiguo Testamento.....	89
Lectura Comunitaria en el Nuevo Testamento.....	91
Lectura Personal en el Antiguo Testamento..	92
Lectura Personal en el Nuevo Testamento....	94
Resumen de los Principios Sobre la Lectura/Estudio de la Biblia en las Escrituras.....	95
En la Lectura Comunitaria.....	95
Referidos al Predicador.....	95
Referidos a la Actitud de los Oyentes....	97
Referidos al Objetivo de la Lectura.....	97
En la Lectura Personal.....	99
Referidos a la Naturaleza de la Lectura.....	99
Referidos a la Actividad del Lector.....	99

III. CONCEPTO DE ELENA G. DE WHITE SOBRE EL ESTUDIO DE LA BIBLIA 101

Introducción	101
El Valor del Estudio de la Biblia	104
Para la Mente.....	104
Para la Vida Espiritual.....	105
Es un Tesoro para Investigar	

Ilimitadamente.....	106
Es un Poder Vivificador.....	107
La Aproximación al Estudio de la Biblia	108
Condiciones Mentales.....	108
Condiciones Espirituales.....	109
Búsqueda de la Verdad.....	111
Búsqueda de Nuevas Verdades.....	112
Desarrollo en la Comprensión de la Verdad.	113
Falta de Inquietud Acerca de la Verdad....	114
Dificultades y Peligros para el Estudio de la Biblia.....	114
Dinámica de la Relación entre el Estudiante y la Escritura.....	117
Es la Voz de Dios.....	117
La Biblia es un Instrumento de Comunión Personal.....	119
Metodología del Estudio de la Biblia	120
Un Mensaje para Ser Comprendido.....	120
Un Gran Tema Central para Focalizar.....	120
El "Gran Sistema de Verdad".....	122
La Unidad Bíblica.....	123
Frecuencia de Estudio.....	125
Conceptos Claves en la Metodología de Elena de White.....	127
Contemplar.....	127
Comunión.....	127
Comparación.....	128
Revelación.....	129
Diligencia.....	130
Cultura y Características Personales de los Escritores	131
Calidad y no Cantidad de Lectura.....	132
Conclusión	133
El Valor del Estudio de la Biblia.....	133
La Aproximación al Estudio de la Biblia.	134
Dinámica de la Relación Entre el Estudiante y la Escritura	136
Metodología del Estudio de la Biblia....	136
 IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	 139
Exploración de Campo.....	140
Estudio Piloto.....	141

Encuesta Definitiva.....	142
Poblaciones.....	142
Variables Demográficas.....	142
Unidades Intermedias.....	143
Unidades Primarias.....	143
Procedimientos	144
Formulación de Hipótesis	145
Primera Hipótesis.....	145
Subhipótesis.....	145
Segunda hipótesis.....	146
Subhipótesis.....	146
Tercera hipótesis.....	147
Subhipótesis.....	147
Procedimiento de Análisis de la Información .	148
 V. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	 149
Características de la Población	149
Asistencia a la Iglesia.....	149
Cargos Oficiales.....	149
Estudio del Folleto de Escuela Sabática...	150
Primera Hipótesis	150
Motivación para la Lectura de la Biblia...	150
Subhipótesis 1.....	151
Subhipótesis 2.....	154
Subhipótesis 3.....	157
Subhipótesis 4.....	160
Subhipótesis 5.....	163
Subhipótesis 6.....	165
Segunda hipótesis	169
Metodología en el Estudio de la Biblia...	169
Subhipótesis 1.....	169
Subhipótesis 2.....	172
Subhipótesis 3.....	175
Subhipótesis 4.....	178
Tercera hipótesis	181
Factores Vinculados que Influyen en el	
Estudio de la Biblia.....	181
Subhipótesis 1.....	181
Subhipótesis 2.....	183
Subhipótesis 3.....	186
Subhipótesis 4.....	188
 VI. RESUMEN Y CONCLUSIONES	 191

Conclusiones Comparativas entre los Capítulos II y III.....	191
Implicaciones que Surgen de las Conclusiones del Capítulo V en Relación con los Resultados de la Investigación.....	194
Factores de Carácter Espiritual.....	194
Factores Metodológicos.....	197
Factores Relacionados con la Aproximación del Lector al Texto Bíblico.....	198
Consideraciones Relacionadas con la Primera Hipótesis.....	199
Consideraciones Relacionadas con la Segunda Hipótesis.....	201
Consideraciones Relacionadas con la Tercera Hipótesis.....	203
Sugestiones.....	204
 APENDICE.....	 205
A. ENTREVISTA SOBRE LOS FACTORES RELACIONADOS CON EL ESTUDIO DE LA BIBLIA.....	205
B. ANALISIS DE LOS FACTORES QUE SE RELACIONAN CON EL ESTUDIO DE LA BIBLIA	208
C. CUESTIONARIO SOBRE LOS FACTORES RELACIONADOS CON EL ESTUDIO DE LA BIBLIA	211
D. SALIDAS DE FRECUENCIAS.....	215
E. ASOCIACION DE VARIABLES NOMINALES	222
F. ANALISIS FACTORIAL.....	246
G. CURSILLO PARA ESTIMULAR EL ESTUDIO Y	
H. LA COMPRESIÓN DEL TEXTO BÍBLICO.....	248
Programa del cursillo.....	248
Contenido.....	249
Parte teórica.....	249
Parte práctica.....	263
 BIBLIOGRAFÍA	 271

LISTA DE FIGURAS

1. Deuteronomio 30:6-14	65
2. Mapa conceptual de la revelación de Cristo por medio de la Escritura	84
3. Motivación para el estudio de la Biblia	151
4. La predicación y la motivación para el estudio de la Biblia.....	166
5. Tiempo programado para el estudio de la Biblia	170
6. Frecuencia para el estudio de la Biblia	173
7. Utilizan algún método para estudiar la Biblia	176
8. Tratan de descubrir el significado original	178
9. Como identifica su forma de estudio de la Biblia ..	182
10. Establecen un dialogo con Dios	184
11. Estudian la Biblia con su grupo familiar	187
12. Han recibido instrucción sobre como estudiar la Biblia.....	189

LISTA DE TABLAS

1.	Análisis de la población en Iglesias	144
2.	Motivación a estudiar la Biblia y pérdida del deseo de estudio por otro tipo de lectura o actividad ..	153
3.	Motivación por estudiar la Biblia y estudiarla para resolver problemas	156
4.	Motivación para estudiar la Biblia y hacerlo porque se necesita conocer sobre Dios y su voluntad	159
5.	Motivación a estudiar la Biblia y dedicación de tiempo y esfuerzo para hacerlo en situaciones de crisis.....	162
6.	Motivación a estudiar la Biblia y dedicación de tiempo para hacerlo ante situaciones de culpa	165
7.	Motivación e influencia de la predicación para estudiar la Biblia	168
8.	Frecuencia y tiempo programado para estudiar la Biblia.....	171
9.	Frecuencia y cantidad de tiempo dedicado al estudio de la Biblia	174
10.	Frecuencia para el estudio y método	177
11.	Frecuencia del estudio de la Biblia y búsqueda del significado original del mensaje	180
12.	Lectura reflexiva del texto bíblico y motivación para el estudio	183
13.	Frecuencia de estudio de la Biblia y diálogo con Dios....	185

14. Motivación y estudio de la Biblia con el núcleo familiar... ..	188
15. Instrucción sobre el estudio de la Biblia y motivación... ..	190

ABREVIATURAS

<i>AFC</i>	<i>A fin de conocerle</i>
<i>CBASD</i>	<i>Comentario Bíblico Adventista del Séptimo Día</i>
<i>CC</i>	<i>El camino a Cristo</i>
<i>CI</i>	<i>Consejos para la Iglesia</i>
<i>CIWUAP</i>	<i>Manuscrito 16, 1896, Centro de Investigación White, Universidad Adventista del Plata Libertador San Martín, Entre Ríos, Argentina.</i>
<i>CM</i>	<i>Consejos para los maestros</i>
<i>CN</i>	<i>Conducción del niño</i>
<i>COES</i>	<i>Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática</i>
<i>CS</i>	<i>El conflicto de los siglos</i>
<i>DMJ</i>	<i>El discurso maestro de Jesucristo</i>
<i>DTG</i>	<i>El Deseado de todas las gentes</i>
<i>Ed</i>	<i>La educación</i>
<i>Ev</i>	<i>El evangelismo</i>
<i>FCE</i>	<i>Fundamentals of Christian Education</i>
<i>HHD</i>	<i>Hijos e hijas de Dios</i>
<i>JT</i>	<i>Joyas de los testimonios</i>
<i>LC</i>	<i>En los lugares celestiales</i>
<i>MC</i>	<i>El ministerio de curación</i>
<i>MJ</i>	<i>Mensajes para los Jóvenes</i>
<i>MS</i>	<i>Mensajes selectos</i>

<i>NEV</i>	<i>Nuestra elevada vocación</i>
<i>PP</i>	<i>Patriarcas y profetas</i>
<i>PR</i>	<i>Profetas y Reyes</i>
<i>RH</i>	<i>Review and Herald Articles</i>
<i>ST</i>	<i>Signs of the Times Articles</i>
<i>T</i>	<i>Testimonies for the Church</i>
<i>TM</i>	<i>Testimonios para los ministros</i>
<i>YI</i>	<i>The Youth's Instructor Articles</i>

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El propósito de esta investigación es identificar los principios básicos vinculados al estudio de la Biblia, desde la perspectiva de las Sagradas Escrituras y los escritos de Elena de White. Estos principios servirán como marco de referencia para el análisis de los factores que contribuyen al estudio de la Biblia entre los miembros de la iglesia adventista.

En el capítulo dos, el estudio de la Biblia será analizado desde los siguientes aspectos:

1. Se abordará el tema de la necesidad e importancia del estudio de las Escrituras, para ello, se seguirá la línea de pensamiento de considerar el propósito por el cual fue dada al ser humano, para descubrir el valor que Dios le asigna y, como consecuencia, advertir el valor que tiene para el hombre.

2. Se considerarán las referencias a la lectura/estudio de las Escrituras en el Antiguo y el Nuevo Testamento con el objetivo de analizar los

principales textos que hacen mención a la lectura comunitaria e individual organizados según el orden canónico de la versión Reina-Valera.

3. Finalmente, se extraerán los principios que surgen de la Palabra de Dios para la lectura/estudio de la Biblia.

En el capítulo tres, el estudio de la Biblia en los escritos de Elena de White, se analizará de la siguiente manera:

1. El valor del estudio de la Biblia.
2. La aproximación correcta del lector a la Sagrada Escritura para una adecuada comprensión del mensaje.
3. La dinámica de la relación entre el creyente y la Palabra de Dios como una experiencia vivencial.
4. La metodología del estudio de la Biblia para advertir la interrelación de la verdad en toda la revelación.

El capítulo cuatro describe el diseño de la investigación, es decir, los sujetos estudiados, el material utilizado y el procedimiento que se siguió en la búsqueda del conocimiento implicado.

El capítulo cinco presenta el análisis de los datos de la investigación, lo cual permite mostrar los descubrimientos alcanzados en el trabajo de campo.

En el capítulo seis se interpretan los resultados y se comparan los mismos con los supuestos de la investigación, el fundamento bíblico y de Elena de White. En este capítulo se presentan las conclusiones del estudio y las implicaciones para los miembros de la iglesia.

Antecedentes

Exploración Documental

La Iglesia Adventista del Séptimo Día (IASD) ha reconocido, declarado y promovido el valor, la naturaleza y la autoridad de las Sagradas Escrituras¹.

¹“La Escritura siempre ha desempeñado un papel vital en la vida y pensamiento de la IASD. Desde sus comienzos, la iglesia ha considerado que la Escritura es la fuente de su fe y práctica. Ha sido nuestra guía en nuestra búsqueda para conocer a Dios y entender su carácter eterno. Nos ha proporcionado nuestros valores éticos y morales así como la comprensión de nosotros mismos y del mundo a nuestro alrededor, y ha servido como el factor determinante de la misión y el objetivo de la iglesia y sus instituciones.

“Es la Biblia y la Biblia sola la que proporciona el mandato profético para nuestra existencia como iglesia remanente, y la que nos enseña como debemos vivir como

El testimonio profético de Elena G. de White también ha señalado que el pueblo de Dios tiene una responsabilidad específica en torno a la Biblia¹. Y además, que cada creyente podrá permanecer seguro en el tiempo del fin en base a un estudio diligente de las Escrituras².

Los dirigentes de la IASD reconocen sin embargo que: "el uso de las Escrituras entre los miembros de la iglesia no parece ser uniforme a través de la iglesia mundial". Y que ya "no nos calificamos como el *Pueblo del Libro* tanto como lo hemos hecho en el pasado"³. Asimismo se señala en ese documento que "hay una percepción

hijos e hijas de Dios en medio de un mundo corrupto y caído" Documento de la Asociación General de la IASD discutido en el Congreso Mundial en 1995, ver en el Apéndice B de Samuel Koranteng-Pipim, *Recibiendo la Palabra* (Buenos Aires: ACES, 1997), 395).

¹"Dios tendrá en la tierra un pueblo que sostendrá la Biblia y la Biblia sola como piedra de toque de todas las doctrinas y base de todas las reformas..." Elena G. de White, *El conflicto de los siglos* [CS] (Mountain View, CA: Publicaciones Interamericanas, ©1954, 1977), 653.

²"Sólo aquellos que hayan estudiado diligentemente las Escrituras, y hayan recibido el amor de la verdad en sus corazones, serán protegidos de engaños poderosos que cautivarán al mundo..." *ibid.*, 683.

³Ver Apéndice B en Koranteng-Pipim, 400.

general entre los obreros que, al menos en algunas partes de la iglesia mundial, entre los miembros de la iglesia ha declinado la capacidad para leer la Biblia"¹.

En la búsqueda de conocer esta realidad, se han realizado algunas investigaciones que incluyen el estudio de la Biblia como: Valuegenesis², según el cual sólo un 13% de los jóvenes que estudian en las escuelas adventistas, lee devocionalmente la Biblia, cerca de un 18% estudia la Biblia más de una vez por mes, y entre los adventistas adultos sólo el 31% realiza un estudio sistemático de las Escrituras³.

También el estudio "1993 World Church Survey", conducido bajo la dirección del General Conference World Survey Comisión⁴, presenta 103 variables de las cuales la

¹Ibid.

²Un estudio conducido por la Junta de Educación del Instituto de Investigación de Minneapolis en consulta con otros investigadores y dirigido especialmente a los jóvenes estudiantes adventistas de Norteamérica para evaluar las actitudes hacia el hogar, la escuela y la iglesia. Ver Roger L. Dudley, *Valuegenesis: Faith in the Balance* (La Sierra: La Sierra University Press, 1992), 13.

³Ibid., 119-120.

⁴Este estudio evaluó las once divisiones mundiales y las dos uniones que conformaban la Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. El

54 se refiere al estudio diario de la Biblia por parte de los miembros de la iglesia. Los resultados fueron del 29% para la División Sudamericana y del 33,6% para el mundo¹.

Con referencia a este tema, la revisión bibliográfica hecha por el autor en la UAP no reveló ningún estudio específico orientado a mostrar la realidad del estudio de la Biblia en la Unión Austral.

Exploración de Campo

A fin de definir el problema, se realizó una exploración de campo en Libertador San Martín, a 71 sujetos miembros de la iglesia, escogiéndolos al azar en tres zonas distintas de la Villa. Se utilizó el método de entrevista semi estructurada.

Los resultados fueron los siguientes:

1. Dicha muestra se percibe como lectora de la Biblia en una frecuencia casi diaria, sin diferencias en:

objetivo era conocer la fe y la participación en la iglesia de los miembros alrededor del mundo. Ver Monte Sahlin, "Report to Annual Council: 1993 World Survey, General Conference of Seventh-day Adventists," 15 de septiembre, 1993. (El documento completo fue enviado por el Dr. Mario Veloso al autor)

¹"54. Daily participation in personal Bible study...". Ibid., 74.

nivel educativo, sexo, edad o cualquier otra variable demográfica.

2. Asimismo se percibe como motivada a estudiar la Biblia por las actividades de la iglesia, y ambos factores se mostraron como asociados según la prueba chi cuadrado ($\chi^2 = 19,5463$; $p = 0,033$).

3. De la parte no estructurada de la entrevista, se extrajeron dos elementos significativos: (a) necesidad de oración previa al estudio y (b) la falta de tiempo para dedicarlo al estudio de la Biblia.

Problema

Este estudio exploratorio de campo, no coincide con los datos que la IASD ha obtenido en el estudio mundial ya mencionado. Esto puede deberse a las características específicas de la población estudiada, o a la falta de percepción adecuada del tema.

Ante esta situación surge la pregunta: ¿Cuál es la realidad con respecto al estudio de la Biblia, en la actualidad en las iglesias de la Asociación Central de la IASD en Argentina?

Objetivos

Los objetivos del presente estudio son:

1. Conocer la realidad de los miembros de la iglesia en la Asociación Central con respecto al estudio de la Biblia.

2. A partir de la realidad estudiada realizar aportes que estimulen el estudio de la Biblia a nivel individual y congregacional.

Importancia del Estudio

En el modelo de pensamiento actual se ha sustituido el criterio de verdad absoluta, y en su lugar se ha establecido la primacía del individuo y su medio para determinar la verdad¹. En el ámbito evangélico argentino se reconoce que la gente prefiere "sentir cosas", dejando de lado la Escritura como autoridad final².

¹Aunque no se debe ignorar la importancia del relativismo cultural, tampoco hay que exagerarlo. La historia continua e ininterrumpida del mensaje bíblico llega a la humanidad por encima de sus diferencias culturales. Ver Apéndice A, "La autoridad de la Escritura", (documento de discusión en el Congreso de la Asociación General de la IASD de 1995), en Koranteng-Pipim, 390-391.

²Marcelo Laffite, *El Estudio de la Biblia y el Pueblo de Dios* (Buenos Aires, CF: El Puente, 1998), 2.

En el contexto de la IASD, hemos sido advertidos de la necesidad de volver a la Biblia para poder cumplir la misión: "un movimiento de vuelta a la Biblia, ayudará a preparar a nuestros miembros para la mayor de las pruebas que enfrentaremos en la última gran crisis"¹. Y Elena de White señala enfáticamente que esta necesidad es prioritaria en la iglesia².

Frente a este desafío, las razones por las cuales esta investigación es relevante, son las siguientes:

En primer lugar, este estudio es el primero que se realiza en la Unión Austral (UA), y sus resultados pueden mostrar si los feligreses están estudiando la Biblia y de qué manera lo están haciendo.

En segundo lugar, se podrán conocer algunos de los factores que colaboran positiva o negativamente con el estudio de la Biblia.

¹Apéndice B, "El uso de la Escritura", (documento de discusión en el Congreso de la Asociación General de la IASD de 1995), en Koranteng-Pipim, 397.

²En un artículo, publicado el 15 de diciembre de 1891, escribió: "The word of God must be studied as never before" Elena G. de White, *Ellen G. White Present Truth and Review and Herald Articles* [RH] (Washington, DC: Review and Herald Publishing Association, 1962), 2:537.

Limitaciones del Estudio

1. Este estudio no pretende hacer un análisis comparativo de la cantidad y calidad del estudio de la Biblia entre épocas pasadas y actuales dentro de la IASD.

2. El análisis factorial se realizó en una muestra de Libertador San Martín, Entre Ríos.

3. El estudio de campo se realizó con personas de la Asociación Argentina Central.

4. No se toma en cuenta el estudio de libros o publicaciones relacionadas con la Biblia como los escritos de Elena de White y el folleto de la Escuela Sabática.

5. Este estudio se limita a considerar la variable estudio de la Biblia en relación con tres factores: (1) La motivación para el estudio de la Biblia; (2) la influencia de la predicación en el estudio de la Biblia; (3) la metodología para el estudio de la Biblia.

Presuposiciones

En esta investigación se asume que los sesenta y seis libros de la Biblia son inspirados por Dios. Aunque escrita en lenguaje humano imperfecto, la Biblia registra el mensaje de Dios para la felicidad del ser humano.

Se consideran los escritos de Elena G. de White, en un mismo nivel de inspiración que la Biblia, aunque no con una posición canónica y, consecuentemente con una función distinta a la de las Sagradas Escrituras.

Definición de Términos

Análisis factorial: Método estadístico para extraer factores de una determinada cantidad de variables.

c2: Prueba estadística que establece la asociación entre variables nominales.

Descriptivo: Tipo de diseño en investigación social, que consiste en describir las variables implicadas en el estudio.

Estudio de la Biblia: Es la lectura realizada con el fin de extraer conocimiento y desarrollar una actividad devocional en términos individuales o familiares.

Exploración: Nivel preliminar de investigación, cuyo objetivo es encontrar variables y formular problemas científicos. Se divide en "de campo" (entrevistas con expertos), y documental (revisión bibliográfica).

Factor: Grupos de variables altamente correlacionadas.

Instrumento: Técnica de recopilación de datos. En este caso la encuesta.

Trabajo de campo: Aplicación de un instrumento validado para recopilar datos con posterior presentación y análisis de los mismos.

CAPÍTULO II

EL ESTUDIO DE LA BIBLIA EN LAS ESCRITURAS

Necesidad e Importancia de la Lectura/Estudio de las Escrituras

Por su Función de Memorial

La escritura sagrada se originó en la voluntad de Dios cuando le ordenó a Moisés que escribiera¹ las

¹El sistema más antiguo de escritura, fue inventado probablemente en Mesopotamia cerca del 3500 a.C. La escritura alfabética, tuvo su origen en el ámbito cultural siro-palestino, cruce de las culturas mesopotámicas y egipcias. La escritura alfabética más antigua ha sido encontrada en la península del Sinaí, fechada en torno al 1700 a.C. Era un alfabeto consonántico derivado de la escritura jeroglífica egipcia. La escritura proto-cananea, fue inventada hacia el 1700 a.C. y también tiene influencia de la escritura egipcia. Las tablillas de Ugarit de comienzos del s. XIV a.C., fueron escritas en cuneiforme, se servían de 29 signos, por lo que se trataba de escritura alfabética (Julio Trebolle Barrera, *La Biblia Judía y la Biblia Cristiana: Introducción a la Historia de la Biblia* (Madrid: Trotta, 1993), 86, 88.

Abraham se crió en la ciudad de Ur, hacia el fin del período de la tercera dinastía, alrededor del 2000 a.C. En las escuelas de Ur se enseñaba lectura, escritura, aritmética y geografía. "El marco histórico del período patriarcal" *Comentario Bíblico Adventista del Séptimo Día* [CBASD], ed. F.D. Nichol, trad. V.E. Ampuero Matta (Boise, ID: Publicaciones Interamericanas, 1978-1990), 1:142.

palabras divinas: "escribe esto para memoria en un libro..." (Ex 17:14)¹. En esa ocasión, Dios señaló que la escritura debía tener una función de recordación². En este sentido, el valor que el pueblo de Dios le ha conferido a la Biblia está relacionado con su función de preservar y transmitir la voluntad de Dios³.

En el plan de Dios, la función de la Escritura como instrumento para preservar la memoria de los actos de Dios en las nuevas generaciones, se detalla en el libro de Deuteronomio señalando específicamente la tarea educativa que los padres debían hacer en este sentido⁴,

¹Ésta es la primera mención de la escritura en la Biblia. Es posible que los inventores de este alfabeto fueran cananeos que trabajaban en las minas del Sinaí para los egipcios. Moisés probablemente aprendió esta escritura durante sus largos años de permanencia en el desierto. Comentario de Ex 17:14, *CBASD*, 1:597.

²Raoul Dederen, "Inspiración-Revelación. Una Perspectiva Adventista del Séptimo Día," Concilio Bíblico Sudamericano, Colegio Adventista del Plata, Libertador San Martín, Entre Ríos, 19-26 de julio, 1979 [dactilografiado], 33.

³El propósito de este registro era que no olvidaran la "guerra santa" que debían imponerle a los Amalecitas. R. Alan Cole, *Exodo, introdução e comentário*, (São Paulo: Sociedade Religiosa Edições Vida Nova e Associação Religiosa Editora Mundo Cristão, 1980), 132.

⁴En el Antiguo Testamento la Escritura y la enseñanza se vinculan íntimamente (Lv 10:11; Dt 31:9, 11) (Dederen, 33).

por medio de la conversación sobre "las palabras", el estudio, y la reflexión sobre la instrucción divina. Por ejemplo: "para que no te olvides de las cosas que tus ojos han visto, ni se aparten de tu corazón todos los días de tu vida; antes bien, las enseñarás a tus hijos, y a los hijos de tus hijos" (Dt 4:9; Cf. Dt 8:11, 18; 1 Cr 16:12; Is 63:7; 2 P 3:1, 2).

Por su Carácter de Ser Palabra de Dios

La voluntad de Dios, expresada en la Escritura, se indica repetidamente con la frase: "la Palabra del Señor", "el Señor dijo", "el Señor habló", "la Palabra del Señor vino" (1 S 15:10; 2 S 7:4; 1 Cr 17:3; Ez 1:3; 7:1; 12:1). Solamente en el Antiguo Testamento, esta expresión aparece más de 3.800 veces¹. Por eso, dice

Los padres tenían la función de "crear la memoria" del pueblo por medio de la Escritura (Dt 4:9, 10; 8:7-10; 6:20-25) (Patrick D. Miller, *Deuteronomy, Interpretation: A Bible Commentary for Teaching and Preaching* (Louisville: John Knox Press, 1990), 109.

¹Los antiguos rabinos decían que la expresión, "Dios dijo", enfatizaba el poder de Dios: "el artista no puede hacer nada sin trabajo duro; pero El Santo, El Bendito, hace cosas por el aliento de su palabra" Moisés Silva, *God Language and Scripture* (Grand Rapids, MI: Zondervan Publishing House, 1990), 20.

Walter Eichrodt que el fundamento de la relación entre Dios y el pueblo de Israel era la Palabra¹.

El término "palabra" (hebreo "Dabar") es la auto-revelación de Dios, es la forma que Dios usa para comunicar su carácter, su voluntad y sus actos (Sal 33:6). Es esencialmente, "un rico medio de experiencia personal con Dios"².

En consecuencia, al adoptar su forma escrita³, la Palabra de Dios presenta a Dios mismo hablando a cada generación de seres humanos, sin limitación de tiempo o

¹Walter Eichrodt, *Teología del Antiguo Testamento II* (Huesca, Madrid: Ediciones Cristiandad, 1975), 79.

²Mario Veloso, *El compromiso cristiano* (Buenos Aires: Zunino Ediciones, 1975), 87, 88.

³Charles A. Briggs dice que el lenguaje hebreo era el más apropiado para declarar la revelación de Dios a la humanidad. El hebreo expresa percepción, contemplación y observación desde causa a efecto del fenómeno. El lenguaje y el pensamiento hebreo se corresponden íntimamente. La idea, el pensamiento y la emoción religiosas fluyen libremente y envuelven el lenguaje. De esta manera, la mente hebrea percibe y contempla antes de reflexionar. El lenguaje de Jesucristo era el Arameo, el cual se adaptaba por su simplicidad, perspicacia y precisión para las asociaciones de la vida diaria Charles Augustus Briggs, *General Introduction to the Study of Holy Scripture* (Grand Rapids, MI: Baker Book House, 1970), 54-55, 59, 62.

espacio (1 Co 10:11)¹. Esta relación dinámica y vital entre la palabra escrita y la persona divina se expresa en la Biblia por el concepto de "inspiración" (2 Ti 3:16). En el Nuevo Testamento, la palabra usada originalmente que se traduce como "inspiración" es "*theopneustos*", que significa "aliento de Dios", "producido por el aliento creador de Dios"². Por ser entonces inspirada por Dios, la Escritura es la Palabra de Dios, con un poder y autoridad no inferior a la palabra hablada originalmente³. Por eso lo decían así los reformadores: "donde la Escritura habla, Dios habla"⁴.

Por su Naturaleza de Revelación

Pero además la Escritura tiene también una función de revelación, tanto de la persona como de la

¹Para los hebreos y semitas, la Palabra de Dios es una realidad operante, dinámica; en paralelo con el "rúaj" de Dios. Ver Maximiliano García Cordero OP., *Teología de la Biblia I. Antiguo Testamento* (Madrid: BAC, 1970), 411-412.

²Gerhard Hasel, "The Crisis of the Authority of the Bible as the Word of God", *Journal of the Adventist Theological Society*, 1, n° 1 (Spring 1990): 31.

³Dederen, 33.

⁴R. Albert Moler Jr. "A Theology of Preaching", en *Handbook of Contemporary Preaching*, ed. Michael Duduit (Nashville, TN: Broadman Press, 1992), 15.

actividad de Dios: "Jehová se manifestó a Samuel en Silo por la palabra de Jehová..." (1 S 3:21). Se nota que la "palabra" fue el instrumento de revelación que Dios usó para darse a conocer al joven Samuel (1 S 3:7-10). Esta revelación es progresiva desde el Antiguo al Nuevo Testamento, como lo señala el libro a los Hebreos: "Dios, habiendo hablado muchas veces y de muchas maneras en otro tiempo a los padres por los profetas, en estos postreros días nos ha hablado por el Hijo..." (He 1:1-2).

Para San Pablo, la idea de revelación como función de la Escritura adquiere además un sentido más amplio que no se limita al ministerio de un profeta, sino que se extiende a todos los creyentes: "...la revelación del misterio que se ha mantenido oculto desde tiempos eternos, pero que ha sido manifestado ahora, y que por las Escrituras de los profetas, según el mandamiento del Dios eterno, se ha dado a conocer a todas las gentes para que obedezcan a la fe..." (Ro 16:25-26)¹; en este sentido también San Lucas

¹Este "misterio" que Las Escrituras han dado a conocer, significa que los creyentes gentiles son coherederos con los creyentes judíos de la bendición divina por medio de Cristo (Col 4:3; 1:26,27; Ef 3:3) F. F. Bruce, *Romanos* (São Paulo: Sociedade Religiosa Edições Vida Nova, 1991), 228, 229.

Cristo por medio de la Escritura a partir de la muerte y la resurrección: "...entonces les abrió el entendimiento¹ para que comprendiesen las Escrituras; y les dijo: así está escrito, y así fue necesario que el Cristo padeciese, y resucitase de los muertos al tercer día..." (Lc 24:45-46)². Por eso dice acertadamente Bernard Ramm, "cuando Dios habla es para revelarse con el fin de que el hombre lo conozca"³.

La función reveladora de la Escritura se vincula con la actividad del Espíritu Santo (2P 1:21), para iluminar la mente del lector a fin de distinguir la verdad del error (2P 1: 19; He 4:12). También ofrece el testimonio de la persona de Cristo en su dimensión salvífica (Jn 5:39). Asimismo realiza la actividad sobrenatural para crear una nueva vida espiritual (1P 1:23). Todo lo cual es de una riqueza inagotable que nos

¹Este acto de "abrir la mente", es similar al que Cristo realizó con los discípulos camino a Emaús (Lc 24:31), y al que se refiere San Pablo en Ef 1:17,18.

²"Así está escrito", es la expresión comúnmente usada en el Nuevo Testamento para referirse a las Escrituras del Antiguo Testamento (Comentario de Lc 24:46), *CBASD*, 5:864.

³Bernard Ramm, *La revelación especial y la Palabra de Dios* (Buenos Aires: La Aurora, 1967), 23-29.

permite estar constantemente en comunión con ella sin que se agote nuestra capacidad de apreciarla, ni su potencial de vida.

Como Experiencia Gozosa

El profeta Jeremías señala también lo que podría llamarse el objetivo íntimo y emocional de la Escritura, al decir que provoca gozo y alegría al corazón (Jer 15:16). En los Salmos se encuentra una abundancia de referencias a la experiencia gozosa que constituye la comunión con Dios por medio de su Palabra (Sal 119:14-16, 25, 49-50, 111). Los creyentes de Tesalónica sufrían grandes tribulaciones pero recibieron la palabra con "gozo" (1 Ts 1:6). El etíope después de haber conocido y aceptado el mensaje de la Palabra de Dios "siguió con gozo su camino" (Hch 8:39). Esta es otra necesidad que la Biblia satisface en aquellos que la estudian.

Como Instrumento de Salvación

San Juan enfatiza el propósito de las Escrituras en su función salvífica al decir: "...estas se han escrito para que creáis que Jesús es el Cristo, el Hijo de Dios, y para que creyendo, tengáis vida en su nombre"

(Jn 20:30,31)¹. Y San Pablo al presentar su doctrina sobre el valor de las Escrituras, habla de su origen: "inspirada por Dios", de su objetivo: "hacer sabio para la salvación por la fe en Cristo Jesús", de su valor práctico: "útil para enseñar", para "refutar el error", para "corregir", y para "educar en la justicia"; y de su resultado en la vida del ser humano: "perfección" (2 Ti 3:15-17)². La Escritura entonces actúa en el ser humano completo y su acción salvadora implica también la educación y la corrección constantes siguiendo el objetivo divino de la perfección para la raza humana³.

¹San Juan se está refiriendo al propósito de su evangelio, pero se puede extender el sentido a toda la Escritura F. F. Bruce, *João, introdução e comentário* (São Paulo: Sociedade Religiosa Edições Vida Nova e Associação Religiosa Editora Mundo Cristão, 1997), 338.

Crear en el nombre de Cristo y tener vida es a partir del poder de la Persona nombrada. En la Biblia el nombre de Dios no es meramente una forma de designarlo sino todo lo que él es en su carácter R. V. G. Tasker, *The Gospel According to St. John, An Introduction and Commentary* (Grand Rapids, MI: W.B. Eerdmans Publishing Company, 1995), 228.

²John N. D. Kelly, *Epístolas Pastorais* (São Paulo: Sociedade Religiosa Edições Vida Nova e Associação Religiosa Editora Mundo Cristão, 1997), 187.

³La Escritura transmite, no simples hechos de la historia sagrada, sino una revelación del propósito salvífico de Dios. La Biblia no puede decir nada al ser humano hasta que este lo recibe como Salvador (Kelly, 185).

En el ministerio de Jesús la Palabra de Dios ocupó una función vital. En el momento crucial de la tentación en el desierto, enfrentó y venció al enemigo con el poder de la Palabra (Mt 4:1-10).

Sobre la base de lo expuesto, y en íntima relación con su función, la lectura/estudio de la Biblia no es una opción, es una condición indispensable para la vida.

Los autores del Nuevo Testamento tienen una visión vital de la Escritura, que revela su naturaleza divina y su actividad sobrenatural en la vida de la iglesia. Es así que al citarla, se la identifica con la voz del Espíritu Santo: "como dice el Espíritu Santo" (Heb 3:7); la comprensión que ofrece el Espíritu Santo: "dando a entender el Espíritu Santo" (Heb 9:8); la "palabra de Dios" (Ro 9:6); la "espada del Espíritu" (Ef 6:17); la "palabra profética" (2 P 1:19).

En cuanto a sus características, la Palabra de Dios tiene una actividad sobrenatural de la misma naturaleza que la actividad de Dios. Así lo señala enfáticamente el autor de Hebreos (Heb 4:12, 13), diciendo: es "viva y eficaz", "penetra hasta partir el alma", "discierne los pensamientos e intenciones del

corazón" (v. 12). Esta actividad de la "Palabra" se expresa en forma paralela y sinónima a la actividad de la persona de Dios; de la misma manera, que la "palabra" conoce en profundidad el corazón humano, la persona de Dios tiene todas las cosas "desnudas y abiertas ante sus ojos" (v. 13). En 1 P 1:23-25 se mencionan características y actividad de la Palabra que son propias de la divinidad: "siendo renacidos, no de simiente corruptible, sino de incorruptible, por la Palabra de Dios que vive y permanece para siempre..." (Cf. Is 40:8). Este poder opera en el creyente para realizar el nuevo nacimiento. El apóstol opone a la fragilidad del ser humano ("toda carne es como hierba"); la eternidad de la Palabra, la cual tiene este poder ("es viva y permanente") porque pertenece a lo "incorruptible"¹.

En 2 P 1:16-21, la actividad sobrenatural de la Escritura, se vincula también a la dinámica del testimonio de la Deidad dentro del plan de salvación. Aquí aparece en íntima unidad Dios el Hijo como la palabra encarnada: "lo hemos visto con nuestros ojos";

¹Enio R. Mueller, *I Pedro, introdução e comentário* (São Paulo: Sociedade Religiosa Edições Vida Nova e Associação Religiosa Editora Mundo Cristão, 1991), 116-117.

también Dios el Padre como la palabra expresada desde el cielo: "nosotros oímos esta voz"; y finalmente aparece la Escritura como la palabra fruto del Espíritu Santo: "la palabra profética más segura"¹.

Se puede notar de qué manera toda la Deidad se encuentra unida y se complementa con el mismo objetivo, que es dar a conocer a Jesús a fin de transformar la vida del ser humano, al decir: "el lucero de la mañana salga en vuestros corazones". Pero lo que se debe subrayar en este punto es que esta actividad unida de la Deidad, se realiza y se confirma permanentemente por medio de la Escritura. Como si la Deidad no tuviera otra manera común para realizar su propósito en el ser humano que por medio y en la Palabra de la Escritura.

¹Pedro se dirige desde el testimonio ocular al Antiguo Testamento. La mayoría de los comentaristas piensa que eso significa que el testimonio apostólico autentica a las Escrituras. Pero Green se opone porque Pedro está diciendo que la palabra profética es "más segura". Además los judíos siempre consideraron superior a la revelación profética sobre "la voz del cielo" Michael Green, *II Pedro e Judas, introdução e comentário* (São Paulo: Sociedade Religiosa Edições Vida Nova e Associação Religiosa Editora Mundo Cristão, 1988), 83.

En conclusión, la importancia y la necesidad de leer/estudiar la Biblia, se la ha adjudicado Dios mismo al darle múltiples funciones:

1. Que la voluntad de Dios sea preservada y transmitida fielmente.

2. Que la misma persona divina se manifieste por su intermedio constituyéndose en la Palabra de Dios.

3. Con la auto revelación progresiva que Dios hace de su voluntad y su persona.

4. Con la experiencia gozosa que promueve en el corazón de todo el que se alimenta de su mensaje.

5. Como instrumento de salvación actuando sobrenaturalmente en el corazón humano.

Como consecuencia de esto, la iglesia le reconoce a la Escritura la suprema autoridad para definir la fe y la doctrina¹.

¹La autoridad de la Escritura es un concepto básico para todos los temas que atañen a la iglesia, especialmente cuando se considera la manera en que los miembros se aproximan a su estudio. R. Davidson dice: "el destino de nuestra iglesia depende de cómo sus miembros consideran la autoridad de la Biblia", Richard M. Davidson, "The Authority of Scripture: A Personal Pilgrimage", *Journal of the Adventist Theological Society*, 1, n° 1 (Spring 1990): 39.

La Iglesia Adventista ha sostenido siempre este concepto de la Sagrada Escritura como suprema autoridad por su condición de ser "la Palabra de Dios escrita"¹. Y en cuanto a su naturaleza, la iglesia ha manifestado la posición de que la misma unión de lo divino y humano que se manifestó en Cristo, se manifiesta también en la Biblia². Por eso es que a lo largo de toda su historia los Adventistas han pensado de sí mismos como el pueblo de la Biblia.

La Lectura/Estudio de la Biblia en las Escrituras

Lectura Comunitaria

En el Antiguo Testamento

La lectura de la Escritura, expresa en el Antiguo Testamento, la necesidad del pueblo de Israel de conocer transmitir y adorar a Dios. Generalmente, esta lectura se hacía en voz alta, para que fuera audible a muchas

¹Ministerial Association General Conference, *Seventh-day Adventists Believe* (Washington, DC: Review and Herald, 1988), 11.

²Representative Group of Seventh-day Adventist Leaders, Bible Teachers, and Editors, *Seventh-day Adventists Answer, Questions on Doctrine* (Washington, DC: Review and Herald, 1957), 27.

personas¹ (Ex 24:7; Dt 31:11; Jos 8:34-35; 2 R 23:2; Neh 8:1-3; 9:3; Jer 36:6).

En el Antiguo Testamento, hay cinco referencias a casos de lectura comunitaria: Ex 24:7-8; Dt 31:10-13; Jos 8:30-35; 2 R 23:1-3, 21-23; (2 Cr 34:30-32 paralelo al anterior); Neh 8; Jer 36:6, 10-32.

El israelita, que no era sacerdote o escriba, necesitaba de la lectura pública de la escritura, pues solamente el rey o el dirigente del pueblo podía tener una copia de los ejemplares guardados en el santuario (Dt 17:18-20; Jos 1:8). Por eso, se supone que en el ámbito del santuario, se reunían grupos que, alrededor de un sacerdote, escuchaban la lectura de la Ley². Así se desarrolló la tradición según la cual la Torah se aprendía directamente por transmisión oral, con los discípulos sentados a los pies del maestro. Además de esto, el pueblo debía escribir la instrucción sagrada en los dinteles, en las puertas y en tablillas recordativas

¹L. Alonso Schokel y E. Zupro, *La traducción bíblica: Lingüística y estilística* (Madrid: Ediciones Cristiandad, 1977), 424.

²Hans-Joachim Kraus, *Teología de los Salmos* (Salamanca: Sígueme, 1985), 44.

para enseñarlas a sus hijos (Dt 11:18-21)¹. Como consecuencia, muchos israelitas podían recitar de memoria la Torah².

Análisis de Exodo 24:7-8

En la Biblia, la relación salvadora y santificadora entre Dios y su pueblo es designada por el concepto de Pacto. Este no es un simple compromiso entre dos partes, sino más bien un don, un testamento iniciado y efectuado por Dios en beneficio de su pueblo. Significa que Dios se da a sí mismo para que sus hijos le respondan por amor³.

En este contexto del Pacto, repetidamente aparece la Palabra de Dios como un elemento central. Por ejemplo, en Ex 19:5, dice: "Ahora, pues, si diereis oído a mi voz, y guardareis mi pacto, vosotros seréis mi especial tesoro sobre todos los puek

¹Elena de White dice que después que se establecieron en Canaán, los preceptos divinos debían repetirse diariamente en cada hogar, debían componerse con música para ser cantados por jóvenes y ancianos. Elena G. de White, *Profetas y Reyes* [PR], Mountain View, CA: Publicaciones Interamericanas, 1975), 342.

²Trebolle Barrera, 114.

³Dederen, 31, 32.

de Dios", cuyo sentido es obediencia a sus palabras; está expresado como sinónimo de "guardar el pacto".

En Ex 24:7-8 se menciona que Moisés leyó el libro de la Ley al pueblo de Israel en el contexto de la ratificación de la alianza entre Dios y su pueblo. Y este respondió: "haremos todo lo que Jehová a dicho..." Se hace notar que en esta respuesta, se vincula el acto mecánico de la lectura, como instrumento: "lo que Jehová a dicho", y el acto vivencial de la obediencia, como objetivo: "haremos todo".¹ Entonces Moisés tomó la sangre y roció sobre el pueblo, y dijo: "He aquí la sangre del pacto que Jehová ha hecho con vosotros..." Este es un pasaje muy significativo, pues se relaciona la lectura de la Palabra de Dios con el sacrificio de Cristo, por medio de la sangre derramada, y ambos elementos participan de la misma naturaleza pactual. Al hacerlo así, Dios está expresando a su pueblo que su palabra no puede ser entendida ni obedecida fuera del marco del pacto. Igualmente que esta obediencia a la Palabra de Dios, no

¹La decisión del pueblo de obedecer a Dios era correcta, aunque ellos ignoraban su propia debilidad. Por eso el pacto se selló con sangre. Porque la garantía de la alianza estaba en la "sangre del Cordero". Comentario de Exodo 24:7, *CBASD*, 1:643. Cf. Cole, 180.

es una respuesta mecánica ni legal, sino el resultado de la gracia salvadora y santificadora divina actuando en el ser humano¹.

La implicancia de esta lectura bíblica es que frente a la voluntad de Dios expresada en su Palabra, es un deber obedecer, pero sin olvidar que la propia capacidad de hacerlo es nula a menos que se reciba la salvación y la santificación por la fe en Cristo que pone en armonía con Dios y habilita con su poder para obedecer².

Los principios que surgen de esta lectura son:

1. El pueblo de Dios debe escuchar la palabra con la disposición a obedecerla y con la actitud de humilde dependencia del poder y la suficiencia de Cristo para capacitarlo en su obediencia.

¹La sangre era el símbolo del perdón de los pecados y de la consagración al pacto. Desde ese momento, Dios los consideró como su propiedad especial. Comentario de Exodo 24:7, *CBASD*, 1:644.

²Este acto de derramar la sangre sobre el pueblo, es el símbolo de la sangre del "nuevo pacto" derramada por Cristo como garantía de la alianza (Mt 26:28), D. Guthrie y J. A. Motyer, eds., *The New Bible Commentary Revised* (Grand Rapids, MI: W. M. B. Eerdmans Publishing Co., 1970), 134.

2. El predicador que presenta la Palabra de Dios al pueblo no solamente debe presentar las demandas de las Escrituras sino también la gracia y el poder divinos simbolizados por la sangre.

Análisis de Deuteronomio 31:10-13

En este pasaje se hace referencia a la orden de Moisés para que cada siete años se realizara una gran ceremonia de renovación de la Alianza. En esa ocasión debía reunirse todo el pueblo: varones, mujeres, niños y extranjeros (v. 12). Debía hacerse la lectura de la Ley en la fiesta de los tabernáculos, en "el año de la remisión" (v. 10). El objetivo era que los Israelitas "oigan", "aprendan", "teman a Jehová" y "cumplan" las palabras leídas. Otra vez la relación entre el acto de "leer" y el objetivo de "oír", "aprender" y "hacer", encuentran una estrecha relación de causa a consecuencia. De allí que en el Antiguo Testamento, el concepto de "lectura" y el concepto de "estudio" no se distinguan esencialmente.

El hecho de que esta ceremonia de renovación de la alianza se hiciera en un "año sabático", debía ser un elemento adicional para que los pobres y los siervos que

eran beneficiarios de esta remisión, pudieran relacionar mejor la obediencia con la salvación como elementos constitutivos de la alianza¹.

El que no haya una distinción definida entre el acto de leer la Escritura y el de estudiarla, no significa que en el Antiguo Testamento se pase por alto la necesidad de comprender profundamente el mensaje. La instrucción para que las leyes divinas se escribieran en los postes y las puertas de las casas (Dt 11:18), tenían el propósito de dirigir la mente y los sentimientos de las personas en forma repetida y regularmente hacia los pensamientos de Dios².

Las implicancias de esta lectura están dadas en que el pueblo debía responder al mensaje con la actitud de escuchar, aprender y obedecer. El énfasis que aquí se

¹El año de la remisión era un tipo del evangelio de la gracia: Lc 4:19; 2 Co 6:2 Matthew Henry, *Comentario exegético devocional a toda la Biblia, Pentateuco* (Barcelona: Clie, 1983), 891.

²El libro de Deuteronomio, fue un programa de educación religiosa para Israel. Los "filacterios" y "mezuzoth", tenían un uso pedagógico. Duane L. Christensen, *Deuteronomy 1-11*, Word Biblical Commentary, vol. 6a (Dallas, TX: Word Books Publishing, 1991), 144, 145.

manifiesta es en la actitud de responder con actos a la instrucción divina. La Biblia es un instrumento de meditación y de comunión, pero siempre como fundamento para la acción. No ha sido dada la Escritura para ofrecernos más información, o para modificar meramente el modo de pensar, sino fundamentalmente para que se exprese en el cambio de la conducta. De allí que frente a la Escritura el oyente o lector debiera preguntarse: ¿qué debo hacer?

Además el objetivo de esta convocación era que sirviera de instrucción para las nuevas generaciones¹, que no habían sido testigos de los actos de Dios en la historia del pueblo, para que incorporaran a su memoria esas bendiciones divinas y adoptaran la identidad de peregrinos hacia la conquista de la tierra prometida (v. 13).

Los principios que surgen de esta lectura son:

1. En ocasiones especiales de grandes convocaciones, que se realicen periódicamente, es bueno que todo el pueblo sin distinciones de edades o

¹Las Escrituras fueron dadas para que sirvieran de fuente de meditación e instrucción hacia los hijos. Los Hebreos decían así: "su sabiduría es la herencia de los hijos". Comentario de Dt 31:13, *CBASD*, 1:1076.

categorías se presente ante Dios para escuchar la lectura de la Palabra, con la actitud de aprender y obedecer.

2. Es necesario que el pueblo pueda vivir ese encuentro con Dios como una verdadera fiesta espiritual en que cada uno pueda vincular la bendición de la obediencia con la virtud de la gracia salvadora divina. Y en ese contexto establecer la Alianza.

3. En forma repetida y periódicamente, Dios y su pueblo necesitan renovar la alianza haciendo de éste un compromiso de obediencia que implique la acción, que incorpore a las nuevas generaciones en la conciencia de su identidad de pueblo peregrino hacia el cumplimiento del plan de Dios.

Análisis de Josué 8:30-35

En este texto se relata una solemne ceremonia de renovación del Pacto entre Dios y el pueblo de Israel. Josué erigió un altar de piedras en el monte Ebal, donde se ofrecieron sacrificios; además hizo grabar a la vista del pueblo, sobre piedras, la Ley de Moisés. Todo el pueblo debía ubicarse rodeando el arca del Pacto para escuchar la lectura en alta voz de la Palabra de Dios proclamando sus bendiciones y sus maldiciones. Seis

tribus hacia el monte Gerizim respondieron "amén" a las bendiciones y seis hacia el monte Ebal respondieron "amén" a las maldiciones. Es la imagen solemne de toda una nación que renueva su Pacto de obediencia a la Ley de Dios para que rigiera su conducta toda¹.

Los principios que surgen de esta lectura son:

1. La renovación del Pacto entre Dios y su pueblo debe realizarse de una forma solemne y con elementos visuales que signifiquen dramáticamente la trascendencia de la obediencia a la Ley en la experiencia de ser el pueblo del Pacto (Cf. Jo 24:24-27).

2. Es una ocasión solemne donde todos: hombres, mujeres, niños, extranjeros y dirigentes debían estar presentes.

3. Es necesario resaltar que la obediencia a la Ley de Dios trae bendiciones a la vida del ser humano, y la desobediencia trae consecuencias nefastas.

¹D. Guthrie y J. A. Motyer, eds., *Nuevo comentario bíblico* (Londres: Inter-Varsity Press, 1970), 191.

Análisis de 2 Reyes 23:1-3, 21-23

En esta ocasión, el rey Josías reunió a todo el pueblo para que escuchara la lectura del libro del pacto que se había hallado recientemente. Judá se encontraba en una deplorable situación espiritual y el hallazgo del libro de la Ley le permite al rey Josías, en primer lugar, advertir, a la luz de su lectura, la gravedad de la crisis. En este caso muy especialmente, la Palabra de Dios llega a la vida del pueblo con la fuerza del llamado urgente al arrepentimiento y la reforma.

El rey se ubica delante de todos como el primer receptor del mensaje divino, liderando con su ejemplo la solemne expresión de obediencia a Dios. El resultado de la lectura fue una reforma espiritual total con su clímax en la renovación del pacto. Ese compromiso pactual fue rubricado con la celebración de la pascua, como expresión plena de la salvación por la gracia de Dios¹.

Nótese el proceso de reforma espiritual que sucede a partir de la lectura de la Escritura. El rey Josías reúne a todos los ancianos, los sacerdotes, los profetas y a todo el pueblo, para escuchar la lectura del

¹Los detalles de esta pascua están en 2 Cr 35:1-18.

libro del pacto que se había hallado recientemente. El texto del relato en el orden literario, parece desarrollarse en un plano temporal y espacial de círculos concéntricos, en que el centro es la lectura del libro de la ley en el templo¹ (v. 2). En segundo lugar, se percibe al rey junto al pueblo haciendo un pacto de obediencia a Dios; con énfasis en la experiencia de compromiso personal (v. 3)².

Este caso, revela el poder dinámico de la lectura/estudio de la Biblia, a partir del templo y encabezados por los dirigentes religiosos. Se realiza un doble proceso de reavivamiento y reforma que avanza progresivamente; por una parte, en un plano temporal, desde la vida espiritual de los líderes de la nación hasta alcanzar a todo el pueblo. Por otra parte, en un plano espacial, la reforma también va desde el templo como centro del culto hasta llegar a las ciudades más alejadas. Además y como corolario, la lectura de las

¹Raymond B. Dillard, *2 Chronicles*, Word Biblical Commentary, vol. 15 (Waco, TX: Word Books, 1987), 277.

²Ver también 2 Cr 34: 30-32.

Escrituras renueva el compromiso pactual de todos; expresado en la celebración de la pascua (v. 21-23).

La Escritura aquí es el eje del reavivamiento y la reforma, dentro de una secuencia de causa a efecto, que tiene dos aspectos definidos: uno vinculado a la influencia transformadora sobre las personas desde las personas mismas y el otro vinculado a la influencia transformadora sobre la comunidad desde el templo como centro del culto.

Los principios que surgen de esta lectura son:

1. En la circunstancia más deplorable de distanciamiento de la voluntad de Dios, la Escritura tiene poder para realizar un reavivamiento y una reforma en los dirigentes y en el pueblo.

2. Si los líderes del pueblo son impactados por el poder de la Palabra de Dios, deben ponerse a la cabeza del reavivamiento y la reforma en sus propias vidas para ser instrumentos de una renovación espiritual en toda la iglesia.

3. El templo y la lectura de la Escritura deben ser el centro de la vida espiritual de la iglesia toda.

4. El punto culminante de la experiencia de reavivamiento y reforma espiritual es la celebración del

pacto por medio de la pascua. Allí está el poder que garantiza la experiencia espiritual.

Análisis de Nehemías 8

La referencia más detallada acerca de una lectura comunitaria, se encuentra en este texto. Allí se mencionan aspectos específicos del acto de "leer" el libro de la Ley: Esdras estaba rodeado de un grupo de personas, seis a la derecha y siete a la izquierda, que se supone eran sacerdotes. Estaban ubicados en un lugar prominente, sobre una plataforma de madera, para ser vistos por todo el pueblo. Un grupo de trece levitas participaban de la lectura, además traducían el mensaje al idioma popular que era el arameo¹, y lo explicaban para que se entendiese² (Neh 8:7-8). En este caso, la

¹En el período persa, los judíos adoptaron la lengua y la escritura Aramea. Se generalizó la escritura en pergaminos para la copia de los libros bíblicos (Trebolle Barrera, 103). Muchos eruditos creen que no sólo leían claramente sino que traducían al arameo para dar una mejor comprensión del mensaje, aunque otros piensan que la explicación no incluía la traducción al arameo. Derek Kidner, *Esdras e Neemias, introdução e comentário* (São Paulo: Sociedade Religiosa Edições Vida Nova e Associação Religiosa Editora Mundo Cristão, 1989), 116.

²Posiblemente los trece levitas participaban explicando el mensaje a grupos de personas. Comentario de Neh 8:8, *CBASD*, 3:427.

lectura de la Escritura va acompañada de una cuidadosa tarea explicativa con el fin de que el mensaje pudiera ser comprendido claramente. Además la sugerencia del texto (v. 13) es que el objetivo era más que escuchar pasivamente, pues las cabezas de familia de todo el pueblo debían esparcir este conocimiento entre sus familias¹.

La actitud de respuesta del pueblo es también señalada detalladamente: se reunieron todos los que tenían uso de razón (v. 2); seguían con atención la lectura (v. 3); el pueblo escuchaba la lectura de pie² (v. 5); Esdras ofreció una bendición como señal de adoración a Dios, y todos respondieron con la expresión repetida de ¡Amén! ¡Amén!, que indicaba la intensa emoción que vivían delante de la presencia del Señor (v. 6). Finalmente, la lectura explicativa de la Ley produjo una reacción de gran emotividad (v. 9); de arrepentimiento y confesión de pecados (9:3); y de

¹Kidner, 118.

²La tradición rabínica afirma que desde los días de Moisés los israelitas se ponían de pie cuando se leía la Ley. Ver Comentario de Neh 8:5, *CBASD*, 3:427.

adoración en el contexto de la renovación del pacto (9:5-38).

Desde Moisés, que ordenó leer la Ley públicamente cada siete años (Dt 31:10-13), pasando por Josué (Jos 8:32-35), Josías (2 R 23:1-3), y Esdras (Neh 8), quienes lideraron la lectura pública de las Escrituras; solamente en el caso de Esdras, se menciona una explicación adicional a la lectura. Esto significa que el énfasis de la lectura comunitaria en el Antiguo Testamento, también está asociado al concepto de que la lectura de la Escritura, lleva en sí mismo toda la capacidad para que sea comprendida y cambie la conducta de los oyentes. En este sentido, Franklin M. Segler dice que "la lectura pública de la Biblia permite a la Palabra de Dios hablar por sí mismo"¹.

Las implicaciones de esta lectura referida en Nehemías 8 son múltiples: la lectura de la Escritura tiene una definida función de instrucción o enseñanza. La expresión "entender" se repite siete veces (v. 2, 3, 7, 8, 9, 12, 13). La disposición física de los lectores era

¹Franklin M. Segler, *Christian Worship, Its Theology and Practice* (Nashville, TN: Broadman Press, 1967), 121.

tal que permitía una comunicación visual y verbal con los escuchas. La actitud emocional y espiritual de los oyentes era abierta a la recepción del mensaje. La comprensión del mensaje por parte del pueblo, era facilitado por el uso del lenguaje y por la aclaración del significado que los levitas hacían en grupos menores. El mensaje de la Escritura produjo una actitud de reconocimiento del pecado, de humillación y de adoración a Dios.

Los principios que surgen de esta lectura son:

1. La lectura de la Escritura debe ser hecha con planes definidos para que sea comprendida plenamente. Esto significa que debe expresarse correctamente quien lee y se debe instrumentar maneras para que el pueblo entienda correctamente su significado.

2. El uso del lenguaje para transmitir la Escritura debe revisarse de modo que permita a la gente entender el mensaje en su idioma común.

3. El uso de pequeños grupos para que sea explicada la Escritura, luego de ser leída por el predicador, puede ser una forma que aliente la comunicación y la dinámica del aprendizaje.

4. La gente está deseosa de escuchar el mensaje de la Palabra de Dios, pero además necesita comprenderlo adecuadamente.

5. Siempre que se presente el mensaje de la Escritura, debe confrontar a los oyentes con su realidad espiritual para llevarlos al arrepentimiento, la conversión y la adoración gozosa.

6. El punto culminante de toda experiencia de lectura y adoración comunitaria es la renovación del Pacto como expresión de fe y confianza en la salvación que provee el Señor a su pueblo.

En el Nuevo Testamento

La iglesia cristiana, desde su origen, es consciente de su relación con la Escritura y hace de ella la fuente de su mensaje (Hch 13:5). Las referencias que se analizarán en cuanto a la lectura comunitaria son las siguientes: una cita referida a la lectura hecha por Jesús en la sinagoga de Nazareth (Lc 4:16-30); un pasaje que hace referencia a la lectura de la Escritura que se realizaba semanalmente en las sinagogas (Hch 13:27); en tres oportunidades se menciona la lectura de las cartas apostólicas en las iglesias cristianas (Hch 15:30-32; Col

4:16; 1 Ts 5:27); la actitud crítica de los Bereanos para evaluar el mensaje apostólico a la luz de las Escrituras (Hch 17:11); y finalmente un pasaje que hace referencia al uso de la Escritura en la liturgia de la iglesia cristiana (1 Ti 4:13).

Análisis de Lucas 4:16-30

En este texto se menciona que Jesús, leyó en la sinagoga de Nazareth una porción del libro del profeta Isaías¹: "El Espíritu del Señor está sobre mí, por cuanto me ha ungido para dar buenas nuevas a los pobres; me ha enviado a sanar a los quebrantados de corazón; a pregonar libertad a los cautivos, y vista a los ciegos; a poner en libertad a los oprimidos; a predicar el año agradable del Señor". Luego se identificó a sí mismo como el Mesías (Ungido) señalado en la profecía para realizar ese ministerio restaurador.

El primer aspecto a señalar está relacionado con el contexto de esta lectura: Jesús estaba realizando su

¹El pasaje que Jesús leyó puede haberlo seleccionado el jefe de la Sinagoga, o pudo haberlo buscado el mismo Señor. No se puede certificar que en esa época hubiera un leccionario fijo. Leon Morris, *Lucas, introdução e comentário* (São Paulo: Sociedade Religiosa Edições Vida Nova e Associação Religiosa Editora Mundo Cristão, 1990), 102.

ministerio con el poder del Espíritu Santo, enseñando en las sinagogas de los judíos (Mt13:54; Mc6:1-2). Al llegar a Nazareth asistió a la sinagoga¹, para celebrar el culto sabático; allí el centro de toda la actividad era la lectura y comprensión de la Palabra de Dios².

El segundo aspecto tiene que ver con la mecánica de la lectura que hizo Jesús: tomó el libro del profeta Isaías, y leyó (61:1-2; 58:6) una porción breve de la Escritura; luego se sentó para predicar el sermón. No solamente el texto leído era breve en su extensión, sino que cada frase es también corta, definida y con una idea concreta; lo cual hace pensar en una lectura pausada y

¹La sinagoga, "asamblea", era una institución muy importante en la vida comunitaria judía. Nació durante el cautiverio babilónico, la tradición dice que fue el profeta Ezequiel el fundador de ella. Allí se celebraban servicios cada Sábado con explicación de la ley y los profetas, para que el pueblo se instruyera en las Escrituras. "La sinagoga", *CBASD*, 5:57.

²Robert E. Webber, *Worship Old and New* (Grand Rapids, MI: Zondervan Publishing House, 1994), 37. Ésta (junto con Hch 13:14-42) es la descripción mas antigua de un culto en la sinagoga que se posee, si las costumbres posteriores ya se realizaban, el culto comenzaba con una oración y una lectura de la Ley, antes que se leyera de los Profetas. Jesús se levantó a leer de Is 61:1-2 y 58:6, como señal de respeto a la Palabra de Dios, y cuando terminó la lectura se sentó en la posición para predicar. Morris, 101, 102.

solemne, en que Jesús permitía que cada frase fuese atravesando la conciencia de sus oyentes.

El tercer aspecto de este relato muestra la predicación que hace Jesús a partir de su lectura: "comenzó a decirles; hoy se ha cumplido esta Escritura..." (v. 21); el término "cumplido", es el mismo que usa Jesús en Lc 24:44, para referirse a la realización de las profecías del Antiguo Testamento en su vida y ministerio¹. En otras palabras, Jesús por medio de la predicación aplica el mensaje de las Escrituras a su propia persona, y el foco de la Palabra de Dios lo ilumina a El.

El relato de Lucas muestra que en ese momento, cuando Jesús terminó de leer, cerró el rollo de la Escritura, y se lo entregó al ministro; "los ojos de todos en la sinagoga estaban fijos en él" (v. 20). Sus oyentes entendieron el mensaje de las Escrituras, vieron en Cristo el cumplimiento de la profecía, pero no aceptaron que ella se cumpliera también en sus propias vidas.

¹Frank W. Gaebelin, ed., *The Expositor's Bible Commentary* (Grand Rapids, Michigan: Zondervan Publishing House, 1984), vol.8, "Luke", por Walter L. Liefeld, 868.

El cuarto aspecto muestra la aparente interrupción que hacen sus oyentes al sermón de Jesús o tal vez al diálogo que se estableció a partir de su primera declaración. El tono de esta reacción está en las palabras siguientes del relato: "y todos daban buen testimonio de él, y estaban maravillados de las palabras de gracia que salían de su boca, y decían: ¿no es éste el hijo de José?" (v. 20, 22). La mayoría de los comentaristas interpretan positivamente esta actitud de los oyentes¹. Se puede definir esta reacción como de asombro, pero no de aprecio², y una especie de conflicto entre la naturaleza de su mensaje ("palabras de gracia"), y la naturaleza de su origen ("no es este el hijo de José"). Les parecía asombroso que alguien de su pueblo predicara de esta manera.

Si fue una interrupción al sermón de Jesús, esto podría estar significando el rechazo tanto a su naturaleza mesiánica como a su misión. Porque en definitiva, sus oyentes no estaban aceptando ser esos "pobres", "quebrantados de corazón", "cautivos",

¹Ibid, 8:868.

²Se extrañaron de su predicación, pero no aceptaron su mensaje. Morris, 102, 103.

"ciegos", "oprimidos". Y aunque estaban esperando ver señales milagrosas, no hizo allí ningún milagro a causa de su incredulidad (Mc 6:5-6). A partir de ese momento, Jesús comenzó a enumerar dos incidentes del Antiguo Testamento referidos a ocasiones en que las bendiciones y los milagros de Dios se manifestaron hacia aquellos que no eran israelitas según la carne, pero tuvieron fe. Y al llegar a este punto, todos los oyentes en la Sinagoga manifestaron abiertamente su carácter de rechazo hacia Jesús: "se llenaron de ira..." (v. 28), e intentaron matarlo.

Este caso ejemplifica el principio de la lectura cristocéntrica de la Escritura, en que tanto la persona de Cristo, señalada por Lucas cuando hace referencia al lugar donde se crió y a sus costumbres de adoración: ("en Nazareth donde se había criado; en el día de reposo entró en la sinagoga, conforme a su costumbre..." v. 16); como su naturaleza mesiánica: ("el Ungido", "el Enviado" v. 18); y su misión: ("dar buenas noticias a los pobres", "anunciar libertad a los cautivos", "dar vista a los ciegos", "poner en libertad a los oprimidos", "proclamar el año de gracia del Señor" v. 18, 19); son revelados por medio de la Escritura.

La lectura cristocéntrica consiste entonces, en identificar a Jesús como el cumplimiento de todas las promesas divinas del Antiguo Testamento, y tiene el fin de que los oyentes o lectores de todos los tiempos puedan ser confrontados con él como receptores de su gracia; por su carácter de "pobres", "cautivos", "ciegos", "oprimidos". De este modo, cada oyente o lector de la Escritura, se hace un destinatario auténtico de su ministerio restaurador y salvador. Por eso les dijo: "hoy se ha cumplido esta Escritura delante de vosotros" (v. 21). Porque cada vez que la Escritura es puesta delante de los oyentes, para presentarles a Jesús y su ministerio, si es aceptado, se cumple para salvación, y si es rechazado, se cumple para condenación.

Los principios que surgen de esta lectura son:

1. Cada ocasión de lectura comunitaria de la Escritura, es una oportunidad para que el ministerio restaurador del Señor se realice en cada uno de los oyentes.

2. La función básica del ministro que presenta la Palabra de Dios en la adoración, es presentar y confrontar a sus oyentes, por medio de la obra del

Espíritu Santo, con la persona, con la naturaleza y con la misión de Cristo.

3. Los adoradores que están frente al mensaje de la Palabra de Dios deben permitir que el Espíritu Santo actúe para que descubran sus necesidades espirituales, de modo que el Señor realice su ministerio en cada uno de ellos.

4. En la presentación de la Palabra de Dios, se debe relacionar el Antiguo con el Nuevo Testamento, para mostrar su cumplimiento en Cristo y para que todos salgan habiendo visto realizar en ellos su misión restauradora.

5. La lectura de la Escritura también pone de manifiesto los problemas humanos para aceptar la Palabra de Dios, cuando esa aceptación implica dejar de lado ideas preconcebidas y aceptar humildemente las propias necesidades espirituales.

Análisis de Hechos 13:27

El contexto de este pasaje es el siguiente: Pablo y Bernabé llegaron a Antioquía de Pisidia y en un Sábado entraron en la sinagoga para adorar a Dios. Luego de la lectura de la ley y de los profetas, fueron invitados a dar una exhortación al pueblo y es así que San Pablo

predica un extenso sermón, dirigido tanto a los judíos como a los "temerosos de Dios"¹. En ese mensaje el apóstol realiza un repaso de la historia del pueblo de Dios, desde la liberación de la esclavitud en Egipto por la mano poderosa de Dios, pasando por la experiencia del éxodo, para luego referirse a la introducción en la tierra prometida, la legislación de los jueces y la monarquía. En ese punto presenta a David y desde este a Jesús como el cumplimiento de la promesa divina (v. 23). Al hablar de Jesús menciona como su precursor a Juan Bautista y su ministerio y entonces llega al punto esencial de confrontar a sus oyentes con el mensaje del evangelio de salvación (v. 26).

Aquí se llega al texto que se está considerando (v. 27), en el cual el apóstol continúa con su argumento para presentarles a Jesús. El primer punto, es la muerte de Jesús, que desarrolla con el objetivo de que sus oyentes lo acepten como el Mesías; en relación con esto, Pablo dice esencialmente dos cosas: primero que los

¹Los "temerosos de Dios", como los llama Lucas, eran gentiles que sin ser prosélitos eran atraídos por el judaísmo, guardando incluso la ley. Guthrie y Motyer, *Nuevo comentario bíblico*, 737.

judíos y sus gobernantes no conocieron a Jesús porque no conocieron las palabras de los profetas; y segundo, que esta ignorancia no era por falta de evidencias, sino que por el contrario, como para resaltar la gravedad de esa ignorancia, esas palabras de los profetas se leían semanalmente en las sinagogas.

Los principios que surgen de este texto son:

1. Se pueden leer las Escrituras toda la vida y sin embargo permanecer lejos de Cristo.

2. Existe una relación íntima y orgánica entre los actos de salvación de Dios realizados en la historia de Israel y los que realiza por medio de Cristo en la iglesia.

*Análisis de Hch 15:30-32;
Col 4:16; 1 Ts 5:27*

Estas tres referencias a la lectura de las cartas pastorales, se las pone en un solo bloque, por tener muchos elementos comunes. En Hch 15:30-32 se menciona que Judas y Silas, enviados del Concilio de Jerusalén para transmitir sus acuerdos, fueron a la iglesia de Antioquía de Siria con ese objetivo. La lectura de la carta apostólica provoca en la iglesia "regocijo por la consolación", pues la carta contenía un mensaje alentador

sobre la conducta a seguir en relación a los conversos gentiles. Luego de ello, los dos dirigentes cristianos, continúan su tarea en la iglesia, consolando y confirmando a los miembros de esa comunidad. Esto significa una tarea de afianzamiento en la comprensión de la doctrina de los creyentes, y una instrucción para aquellos que tenían dificultades para aprender¹.

En Col 4:16, el apóstol San Pablo en su saludo de despedida a los miembros de la iglesia de Colosas, les recomienda que cuando terminen de leer su carta, la hagan leer también en la iglesia de Laodicea, así como ellos debían leer la carta enviada a los laodicenses. Esta preocupación paulina implica una práctica común en la iglesia cristiana, de leer y estudiar las cartas pastorales. Se debe tener en cuenta que el sentido de estas cartas era que su mensaje fuera transmitido en forma plena por medio de una lectura completa de ellas. Esto por supuesto, podría llevar más de una ocasión de reunión, por la necesidad de dar una mayor comprensión del mensaje (Hch 15:32-33).

¹Matthew Henry, *Hechos, Romanos, 1 Corintios*, Comentario exegético devocional a toda la Biblia (Barcelona: Clie, 1989), 145.

En 1 Ts 5:27, San Pablo ahora hace un pedido muy solemne, a los hermanos de Tesalónica, para que su carta sea leída a toda la iglesia. Nuevamente aquí se manifiesta la necesidad que tenían los miembros de la iglesia en su conjunto, de escuchar la lectura del mensaje de Dios (1 Ts 2:13).

Los principios que surgen de estos textos son:

1. La lectura del mensaje de Dios, cumple ciertos objetivos: regocijo, aliento, consuelo, instrucción y confirmación.

2. En el caso de las cartas pastorales, es necesario no perder de vista que fueron escritas para ser leídas en forma completa no fragmentaria. Toda la iglesia se beneficia con la lectura y el estudio de estos mensajes.

Análisis de Hechos 17:11

Este caso puede inscribirse dentro de la lectura comunitaria porque señala una actitud común de los miembros de la iglesia en Berea. Ellos eran "más noble que los de Tesalónica", en su recepción del mensaje del evangelio predicado por San Pablo. Los motivos para esta aseveración son los siguientes: recibieron la Palabra con

buena disposición de ánimo, sin prejuicios; estudiaban cada día las Escrituras, no sólo los sábados. Además hacían un examen crítico para evaluar el mensaje de Pablo a la luz del Antiguo Testamento¹.

Los principios que surgen de estos textos son:

1. La predicación de cualquier persona, aún la más prestigiosa, debe estar sujeta a la evaluación sobre la base de la revelación bíblica.

2. La mente debe estar abierta para entender y crecer en el conocimiento de la Palabra.

Análisis de 1 Timoteo 4:13

El apóstol Pablo le recomienda a Timoteo en forma específica: "entre tanto que voy, ocúpate en la lectura, la exhortación, y la enseñanza". Esta es la referencia más antigua del uso de la Escritura en la liturgia de la iglesia cristiana². La lectura en este caso, era la que se hacía públicamente del Antiguo Testamento, que constituía una parte del culto en la sinagoga, que fue

¹Henry, *Hechos, Romanos, 1 Corintios*, 161.

²J. N. D. Kelly, *I e II Timoteo e Tito, introdução e comentário* (São Paulo: Sociedade Religiosa Edições Vida Nova e Associação Religiosa Editora Mundo Cristão, 1978), 103.

adoptada por las congregaciones cristianas¹. La exhortación, significa la exposición y aplicación de las Escrituras que seguía a su lectura pública (Hch 13:15). La enseñanza, era la instrucción de la doctrina cristiana, que ocupaba un lugar en la adoración.²

El principio que sugiere este texto es: La lectura de la Biblia en el culto ocupa un lugar primordial.

Existía en la iglesia cristiana plena conciencia de la necesidad de dar una instrucción específica sobre las doctrinas (enseñanza) aparte del sermón (exhortación).

¹Una porción importante del tiempo dedicado a la adoración fue dedicado a la lectura pública de la Escritura. Escribiendo a la mitad del siglo II, Justino Mártir dice que se leía de los apóstoles o de los escritos de los profetas tanto tiempo como se permitiera. Everett F. Harrison, *The Apostolic Church* (Grand Rapids, MI: W. B. Eerdmans Publishing Company, 1985), 133.

²Kelly, *I e II Timoteo e Tito*, 103.

Para tener más información sobre el uso de la Biblia en la iglesia cristiana primitiva ver: P. R. Ackroyd y C. F. Evans, eds. "From the Beginning to Jerome", *The Cambridge History of the Bible* (Cambridge: Cambridge University Press, 1988), 1:584-586; Webber, 164.

Lectura Personal

En el Antiguo Testamento

En cuanto a la lectura personal se encuentran los siguientes textos: en dos pasajes con elementos paralelos se alude implícitamente al valor y la necesidad del estudio de la Palabra de Dios (Dt 6:1-12; 30:6, 10, 11, 14); en uno se refiere a la lectura que el rey de Israel debía hacer (Dt 17:18-20); en otro se menciona la orden dada a Josué para que leyera la Escritura diariamente (Jos 1:5-9) y finalmente en los Salmos 1, 19, 119, llamados Salmos Torah¹.

Análisis de Deuteronomio 6:1-12

Uno de los pasajes bíblicos de mayor riqueza conceptual en relación al papel de la Escritura como

¹Los comentaristas le dan esta designación a estos tres Salmos por su énfasis en la Torah. En éstos Salmos, la expresión Torah se usa en el sentido de "Ley", o revelación de la voluntad de Dios, puede ser un mandamiento único o un cuerpo entero como el Pentateuco, o aún las Escrituras como totalidad. Siempre las expresiones a la Ley hacen referencia explícita al Autor divino. Derek Kidner, *Salmo 73-150, introdução e comentário* (São Paulo: Sociedade Religiosa Edições Vida Nova e Associação Religiosa Editora Mundo Cristão, 1987), 431, 432.

instrumento de comunión personal con Dios y de instrucción familiar, se encuentra en este texto¹.

Aquí se presenta la necesidad de que las palabras de Dios estén en el centro de la vida del ser humano, para obedecerle con el corazón.

El plan de Dios era que el amor a él se realizara en la vida de su pueblo y permaneciera de generación en generación por medio del recuerdo de los actos salvadores divinos en la historia, y como consecuencia, serían impulsados a la obediencia de sus mandamientos².

A partir del contenido del texto, se pueden extraer tres elementos básicos que resaltan el valor de la Escritura, la manera en que la persona debe relacionarse con ella y la responsabilidad que el ser humano tiene para transmitirla.

¹Este texto (v. 4-9), ha sido conocido por el pueblo judío como la "*shemá*" ("oír" en hebreo) y es recitado junto con Dt 11:13-21 y Nm 15:37-41 como oración diaria. Thompson, 117.

²El amor a Dios se manifestaría por la obediencia y la transmisión de sus mandamientos a las nuevas generaciones (Dt 4:9; 6:20-25; 11:19). Ibid, 119.

La forma de transmitir para las nuevas generaciones se hacía por medio de figuras (Dt 8:7-10; 29:22-23) y también con historias (Dt 6:20-25). Miller, 109.

El primero de ellos, siguiendo el orden del texto, alude a la permanencia de la Palabra de Dios en la mente de la persona, y está implícito en este texto: "Y estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón" (v. 6). "Quedarán en tu memoria" (NBE)¹. La palabra original traducida como corazón es "lebab", cuyo sentido es "mente", "comprensión", "sentimientos", "el intelecto", "el centro del ser"². Esto significa que la Escritura debe permanecer en el centro de la vida de la persona; en contacto permanente del ser humano con ella. La mente debe estar así en una relación de comunión con Dios.

El segundo, tiene que ver con la responsabilidad de transmitir el mensaje de la Palabra, y está referido en el texto así: "Y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes..." (v. 7). El método de transmisión verbal requiere de una persona que hable y otras que escuchen, está implícito una relación familiar

¹ Versión Nueva Biblia Española.

² James Strong, *Abingdon's Strong's Exhaustive Concordance of the Bible. Dictionary of the Words in the Hebrew Bible* (TN: Abingdon Press, 1980), 58.

constante, y una frecuencia diaria. Por lo tanto, bien puede adecuarse este al concepto de culto familiar, y también a una experiencia de diálogo constante entre padres e hijos sobre las verdades divinas.

El tercer elemento, señala la identidad de la Palabra, y puede ser considerado a partir de este texto: "Las atarás a tu muñeca como un signo, serán en tu frente una señal; las escribirás en las jambas de tu casa y en tus portales" (v. 8, 9, NBE). La palabra original que se traduce como "señal" es "owth" y tiene el sentido de una "bandera", un "monumento", una "evidencia", una "marca"¹. Dios desea que sus palabras sirvan en un doble sentido: 1) Para recordar la voluntad de Dios en relación a los propios pensamientos y actos; así como 2) para mostrar o identificar el origen de tales pensamientos y actos.

Estos tres conceptos se vinculan íntimamente, por cuanto si la Palabra de Dios permanece viva en el centro del ser, éste la transmitirá constantemente de manera que se constituye en una señal de identidad del creyente.

¹Ibid., 10.

Además, este texto, contiene una estructura literaria llamada quiasmo¹, por medio el cual se pueden advertir detalles que resaltan el valor y la manera en que la Escritura debe ser un instrumento de comunión entre el ser humano y Dios:

A. (6:1-3) Los mandamientos de Dios son enseñados al pueblo, para que éste los obedezca y reciba bendiciones. La causa de ello, es que Dios no se olvida de su pacto hecho a los Padres.

B. (6:4) La unidad de Dios.

C. (6:5) El ser humano debe amar a Dios con todo su ser entero.

B' (6:6) La Palabra de Dios debe estar unida al ser humano.

A' (6:7-12) Los mandamientos de Dios son enseñados por los padres a los hijos, para que estos los obedezcan y reciban bendiciones. La causa de ello, es que el pueblo no se olvida de Dios actuando a su favor.

Nótese que se establece una relación entre A y A': y por ella se advierte que así como Dios ha enseñado su Palabra a su Pueblo, los padres deben enseñarla a sus hijos. Ambos con el mismo propósito, la obediencia; el

¹El quiasmo es un patrón de estructura empleado ampliamente en la Biblia, como en la literatura no bíblica. Es un paralelismo invertido cuyo centro adquiere la categoría de núcleo básico del tema. Este quiasmo y su análisis es hecho por el autor de este estudio, quien no ha encontrado bibliografía que lo mencione. Para tener mayor información sobre quiasmo ver: Hans K. LaRondelle, *Deliverance in the Psalms* (Berrien Spring, MI: First Impressions, 1983), 26-28.

mismo resultado, las bendiciones; la misma causa, no olvidarse del pacto.

También se establece una relación entre B y B': y por ella se advierte que así como existe una íntima unidad divina debe existir una íntima unidad de la Palabra de Dios al ser humano.

Y finalmente, el centro del quiasmo, C: revela que el objetivo de la actividad entre la Palabra de Dios y el ser humano es que éste ame a su Dios en plenitud, lo cual es la máxima expresión de la comunión del ser humano con Dios.

Los principios que surgen de este texto son:

1. El estudio de la Biblia no debe ser una lectura superficial o accidental, sino que su mensaje debe permanecer en la mente, para lo cual el lector necesita hacer un ejercicio de comunión con Dios por medio de su Palabra.

2. El modo primario de transmisión del mensaje de la Palabra de Dios es en el núcleo de la familia, por una experiencia constante de diálogo en torno a las verdades divinas y naturalmente también por medio del culto familiar.

3. Los creyentes lectores de la Biblia, y las familias lectoras de la Biblia, tendrán la señal de identidad en sus vidas y caracteres de la presencia de Dios.

Análisis de Deuteronomio 30:6-14

El texto en los versículos 6, 10, 14 dice: "Y circuncidará Jehová tu Dios tu corazón, y el corazón de tu descendencia, para que ames a Jehová tu Dios con todo tu corazón y con toda tu alma, a fin de que vivas... Cuando obedecieres a la voz de Jehová tu Dios, para guardar sus mandamientos y sus estatutos escritos en este libro de la ley; cuando te convirtieres a Jehová tu Dios con todo tu corazón y con toda tu alma... Porque muy cerca de ti está la palabra en tu boca y en tu corazón para que la cumplas".

La circuncisión del corazón será posteriormente una alusión al Nuevo Pacto como expresión de la voluntad plena de Dios en la vida de sus criaturas (Jer 4:4; 31:33; Is 59:21; Ez 36:25-27). En este contexto surge el amor pleno a Dios y la obediencia a sus palabras. La obediencia no puede ser realizada sin una intervención divina de su gracia para darle al ser humano un nuevo

corazón. Este ofrecimiento está siempre al alcance de su pueblo, el cual debe responder con la disposición a aceptarlo y obedecerlo. La ley es accesible a todos, no está lejos, está en los labios de cualquier persona que la repita, no es incomprensible, no requiere una investigación misteriosa, no es inalcanzable, no está escondida en un lugar inaccesible. San Pablo usa este pasaje (Ro 10:6-8) para decir que en Cristo Dios se aproxima a los hombres con su gracia¹.

Véase por medio de la Figura 1 basada en Dt 30:6-14; la relación que se establece entre el Nuevo Pacto y la Palabra de Dios en el corazón del ser humano.

La Figura 1 ayuda a advertir la relación de paralelismo sinonímico, entre el acto de Dios de establecer el Nuevo Pacto con el ser humano por la circuncisión del corazón, y que su Palabra mora en el corazón de sus criaturas. Además nótese que estos elementos esenciales: el Nuevo Pacto y la Palabra de Dios son los originadores de la respuesta del ser humano,

¹Thompson, 274.

consistente en la experiencia de conversión del corazón, el amor y la obediencia a Dios¹.

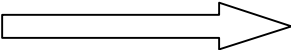
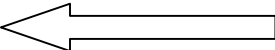
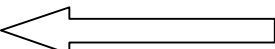
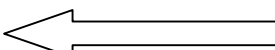
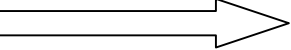
Dios		El hombre
Circuncida		El corazón
A Dios		Ama de corazón
La voz de Dios		Obedece
A Dios		Se convierte con el corazón
La palabra de Dios		En el corazón

Fig. 1. Deuteronomio 30:6-14.

Los principios que surgen de este texto son:

1. La plenitud del plan de Dios para la vida de sus hijos, expresada en la experiencia del Pacto; se realiza por la Palabra morando en sus corazones.

2. El amor, la obediencia y la conversión del corazón es el resultado del contacto entre la Palabra de Dios y el ser humano.

¹En este texto de Dt 30:6, 10, 11, 14; la justificación y la santificación se realizan conjuntamente. Miller, 213.

Análisis de Deuteronomio 17:18-20

Esta instrucción es parte de las condiciones que debían reunir los reyes en Israel. En cuanto a su vida espiritual, el rey debía tener consigo una copia de la Ley, para leerla diariamente. El objetivo de esta lectura era: aprender a respetar a Dios y obedecer todos los mandamientos que en ella se prescribía.

Los principios que surgen de este texto son:

1. La responsabilidad del dirigente del pueblo de Dios, implica también la necesidad de estudiar diariamente las Escrituras para estar en condiciones de liderar espiritualmente.

2. El dirigente del pueblo de Dios, necesita aprender constantemente sobre el carácter de Dios a fin de respetarlo, y sobre la manera de poner en práctica sus mandamientos.

Análisis de Josué 1:5-9

Frente a la magnitud de la tarea que debía enfrentar el líder Josué para entrar a poseer la tierra prometida, Dios le ofrece el poder que necesitaba. Aunque él debía tener características específicas de valor y esfuerzo (v. 6, 7, 9); estas características estaban

vinculadas íntimamente a un poder divino externo¹: "no te dejaré ni te desampararé. Esfuérzate y sé valiente..." (v. 5-6); "solamente esfuérzate y sé muy valiente, para cuidar de hacer conforme a toda la ley que mi siervo Moisés te mandó... (v. 7); "nunca se aparte de tu boca este libro de la ley, sino que de día y de noche meditarás en él... Mira que te mando que te esfuerces y seas valiente... porque Jehová tu Dios estará contigo..." (v. 8-9).

El poder que Josué necesitaba no estaba basado en el valor y el esfuerzo propio, sino en la presencia y protección de Dios en su vida, la cual estaría a su disposición por medio de su constante relación con el estudio² de la Escritura.

Los principios que surgen de este texto son:

1. Frente a los mayores desafíos de la vida, la clave para el éxito es la unión del esfuerzo humano y el

¹Comentario de Jos 1:5-9, *CBASD*, 2:181.

²La expresión original que se usa para referirse a "meditar" en la el texto, implica una actividad mental que a veces puede hacerse escuchar en forma audible, como resultado de una intensa concentración. Comentario de Jos 1:8, *CBASD*, 2:182.

poder divino. Y este poder es accesible a todos por medio de la Escritura.

2. Es necesario que la lectura de la Escritura signifique una actividad de devoción y meditación intensa.

Análisis de los Salmos Torah

Los Salmos 1, 19 y 119, están básicamente compuestos sobre el tema de la Torah¹, el cual es el elemento organizador central². El más conocido es el Salmo 1, ubicado como un prólogo de todo el salterio. Hans-Joachim Kraus dice que en este Salmo, el autor tiene en mente el rollo de la Escritura el cual es "leído y meditado por el orante"³. El Salmo 19, señala la

¹La Torah, es una expresión hebrea que se traduce como "Ley", y comprende no solamente los mandamientos morales o ceremoniales, sino toda la instrucción divina. En un sentido estrecho se refiere también a los cinco primeros libros de la Biblia hebrea, y en un sentido amplio puede significar toda la Escritura (1 Co 14: 21, 34). Jesús citó del libro de los Salmos, como la Torah (Jn 10:34). La Torah es el fundamento donde el Señor revela su gracia y santa voluntad. Ver Hans K. LaRondelle, *Deliverance in the Psalms*, 91, 92.

²James J. Mays, *The Lord Reigns, a Theological Handbook to the Psalms* (Louisville, KY: Westminster John Knox Press, 1994), 128, 131.

³ Kraus, 43, 44.

obediencia a la Torah, como fuente de luz, vida, gozo, y delicia (Sal 19:7-9). El Salmo 119 es didáctico, nos instruye en el "abc" de la obediencia a la Torah.

Estos salmos son un desafío para el pueblo de Dios a fin de que se vuelva a la Palabra revelada, y reciba el auténtico conocimiento de la voluntad de Dios para obedecerla¹.

Análisis del Salmo 1. En este salmo, el autor hace un paralelismo antitético entre el justo (v. 1-3) y los pecadores (v. 4-5)², concluyendo en el final con otro paralelismo para expresar el destino de cada uno de los dos grupos de personas (v. 6). Comienza presentando la forma de vida del justo (v. 1), desde la perspectiva de lo que no hace ("no anduvo en consejo de malos, no estuvo en camino de pecadores, no se ha sentado en silla de

¹Los Salmos, son el ejemplo de como Dios desea que el ser humano responda por la fe a la revelación de sí mismo que hace en el Pentateuco. LaRondelle, 4, 41.

²Este salmo, así como toda la fe de Israel, establece claramente la distinción moral entre el justo y el malo. Para el salmista, la vida no tiene una zona neutra. O es una persona feliz que goza con la obediencia a la Ley o es un malo que rechaza la Ley. Walter Brueggemann, *The Message of the Psalms. A Theological Commentary* (Minneapolis: Augsburg Publishing House, 1984), 39.

escarnecedores"); esto obedece al objetivo de resaltar el contraste entre la conducta del justo y el malo, pero además y fundamentalmente, para resaltar cual es el corazón de su vida justa, el porqué de su condición de justo. Entonces lo presenta desde la perspectiva de lo que si hace ("en la ley de Jehová está su delicia, en su ley medita de día y de noche..." v. 2). Luego para remarcar la idea acerca de cual es la clave para la vida del justo, lo compara con un árbol, que recibe vida por medio de las corrientes de aguas, y fructifica abundantemente (v. 3).

Hay tres cosas aquí referidas al justo en su relación con la Torah¹ que se quiere resaltar: primero, el orante disfruta de la Ley, es una "delicia", le produce "regocijo" (119:16); y esta experiencia es posible, porque para el salmista la Ley no es una letra muerta, no es un conjunto de reglas, sino el modo como la vida de Dios se hace presente en su vida². Segundo: el justo medita de día y de noche en la Ley. Esta meditación

¹Hans Joachim Kraus dice que es necesario tener en cuenta que aunque la Torah se traduce como "Ley", esta expresión da la idea de algo fijo, estático, mientras que la Torah es viva y dinámica. Kraus, 43-44.

²Brueggemann, 38-40.

es indispensable para obtener el gozo de la comunión con la Palabra de Dios¹. La meditación es un medio por el cual el conocimiento de la Torah es asimilado dentro del corazón, y el alma es motivada a la obediencia a Jehová: "en tus mandamientos meditaré; consideraré tus caminos. Me regocijaré en tus estatutos; no me olvidaré de tus palabras" (119:15-16). Nótese que la meditación, la consideración, el regocijo, el no olvido de las palabras o de los mandamientos; no se separa del autor de ellas ("tus mandamientos", "tus estatutos").

El salmista revela que es consciente de la íntima relación que existe entre la palabra y su autor. De modo que su meditación es un encuentro personal (1:2). No se realiza sobre un enunciado abstracto, sino que es la relación vital entre el ser humano y su Dios.

Tercero: el justo es comparado como un árbol cuya vida depende de las "corrientes de aguas", lo cual significa que la Escritura es una fuente de vida que permite al ser humano realizar las obras de justicia que perdurarán.

¹El gozo es el fruto de la meditación. Comentario de Salmo 119:16, *CBASD*, 3:909.

Análisis del Salmo 19. Este salmo es un himno de alabanza que culmina en una súplica. El himno consiste de dos partes: la primera es un canto de gloria al Creador tal como se revela en la naturaleza (v. 1-6); y la segunda parte canta a la gloria del Señor tal como se revela en las Escrituras de la Torah (v. 7-14)¹.

En la segunda parte, el salmista presenta la naturaleza y actividad de la Ley (v. 7-10) por medio de seis sustantivos en paralelo que expresan la voluntad divina (la ley, el testimonio, los mandamientos, el precepto, el temor de Jehová, los juicios)²; además por medio de seis adjetivos que definen el carácter de esta revelación ("perfecta", "fiel", "rectos", "puro", "limpio", "verdad"); y luego por medio de seis verbos que enfatizan esa actividad en relación con cada ser

¹La primera parte que habla de la revelación de Dios en la naturaleza, usa solo el nombre genérico "Dios" (Elohim), mientras que la segunda parte que alaba a la gloria de Dios en la Torah usa 7 veces el nombre de "Jehová el Señor". Esto indica la función trascendente de la revelación escrita. LaRondelle, *Deliverance in the Psalms*, 88-90.

²Para un análisis de estos sustantivos, adjetivos y verbos, ver Derek Kidner, *Salmo 1-72, introdução e comentário* (São Paulo: Sociedade Religiosa Edições Vida Nova e Associação Religiosa Editora Mundo Cristão, 1992), 117, 118.

humano ("convierte", "hace sabio", "alegra", "alumbra", "permanece", "justos"). Todo lo cual señala al objetivo de restaurar al creyente en su comunión con Dios¹.

Finalmente el salmista presenta su experiencia de comunión con la Ley (v.10) al expresar el sentimiento de gusto y placer en la lectura de la Escritura, con la figura del oro y de la miel que destila del panal. Además presenta su experiencia de comunión con Dios en una rica relación personal (v.11-14). En esta relación, tanto la persona divina como la Ley aparecen indiferenciadas delante del salmista para hacerle conocer su pecado y para transformar su vida, puesto que el reconoce que la Torah ofrece gracia y requiere santidad².

Detrás de estas expresiones está la conciencia de la realidad del pecado, la gratitud a Dios por poder experimentar la gracia restauradora, y una relación de amor con Dios, que permite obedecer al Santo en su pureza³.

¹LaRondelle, 92.

²Ibid., 94.

³Ibid., 46.

Análisis del Salmo 119. La estructura formal de todo el Salmo es un acróstico con cada letra del alfabeto hebreo, formando ocho líneas poéticas por letra; y en cada línea usa un término sinónimo básico para la Torah¹. De este modo el autor del Salmo 119 muestra como la Torah se vincula a todas las facetas de la existencia. Y que no hay situación o necesidad humana que quede fuera del ámbito corrector y edificante de la Torah.

En este salmo, la Torah es equivalente a "la Palabra"² (119:9, 15- 16). Y "la palabra" se identifica con Jehová (119:41-42, 145- 147); es de naturaleza viviente, es la que realiza la voluntad de Dios³. Por eso los Salmos Torah invitan a volverse hacia la palabra de Jehová y su Ley, para recibir el verdadero conocimiento de Dios (1; 119:51, 78, 105).

Esta experiencia se realiza de una manera activa por la meditación y la reflexión. Los verbos hebreos

¹Luis Alonso Schokel y Cecilia Carniti, *Salmo I* (Estella, Navarra: Verbo Divino, 1994), 1445-1446. Ver también a James Mays, 130.

²La nota característica de los salmos es la "Palabra de Jehová" (105:8; 106:12, 24; 105:42; 99:7; 138:2; 33:9; 147:18; 130:5; 107:20; 2:5; 50:16).

³George A. F. Knight, *Psalms* (Philadelphia: The Westminster Press, 1982), 1:223.

"*hagah*" (Jos 1:8) y "*siyach*" (Sal 119:15, 23, 48, 78, 148) que significan "meditar", "imaginar", "contemplar", "reflexionar"; se repiten más de 50 veces en el Antiguo Testamento y se refieren a la contemplación activa en la presencia de Dios, del adorador que reconoce los actos divinos en relación con su pueblo.

Un tema que se repite con énfasis en este Salmo es el del regocijo, o el gozo que vive el creyente en comunión y obediencia a la Palabra de Dios (v. 14-16; 72, 111, 127, 162). Sin que el salmista ignore que esta relación gozosa es con la persona de Dios por medio de su Palabra (v 132). Es por amor a Dios que el creyente se deleita en la revelación de su palabra (103, 131).

Además, la Palabra de Dios es para el creyente, luz (v. 105, 128, 130); vida (v. 25, 37, 40, 50, 88, 93, 107, 144-159); liberación (v. 45, 96, 138); consuelo y orientación (v. 23-24, 49-50, 76, 89-92, 114-118, 165); también le produce respeto reverente (v. 120, 161); y es confiable (v. 7, 75, 123, 138, 144, 172, 43, 142).

En resumen, en este salmo, la Ley no es una magnitud estática, sino un poder creador, dador de la vida. No es algo impersonal, sino una Palabra que viene de la persona de Jehová, e interpela al creyente. La

Torah es producto de la boca de Jehová, participa del mismo poder creador, salvador y restaurador de su autor¹, es el "bien supremo", más preciada que el oro y la plata (119:72)².

Por eso, dice acertadamente Alonso Schokel:

"Y entonces Dios hace palabra su voluntad para ordenar al hombre. Eso es la ley en su aspecto atractivo: más que una serie objetiva de mandatos y prohibiciones, la comunicación articulada de una voluntad amorosa, solícita. Vista así la Ley es razonable y deseable, valiosa y sabrosa; el hombre se siente atraído por ella, canta a compás su alabanza"³.

Los principios que se extraen de estos textos son:

1. La manera de leer y estudiar con provecho la Escritura es por la meditación en la persona de Dios por medio de su Palabra.

2. Es posible vivir una experiencia gozosa como estudiantes de la Biblia, si la Escritura adquiere vida como expresión de la voluntad divina en relación personal con el lector.

¹Ibid.

²Kraus, 43.

³Schokel y Carniti, 347.

3. La Palabra de Dios es un agente vivo y activo en el corazón humano para realizar la obra divina de presencia y transformación a la imagen de su autor.

4. La relación entre el creyente y Dios es dinámica por medio de la Palabra, y así como la voz de Dios se expresó verbalmente, con el mismo valor se expresa por medio de su Palabra.

En el Nuevo Testamento

La lectura de la Escritura en el Nuevo Testamento está orientada a identificar y presentar la persona de Cristo y su mensaje (Lc 4: 16-19; Jn 20: 31). En relación con la lectura personal se van a considerar los siguientes textos como casos típicos: Lc 24:13-35; Hch 8:26-38.

Análisis de San Lucas 24:13-49

En este texto, se menciona el caso de los dos discípulos quienes caminaban decepcionados desde Jerusalén a Emaús el domingo de la resurrección. La muerte de Jesús era para ellos la evidencia de su fracaso, y aunque percibían a Jesús como un profeta poderoso, sus expectativas mesiánicas de "redención de

Israel" no contemplaban esta realidad de su muerte en la cruz.

La partida hacia su pueblo, podría significar que la duda estaba ganando tanto sus corazones, que su experiencia de continuar siendo discípulos estaba en serio riesgo¹. Se estaban separando de la comunidad de creyentes que aún permanecían expectantes en Jerusalén. La crisis de los dos discípulos estaba ocasionada según las palabras de Jesús en la falta de fe para "creer todo lo que los profetas han dicho" (v. 25).

Los dos hombres se encontraron en el camino con Cristo resucitado, quien se dio a conocer progresivamente por medio del testimonio de las Escrituras: "comenzando desde Moisés y siguiendo por todos los profetas, les declaraba en todas las Escrituras, lo que de El decían" (v. 27). Si la crisis de esos discípulos era por no creer en el testimonio de las Escrituras, la solución de Jesús era presentarles ese testimonio para que creyeran a partir de una lectura cristocéntrica.

¹Los discípulos estaban desilusionados de las esperanzas que habían puesto en Jesús y probablemente dispuestos a abandonar la causa que habían seguido. Matthew Henry, *Marcos y Lucas. Comentario Exegético Devocional a toda la Biblia* (Barcelona: Clie, 1983), 537.

Finalmente, cuando llegaron a Emaús, se sentaron a la mesa y cuando Jesús bendijo el pan, lo reconocieron plenamente (v. 31). Pareciera que la oración también ocupó un lugar importante en este proceso de revelación.

Esta lectura contiene dos aspectos esenciales: el primero enfatiza la "interpretación", ("les declaraba, *"diermeneusen"*, v. 27); y esta interpretación es específica; tiene que ver con la persona de Cristo: ("lo que de El decían"); tiene que ver con el contenido del mensaje (lo que decían las Escrituras); y tiene que ver con la amplitud del estudio ("en todas las Escrituras"). Fue un estudio bíblico sistemático, para que advirtieran de que manera todo el Antiguo Testamento desarrolla el mensaje acerca de Cristo¹.

El segundo aspecto enfatiza lo que se podría llamar "revelación" o "iluminación" (*"dianoigo"*); una palabra original que se usa en el v. 31 cuando dice que "fueron abiertos los ojos", y también en el v. 32 cuando dice que "abría las Escrituras", así como también en el v. 45 cuando dice que "les abrió el sentido". Esta misma palabra se usa en Hch 7:56 cuando Esteban dice "veo los

¹Morris, 318.

cielos abiertos", y en Hch 16:14 cuando el Señor "abrió el corazón" de Lidia para escuchar a Pablo.

Estos dos aspectos, el primero relacionado con Cristo en su naturaleza mesiánica, como el cumplimiento de las promesas del Antiguo Testamento y el segundo relacionado con la actividad reveladora divina en la mente del ser humano para "ver" aquello que antes no "veía", están íntimamente ligados para expresar el modelo de persona, naturaleza y misión en la lectura bíblica del Nuevo Testamento.

En cuanto a la secuencia de la lectura que hizo Jesús comenzando su explicación con Moisés y siguiendo por todos los profetas (v. 27), es evidente que Jesús siguió el mismo orden sistemático del canon Bíblico. Esto, a criterio del autor de este trabajo, no significa que el Señor esté estableciendo un modelo para la secuencia de la lectura bíblica y que se deba comenzar siempre a leer la Biblia desde el Génesis hasta el final siguiendo el orden canónico. Nótese que ese era el orden regular de las referencias a las Escrituras que hacía Jesús (Mt 5:17; 7:12; 22:40; Lc 24:44) y otros personajes bíblicos como Esteban (Hch 7), o San Pablo (Hch 13:16-41). Pero, si se considera el texto desde una perspectiva

más amplia, se puede advertir que es Cristo resucitado quien está explicando la Escritura; y el testimonio de Cristo resucitado se lo tiene en su expresión plena en el Nuevo Testamento; por lo tanto, si Cristo resucitado constituye la perspectiva del Nuevo Testamento, entonces es desde esta perspectiva que se debe estudiar el Antiguo Testamento.

Es evidente que el modo de argumentar que se expone en la Biblia es histórico y sistemático, por lo que usaban una secuencia lineal y temporal desde la Ley a los Profetas y finalmente a Cristo, el cual era el punto que se quería establecer. Pero también se encuentra en Hch 8:35, como veremos más adelante, que Felipe comenzó su exposición desde el punto de la Escritura donde estaba detenido el etíope. Por eso, más que secuencia, se cree que lo que se debe tener para leer el Antiguo Testamento, es la perspectiva. Y la perspectiva debiera ser desde el Nuevo hacia el Antiguo Testamento, y luego de éste hacia aquél.

El aspecto que el texto enfatiza, más que la secuencia de la lectura, es la unidad de la Escritura en

su testimonio acerca de Cristo: "les declaraba en todas las Escrituras lo que de él decían"¹.

Aquí están los elementos esenciales de la fe cristiana: Cristo resucitado señala su naturaleza divina a partir del testimonio de la Escritura; y el ser humano, que recibe la visión espiritual de esa verdad sobrenatural, se llena de una profunda convicción a lo cual se llama fe, la que alcanza a las emociones y a la conducta.

Si se imagina el texto desarrollado en un plano de progresión temporal-espacial de tipo lineal, Jerusalén podría significar el lugar de la fe que busca una respuesta, donde la esperanza y la promesa se cumplen (v. 49). Por el contrario, Emaús podría significar el lugar de la duda que lleva lentamente al no compromiso y al no discipulado, hacia donde se dirigen los dos discípulos sin esperanzas. En el plano temporal, Cristo resucitado es el centro de la fe, la esperanza, y la promesa cumplida (v. 25-26, 33-34). Y desde Cristo resucitado

¹Cristo hizo que los discípulos vieran la Escritura como una totalidad que encuentra su centro en él. Vern Poythress, *The Shadow of Christ in the Law of Moses* (Brentwood, TN: Wolgemuth & Hyatt, Publishers Inc., 1991), 4.

parte la línea de la credulidad hacia el Cristo crucificado (v. 20-21).

El instrumento de la revelación del Cristo resucitado, fueron las Escrituras: "comenzando desde Moisés, siguiendo por todos los profetas, les declaraba en todas las Escrituras lo que de él decían" (v. 27); "era necesario que se cumpliese todo lo que está escrito de mí en la Ley de Moisés, en los Profetas, y en los Salmos" (v. 44).

Esta progresión relacionada con la revelación de las Escrituras, tiene un plano lineal bidireccional. Este plano va desde Cristo resucitado a las Escrituras y de las Escrituras a Cristo resucitado (v. 26-27). En otras palabras, Cristo muerto-resucitado señala a las Escrituras (constituyendo así la perspectiva del Nuevo Testamento); y las Escrituras señalan a Cristo muerto-resucitado (constituyendo así la perspectiva del Antiguo Testamento). Finalmente, para completar la secuencia, el texto también contiene una progresión lineal misional a partir de la manifestación de Cristo resucitado y de las Escrituras en su testimonio mutuo (v. 36-40, 44-45). Esta progresión misional se desarrolla desde Jerusalén hacia todo el mundo (v. 46-47).

Este concepto se lo ilustra en la Figura 2.

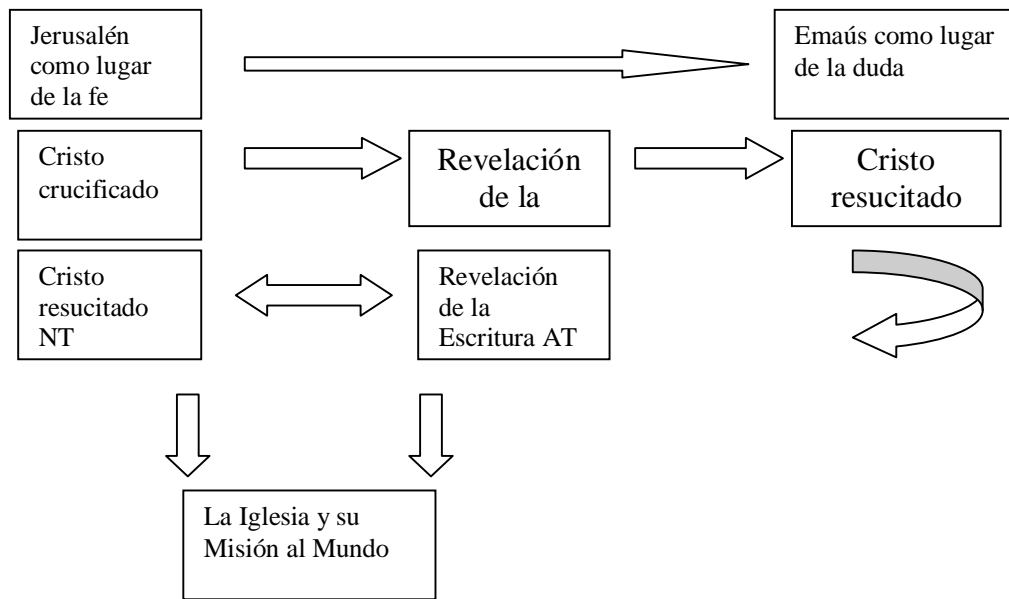


Fig. 2. Mapa conceptual de la revelación de Cristo por medio de la Escritura.

Este caso significa que: La incorrecta comprensión de las Escrituras, motivada por la falta de fe para creer en sus promesas, provoca la separación de la persona de la comunión con el cuerpo (iglesia) y también la pérdida de la misión.

El Cristo resucitado, validado por el testimonio de las Escrituras, es la clave para darle significado a su muerte y sentido a la vida de los discípulos.

Tanto Cristo resucitado como las Escrituras, se constituyen mutuamente en ejes de la comprensión y de la

acción de la iglesia. Uno como cumplimiento de las promesas escriturales, y el otro como testimonio de la validez de ese cumplimiento.

Los ejes de Cristo resucitado y las Escrituras son el origen de la Misión de la iglesia cristiana. Desde Jerusalén hacia el mundo con el poder del Espíritu Santo.

La lectura cristocéntrica de la Escritura debe percibir la persona de Cristo, la naturaleza de su ministerio y la amplitud de todo el testimonio bíblico, para que la iluminación del Espíritu obre en cada uno de los destinatarios del mensaje y se identifiquen con su misión. De esta manera, todo aquello que Jesús es y vino a hacer al mundo se realiza en la vida del que lee o escucha la Palabra de Dios.

Y finalmente, el Cristo resucitado, que vive y actúa hoy, se manifiesta activamente por medio de las Sagradas Escrituras; constituyéndose ambos en ejes de la comprensión y de la acción de la iglesia. Tanto uno como el otro, son el origen y fundamento de la misión de la iglesia.

Los principios que surgen de este texto son:

1. No se debe leer las Escrituras sin creer en las promesas contenidas en ellas.

2. No se puede leer ni entender las Escrituras sin la perspectiva del Nuevo Testamento, como cumplimiento de todas las promesas divinas.

3. No se puede realizar la misión sin tener una permanente relación con el mensaje de las Escrituras y su cumplimiento en Cristo.

4. La lectura de la Biblia debe ser tomando su mensaje como una totalidad, en que cada tema se vincula con el otro en forma sistemática, y en la perspectiva del plan de salvación; porque el centro de esa totalidad, es la vida, muerte y resurrección de Cristo.

5. La base de la misión es la persona de Cristo y su Palabra, en donde cada discípulo realiza su ministerio con la presencia de ambos.

6. La comprensión plena del mensaje de las Escrituras puede ser un proceso que lleva tiempo, en el que participan la lectura de las Escrituras y la oración.

Análisis de Hechos 8:26-38

Felipe, respondiendo a una orden divina, se encontró en el camino con un hombre que, habiendo

participado de algunas de las fiestas judías, viajaba desde Jerusalén hacia su tierra. El viajante era un funcionario de la reina Candace¹, el cual estaba leyendo un rollo con parte de las Escrituras. Felipe lo escuchó y le hizo una pregunta inquisidora: "¿entiendes lo que lees?" (v. 30), el etiope respondió expresando que necesitaba quien le explicara el significado (v. 31); el texto de la Escritura que leía era Is 53:7-8, y entonces Felipe se aprestó a explicarle, comenzando desde la misma profecía de Isaías. El eunuco etíope le hizo una pregunta: "¿de quién dice el profeta esto...?" (v. 34); la respuesta de Felipe fue "anunciarle el evangelio de Jesús" (v. 35). Este anuncio fue un estudio bíblico completo que abarcó los aspectos prácticos de la incorporación del creyente a la iglesia². Finalmente el estudio bíblico terminó con el bautismo del etíope y la desaparición de Felipe guiado por el Espíritu Santo.

¹Candace era un título de las reinas de esa nación, la actual Sudán. I. Howard Marshall, *Atos, introdução e comentário* (São Paulo: Sociedade Religiosa Edições Vida Nova e Associação Religiosa Edições Mundo Cristão, 1991), 158.

²Comentario de Hch 8:35-36, *CBASD*, 6:221.

Nótese que Felipe lo orienta al etíope hacia una doble identificación: en primer lugar, le presenta a Jesús como el "siervo sufriente" de Isaías 53, y posteriormente como consecuencia, el eunuco se ve identificado a sí mismo como destinatario final del mensaje, al declarar su fe: "creo que Jesús es el Hijo de Dios" (v. 37); y al realizar el acto público con el cual manifiesta esa identidad de cristiano y su incorporación a la comunidad de creyentes: "fue bautizado" (v. 38).

Los principios que surgen de este texto son:

1. El Antiguo Testamento no puede ser entendido sin el Nuevo Testamento.
2. Mucha gente lee las Escrituras y necesita una ayuda para entenderla.
3. El Espíritu Santo no ahorra la tarea de aprendizaje o enseñanza de la Biblia.
4. Toda lectura de la Escritura debe terminar con la invitación a creer en Cristo e identificarse con él.

Conclusión

Dios ha dado su Palabra para que por su intermedio se conozca su voluntad, su carácter, su salvación; y en comunión con ella, se experimente el

mismo poder divino que ha operado y está operando en el universo y la historia sagrada.

Lectura Comunitaria en el Antiguo Testamento

La lectura pública de la Escritura era en Israel una experiencia muy solemne, en que se conjugaban varios aspectos para hacer de ello una actividad trascendente: la lectura era parte de la ceremonia de renovación del Pacto entre Dios y su pueblo (Ex 19: 5, 24: 7-8); la voluntad de Dios así expresada, le permitía al pueblo definir su voluntad de obedecer para entrar en el pacto (Dt 31: 10-13). En ese contexto, Dios confirmaba la Alianza por medio de la sangre derramada (Ex 24: 7-8). Por eso, tanto la Palabra de la Escritura como la sangre eran elementos constitutivos del Pacto. El pueblo de Dios sabía que los mandamientos de la Escritura eran órdenes divinas para obedecer, pero debían saber también que el poder para hacerlo estaba en la gracia divina, y por eso, las ocasiones de lectura eran también de sacrificio, de sangre derramada y de adoración solemne a Dios.

En la relación del Pacto es posible entender y obedecer la Palabra; y por obedecer la Palabra se permanece en la comunión pactual. La Escritura entonces,

se ubica en una posición central en la experiencia de la salvación.

Es interesante que cuando se leía la Escritura, en varios casos se buscaba también ilustrar el mensaje con algún aspecto gráfico vinculado íntimamente con la enseñanza que se quería dejar: por ejemplo Moisés toma la mitad de la sangre y la vuelca sobre el altar y la otra mitad la deja en tazones para después rociar al pueblo, y entre medio hace la lectura de la Escritura (Ex 24:6-8). O cuando todo el pueblo se reunió en torno al Arca del Pacto y la mitad de las tribus miraron al monte Ebal expresando las bendiciones de la obediencia a la Ley y la otra mitad al monte Gerizim expresando las maldiciones de la desobediencia (Jos 8:30-35). En este aspecto, el objetivo de la lectura era también visualizar el mensaje para que tanto la mente como el corazón fueran aleccionados.

Además, en las circunstancias tristes de olvido y desviación de la voluntad de Dios, la lectura de la Escritura proporcionó la capacidad de comprender la naturaleza del pecado, la disposición a la obediencia y el poder para realizar una obra de reforma (2 R 22:3-23:25). Fue necesario, con el paso del tiempo, que el

mensaje de la Palabra de Dios, pudiera ser explicado y también pudiera ser traducido al lenguaje común, para ser comprendido acabadamente (Neh 8:1-12).

Por sobre todo, el oyente percibía en el mensaje la voluntad plena de la divinidad. Era Dios mismo el que hablaba y por lo tanto, esas palabras estaban llenas de autoridad.

Lectura Comunitaria en el Nuevo Testamento

Jesús hace una lectura de la Escritura en que traslada el mensaje del pasado al presente, y del sentido mesiánico a su propia persona su naturaleza y su misión. Él se constituye en el centro del mensaje del Antiguo Testamento y confronta a sus oyentes con ese mensaje para que deban hacer una elección, si rechazan la Escritura lo rechazan a él (Lc 4:16-30). Por eso, la iglesia apostólica encuentra armonía y unidad orgánica entre el Antiguo y el Nuevo Testamento.

Toda lectura de la Biblia debe tener en cuenta este modelo: Jesús identificado en la Escritura y su mensaje de salvación confrontando a cada persona.

Si la lectura de la Palabra de Dios se hace a partir del mensaje del AT, es necesario continuar hasta

mostrar la persona de Cristo como el cumplimiento de las promesas divinas (Hch 13: 27).

Las cartas pastorales eran dirigidas a las iglesias con el fin de que todos los miembros pudieran recibir exhortación, instrucción y corrección. Por eso se debían leer públicamente con el sentido de una carta en que se tiene que advertir la totalidad del mensaje para poder apreciarla correctamente (Hch 15:30-33; Col 4:16; 1Ts 5:27; Hch 17: 11; 1Ti 4: 13).

Lectura Personal en el Antiguo Testamento

La Escritura es un instrumento de comunión con Dios, sobre la base de tres elementos constitutivos fundamentales: el primero es la permanencia de la Escritura en el centro de la vida ("mente", "sentimientos", "intelecto") de la persona (Dt 6:6); lo cual se realiza por medio de una frecuente lectura y repetición de la Palabra de Dios. El segundo elemento es la transmisión de esa Palabra en el contexto más íntimo del círculo familiar o social establecido, con una frecuencia diaria (Dt 6:7); y el tercer elemento tiene que ver con la naturaleza misma de la Palabra como

"señal" de identidad para que el creyente recuerde la voluntad de Dios distinguiéndola de su propia voluntad, y al mismo tiempo quede en evidencia el origen de los actos de obediencia como provenientes de Dios (Dt 6:8-9). Cuando la persona vive esta experiencia de comunión con la Palabra, vive en la realidad del Nuevo Pacto (Dt 30:6-14).

En cuanto a la distinción entre lectura y estudio de la Escritura; no se hace en la Biblia una diferencia conceptual, sino que el énfasis en favor de lo que hoy llamamos "estudio", está dado por la repetición de la lectura, de modo que quedara guardado en la memoria y además por la "meditación", "contemplación", "imaginación", "reflexión", de lo leído. Todo lo cual significa una experiencia de comunión activa del oyente frente a la persona de Dios.

En los salmos Torah (1, 19, 119), se nos presenta la Palabra de Jehová participando de la misma naturaleza, y el mismo poder que el Autor de ella, en plena identidad con la persona divina. Esta palabra participa del poder creador, salvador y restaurador de Dios. Por lo tanto, la meditación en la Torah es equivalente a la meditación en la persona de Jehová.

El salmista vive una experiencia feliz de comunión con Dios y su Palabra, en una relación de amor en la cual la obediencia no es una respuesta legal, sino una necesidad del corazón del que sirve gozosamente a su Señor.

Lectura Personal en el Nuevo Testamento

La lectura personal de las Escrituras (Lc 24:13-49; Hch 8:26-38), tiene estos elementos: personas que están frente a una crisis espiritual, en un caso, como el de los discípulos de Emaús, tenían una gran confusión y dudas sobre Cristo y su naturaleza mesiánica, a partir de sus falsas expectativas; en el otro caso, el etíope tenía dudas sobre la identidad del mensaje profético.

En los dos casos las dudas se disipan con la revelación de Cristo, como el cumplimiento de las profecías. Para que suceda esta revelación, el estudiante debe creer en los profetas y creer en Cristo.

En los dos casos, cuando se disipan las dudas, los estudiantes de la Biblia toman decisiones: en el caso de los discípulos de Emaús, volvieron a Jerusalén, a la comunión de la iglesia y a la misión; en el caso del

etíope, se bautizó y siguió su camino hacia su destino y hacia su misión.

**Resumen de los Principios Sobre la
Lectura/Estudio de la Biblia
en las Escrituras**

En la Lectura Comunitaria

Referidos al Predicador

1. El que lee o enseña la Escritura debe expresarla correctamente para que pueda ser escuchada por sus oyentes. Además debe darle solemnidad a la lectura, con la importancia que reviste para que todos capten que están frente a una declaración de la boca de Dios.

2. El que lee debe escoger un texto lo suficientemente breve como para que sea comprensible y lo suficientemente extenso como para que los oyentes capten la unidad de pensamiento bíblico.

3. El que lee o enseña debe preocuparse por que la totalidad de la congregación entienda el mensaje. Para ello, puede ser importante realizar dinámicas de grupo a fin de incentivar la comprensión.

4. El que lee o enseña debe buscar ilustrar gráficamente el mensaje para que los oyentes oigan y vean la verdad presentada.

5. El que presenta la Palabra debe confrontar a los oyentes por medio del Espíritu Santo, con la persona, la naturaleza y la misión de Cristo. Recordando que cada vez que la Escritura es abierta ante la gente, es una nueva oportunidad para que el ministerio salvador y restaurador de Cristo se realice en los oyentes.

7. El predicador no sólo debe presentar las demandas del mensaje divino, sino también la gracia y el poder de Cristo a disposición.

8. Los dirigentes deben ser los que primero realicen una reforma por la acción de la Palabra.

9. Relacionar el Antiguo con el Nuevo Testamento, que todo aspecto del mensaje se vea reflejado en la persona y en la misión de Cristo.

10. Que la lectura de la Escritura ocupe un lugar central en al adoración, que haya explicación de la lectura e instrucción doctrinal.

Referidos a la Actitud de los Oyentes

1. Escuchar la Palabra con disposición humilde para aprender y obedecer.

2. Dependere del poder y suficiencia de Cristo para obedecer a Dios.

3. Vivir el encuentro con la Palabra como una fiesta espiritual.

4. Es muy provechoso que todo el pueblo sin distinciones se presente ante Dios para escuchar la Palabra.

5. Las personas desean aprender sobre las cosas de Dios, pero necesitan que les ayuden a entender.

6. Cada uno de los oyentes debe buscar y permitir que el Espíritu Santo lo ilumine en la comprensión del mensaje de Dios.

Referidos al Objetivo de la Lectura

1. Que cada uno de los oyentes, pueda vincular la bendición de la obediencia con la virtud de la gracia salvadora de Dios para establecer el Pacto.

2. Repetidamente el pueblo necesita renovar la Alianza con Dios, como un compromiso objetivo de

obediencia que implique la acción para dejar lo malo e incorporar lo bueno.

3. Que la renovación del Pacto permita incorporar a las nuevas generaciones en la identidad de ser pueblo de Dios.

4. Mostrar los resultados tristes de la desobediencia, y las bendiciones de la obediencia.

5. Producir un reavivamiento y una reforma, bajo el poder de la Palabra de Dios.

6. El templo debe ser un lugar donde la Palabra de Dios ocupe primacía.

7. El Pacto debe ser una experiencia de clímax en la vida del pueblo.

8. La enseñanza de la Palabra para que la gente aprenda acerca de la voluntad de Dios es una necesidad en la iglesia. Para que eso suceda, debe confrontarse a la persona con la voluntad de Dios y como consecuencia llega el arrepentimiento y la conversión.

9. Finalmente toda lectura de la Escritura debe conducir a la gente a la adoración gozosa del Señor.

En la Lectura Personal

Referidos a la Naturaleza de la Lectura

1. La Palabra de Dios al ser recibida en el corazón, realiza la obra del Nuevo Pacto en la vida del creyente.

2. Como resultado de la comunión entre el lector y la Palabra; el amor, la obediencia, y la conversión del corazón se realiza. La Palabra es un agente activo que trae al alma del lector la presencia de Dios.

3. El Nuevo Testamento es indispensable para entender el Antiguo Testamento.

4. Es necesario tomar el mensaje como una totalidad con su centro en Cristo.

5. Las personas necesitan ayuda para entender la Biblia.

Referidos a la Actividad del Lector

1. Es una actividad de devoción y meditación intensa.

2. El mensaje debe permanecer en la mente de la persona.

3. El lector debe hacer un ejercicio de comunión con Dios por la Palabra.

4. La lectura de la Escritura requiere oración y tiempo para comprenderla.

5. El Espíritu Santo no quita la necesidad de estudiar y enseñar la Escritura.

6. El objetivo de la lectura es aceptar la salvación de Cristo y comprometerse con él.

CAPÍTULO III

CONCEPTO DE ELENA G. DE WHITE SOBRE EL ESTUDIO DE LA BIBLIA

Introducción

En los escritos de Elena de White¹, se tienen serias advertencias sobre lo que debe significar la Biblia para el pueblo adventista en este tiempo de la historia: "Dios tendrá un pueblo sobre la tierra que mantendrá la Biblia, y la Biblia sola, como la norma de todas las doctrinas y la base de todas las reformas"². También añadió: "Escudriñe las Escrituras como nunca antes todo el que profese creer que el Señor viene pronto...".³ "Cuando el tiempo de prueba llegue, aquellos quienes han hecho de la Palabra de Dios su regla de vida, se rebelarán"⁴. "Sólo aquellos que hayan estudiado

¹De aquí en adelante EGW.

²White, CS, 653.

³Idem, *Mensajes selectos* [MS] (Mountain View, CA: Publicaciones Interamericanas, 1969), 1:425.

⁴Idem, CS, 660.

diligentemente las Escrituras, y hayan recibido el amor de la verdad en sus corazones, serán protegidos de engaños prodigiosos que cautivarán al mundo..."¹.

Bien sabe Satanás que todos aquellos a quienes pueda inducir a descuidar la oración y el estudio de las Sagradas Escrituras, serán vencidos por su ataque. De aquí que invierta cuanta estratagema le sea posible para tener las mentes distraídas².

Estas advertencias, no parecen haber sido escuchadas, según lo rebelan estas declaraciones:

Vi el abandono que sufre la Biblia por parte de los jóvenes y los mayores... la mayoría está presta, y halla tiempo suficiente, para leer cualquier otro libro. Sin embargo, a la Palabra que conduce a la vida eterna, no se la escudriña como corresponde...³

Los oráculos de Dios han sido tan manifiestamente descuidados, que no hay sino pocos en nuestro mundo, aún de los que pretenden explicarlos a otros, que tienen el conocimiento divino de las Escrituras⁴.

El tema del estudio de las Sagradas Escrituras en los escritos de Elena G. de White⁵, contiene múltiples

¹Ibid., 683.

²Ibid., 573.

³Idem, *Testimonies for the Church* [T] (Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1948), 1:134 (traducción del autor).

⁴Idem, *MS*, 1:17-18.

⁵El término "estudio" en EGW significa a veces toda la dinámica de la relación intelectual y emocional entre el creyente y la Biblia: "enseñese a los jóvenes a amar el estudio de la Biblia" (idem, *RH*, 1:369, traducción del autor); mientras que el término "lectura"

elementos de consideración. En este trabajo se analizarán cuatro que resaltan particularmente: el valor del estudio de la Biblia, la aproximación adecuada para una comprensión correcta, la dinámica de la relación entre el estudiante y la Escritura, y la metodología del estudio.

El enfoque que EGW tiene, se fundamenta en que el estudio de la Biblia es para la vida espiritual del ser humano, lo que el pan es para su vida física. Por eso, a todos los que estudian la Escritura se los representa como alimentándose de la Palabra. Esta relación entre el creyente y la Palabra se manifiesta en la autora desde una perspectiva vital: "el apropiarnos de la Palabra para nuestras necesidades espirituales, es comer de las hojas del árbol de la vida..."¹.

significa más bien el acto mecánico, práctico de participar en tal estudio: "todos deberían tener parte en la lectura de la Biblia..." (idem, *La educación* [Ed] [Buenos Aires: ACES, 1978], 181. En otras ocasiones, los dos términos se usan en forma intercambiable, casi como sinónimos: "no hay otro libro cuya lectura elevará tanto y fortalecerá la mente, como el estudio de la Biblia" (idem, *RH*, 1:244-245, traducción del autor).

¹Elena G. de White a Mabel White y Ella May White, 1 de enero de 1902, Carta 4, 1902, Centro de Investigación White, Entre Ríos, Argentina; Elena G. de White, *Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática* [COES] (Buenos Aires: ACES, 1976), 47.

Esto significa que toda lectura o estudio de la Biblia es una experiencia profundamente espiritual y sagrada en que la plenitud de la Deidad se pone en comunión con el creyente en una intimidad creadora.

El Valor del Estudio de la Biblia

El contenido de la Biblia es de interés para cada persona. Tanto sus historias, biografías, filosofía o poesía son atractivas para cada mente y corazón¹. El estudio de la Sagrada Escritura es inigualable como "instrumento educador", pues en ella "la mente halla temas para la meditación más profunda y las aspiraciones más sublimes"². Un área fundamental sobre la cual impacta el estudio de la Biblia es la mente del ser humano.

¹Idem, *Conducción del niño* [CN] (Buenos Aires: ACES, 1986), 477.

²Idem, *Patriarcas y profetas* [PP] (Buenos Aires: ACES, 1985), 647-648.

Para la Mente

La verdad ejerce un extraordinario poder sobre la mente.¹ "Fortalece la inteligencia, da vigor a las facultades mentales, proporciona grandeza de espíritu, nobleza de carácter y firmeza de propósitos"². Todas las facultades mentales se vigorizan y expanden en contacto con las "estupendas verdades de la revelación"³. El estudio de la Biblia pone a "todo el cielo en relación íntima con las mentes humanas, impartiendo sabiduría"⁴.

Para la Vida Espiritual

EGW implica que el lector de la Escritura se pone en contacto con el ser divino, y esta relación produce consecuencias a nivel espiritual ("percepción de la verdad", "pureza del corazón"), y a nivel mental ("claridad de pensamiento") Por ejemplo:

Al espaciarse en su bondad, su misericordia y su amor, la percepción de la verdad se hará cada vez más

¹Idem, *Fundamentals of Christian Education* [FCE] (Nashville, TN: Southern Publishing Association, 1923), 130.

²Idem, *CS*, 57

³Idem, *RH*, 1:244-245 (traducción del autor).

⁴Idem, *Ellen G. White The Youth's Instructor Articles* [YI] (Washington, DC: Review and Herald Publishing Association, 1986), 370-371 (traducción del autor).

clara; el deseo de la pureza de corazón y de la claridad de pensamiento se hará también más elevado y más santo¹.

También se refiere al aspecto de la vida moral asociado a los sentimientos como la "humildad, bondad y amor"². Lo cual se distingue aunque no se separe, del aspecto intelectual, vinculado a la comprensión de la revelación³.

Es un Tesoro para Investigar
Ilimitadamente

Las verdades de la Biblia son como "perlas ocultas". Para ser extraídas se debe hacer un esfuerzo concienzudo⁴. Es como una joya engarzada por imágenes y expresiones que sostienen la "belleza de la santidad"⁵.

¹Idem, *El ministerio de curación* [MC] (Buenos Aires: ACES, 1976), 370.

²Idem, *T*, 8:322, 323 (traducción del autor).

³Idem, Manuscrito 16, 1896, Centro de Investigación White, Universidad Adventista del Plata, Libertador San Martín, Entre Ríos, Argentina (en adelante se abrevia CIWUAP).

⁴Idem, *MS*, 1:23.

⁵Idem, *Ed*, 192.

EGW señala repetidamente que Dios desea que el hombre "cave profundamente en las minas de verdad"¹. La riqueza del tesoro no está en la superficie, pero el éxito no depende tanto de la capacidad intelectual del investigador, sino de su "humildad de corazón y de una fe que se vale de la ayuda divina"².

Otro aspecto importante es que los tesoros de la verdad divina, son infinitos: "durante toda la eternidad los hombres podrán estar investigando y aprendiendo siempre"³.

Es un Poder Vivificador

La Palabra es el instrumento de comunión entre el ser humano y Dios. Y el mismo poder del Creador opera por su intermedio para realizar la transformación del creyente a su imagen. "En la Palabra de Dios está la energía creadora que llamó a los mundos a la existencia.

¹Idem, *MS*, 1:287.

²Idem, *Joyas de los testimonios [JT]* (Buenos Aires: ACES, 1970), 2:309.

³Idem, *Consejos para la Iglesia [CI]* (Buenos Aires: ACES, 1995), 157-158.

Esta palabra imparte poder, engendra vida"¹. "La vida de Cristo que da vida al mundo está en su palabra"².

En resumen, la Biblia es como un tesoro inagotable, que siempre ofrecerá temas para la comprensión del intelecto y la admiración del corazón. Por su estudio, el ser humano se pone en comunión con el poder creador de la Palabra de Dios.

La Aproximación al Estudio de la Biblia

Tan importante como el valor que EGW le adjudica a la Biblia, es la correcta actitud que el creyente debe poseer al aproximarse a ella para tener éxito en su estudio. En este sentido, la autora le da preeminencia a aspectos mentales y espirituales vinculados al carácter del investigador.

Condiciones Mentales

"Aquél que con espíritu dócil y sincero estudia la Palabra de Dios para comprender sus verdades, se

¹Idem, *Ed*, 126.

²Idem, *El Deseado de todas las gentes* [DTG] (Mountain View, California: Pacific Press Publishing Association, ©1955, 1966), 354; *Ellen G. White Signs of the Times Articles* [ST] (Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1974), 4:246.

pondrá en contacto con su Autor..."¹. Nótese que el énfasis está puesto aquí, no tanto en la metodología o la capacitación técnica que posea el investigador de la verdad sino su disposición a ser enseñado por Dios.

Otro aspecto que se resalta es la "diligencia", la "paciencia", la "integridad", la "honestidad" y abandonar, antes de comenzar el estudio, "todo preconcepto, y todos los prejuicios"². La figura del minero cavando la tierra con sacrificio para encontrar el tesoro es frecuente en la autora para ejemplificar esta actitud perseverante³.

Condiciones Espirituales

Una de las condiciones más importantes para que la lectura de la Biblia sea beneficiosa es la reverencia, "sintiendo que estamos en la presencia de Dios". Consecuentemente, al comenzar el estudio de la Biblia, se debe dejar de lado "toda liviandad y frivolidad"⁴. Es tan

¹Idem, *Ed*, 125.

²Idem, Manuscrito 67, 9 de Junio de 1898, CIWUAP (traducción del autor).

³Idem, *YI*, 545.

⁴Idem, *Testimonios para los ministros* [TM] (Buenos Aires: ACES, 1977), 107, 108.

importante el espíritu con el cual el estudiante se acerca a la Palabra de Dios que esto determinará si los agentes celestiales lo asistirán para comprender y vivir el mensaje leído. En este sentido dice EGW: "Ángeles del mundo de la luz estarán con los que con humildad de corazón busquen dirección divina"¹.

Es el oficio de los ángeles celestiales preparar el corazón para entender la Palabra de Dios a fin de que seamos embelesados con su hermosura, amonestados con sus advertencias, o animados y fortalecidos por sus promesas².

El siguiente aspecto trascendente, es el estudio de las Escrituras con oración, para que el creyente salga del estudio más sabio que cuando abrió su Biblia³. Además la oración permite la obra del Espíritu Santo para hacer sentir la importancia de las cosas sencillas y también prevenir de "torcer las verdades difíciles de comprender"⁴.

¹Ibid., 108.

²Idem, *COES*, 41.

³Idem, Manuscrito 12, 7 de Febrero de 1901, CIWUAP.

⁴Idem, *COES*, 41.

En el pensamiento de EGW la obra del Espíritu Santo no se separa ni en forma ni en contenido de la Palabra de Dios: "El Espíritu Santo y la Palabra están en perfecta armonía. El Espíritu Santo inspiró las Escrituras y siempre conduce hacia ellas..."¹. Es el Espíritu Santo que revela la luz y la verdad al lector de la Escritura. El mismo Jesús que abrió el entendimiento de los discípulos para que comprendieran las Escrituras, "esclarecerá nuestro entendimiento si mostramos abiertas las ventanas del corazón hacia el cielo y cerradas para la tierra"².

Búsqueda de la Verdad

Todo aquél que se ubica frente a la Palabra con la necesidad de "aprender qué es la verdad" y "quitar el pecado de su vida", obtendrá esa experiencia³. Nótese que el énfasis de EGW está puesto siempre en una actitud de indagar, escuchar y aprender del Señor por su Palabra

¹Elena G. de White a Mr. Gorick, 1 de junio de 1898, Carta 47, 1898, CIWUAP (traducción del autor).

²Elena G. de White a N. D. Faulkhead, 27 de enero de 1903, Carta 25, 1903, CIWUAP (traducción del autor).

³Elena G. de White a líderes de la obra médica, 4 de agosto de 1903, Carta 291, 1903, CIWUAP (traducción del autor).

antes que en las ideas, preconceptos y creencias que el estudiante tenga:

No permitan que lo que han creído o practicado en lo pasado gobierne el entendimiento. Abran los ojos de su mente para contemplar maravillas en la Ley... Hagan concordar sus opiniones con la Palabra, no traten de hacer concordar la Palabra con sus opiniones¹.

Búsqueda de Nuevas Verdades

"Si estudiáramos diligentemente y con oración la Biblia día tras día, veríamos cotidianamente alguna hermosa verdad bajo una luz nueva, clara y vigorosa"². El estudiante de la Biblia debe buscar con oración tesoros ocultos en ella y entonces cada día aprenderá algo nuevo y hallará "nuevas glorias", recibirá "nueva luz" sobre asuntos relacionados con la verdad³.

Esto no significa que la Palabra de Dios cambie: "lo que era verdad en el principio es verdad ahora" Pueden abrirse al entendimiento nuevas verdades que sean adecuadas a las necesidades presentes, sin embargo, "las

¹Elena G. de White, *Mensajes para los Jóvenes* [MJ] (Buenos Aires: ACES, 1977), 258.

²Idem, *CI*, 156.

³Ibid., 154.

revelaciones actuales no contradicen a las del pasado. Cada nueva verdad comprendida torna más significativa a la antigua"¹.

Desarrollo en la Comprensión de la Verdad

Ninguna persona, por más progreso intelectual que haya realizado, debe pensar que no necesita "escudriñar cabal y continuamente las Escrituras para obtener mayor luz"². Sin embargo, dice EGW que se manifiesta una actitud de comodidad y satisfacción con la ilustración presente, que "no agrada a Dios"; pues "es su voluntad que avancen siempre, para recibir la abundante luz que resplandece para ellos". Esta actitud de autosatisfacción ha penetrado en la iglesia de acuerdo a EGW y se manifiesta en "una confianza propia que ha inducido a sus miembros a no sentir necesidad de más verdad ni de mayor luz"³.

¹Idem, *A fin de conocerle* [AFC] (Buenos Aires: ACES, 1964), 199; idem, *RH*, 23.

²Idem, *JT*, 2:313.

³Ibid., 2:313-314.

Cuando decae la vida espiritual de los hijos de Dios, "se propende siempre a dejar de progresar en el conocimiento de la verdad". "Los hombres se satisfacen con la luz ya recibida de la Palabra de Dios, y rechazan cualquier otra investigación de las Escrituras"¹.

Falta de Inquietud Acerca de la Verdad

Cuando no hay controversias entre el pueblo de Dios, ni surgen nuevas preguntas, ni se levanta ninguna diferencia de opinión que induzca a los hombres a escudriñar la Biblia por su cuenta, "no debe considerarse como evidencia concluyente de que retienen firmemente la sana doctrina". Sino que es posible que no discernan claramente entre la verdad y el error y estén aferrados a la tradición adorando lo que no conocen².

Dificultades y Peligros en el Estudio de la Biblia

EGW enfatiza la importancia de la preparación para el estudio de la Palabra de Dios, refiriéndose a factores de carácter profundamente espiritual que si están ausentes producen serias dificultades.

¹Ibid., 2:313.

²Ibid., 2:311, 312.

Cuando se estudia la Biblia sin la dirección del Espíritu Santo, sin reverencia ni oración, cuando los pensamientos y afectos no se fijan en Dios ni se busca hacer su voluntad, "no reporta provecho, y hasta puede causar un daño". "El escepticismo se fortalece en el mismo estudio de la Biblia. El enemigo rige los pensamientos y sugiere interpretaciones que no son correctas"¹.

Satanás sabe que todos aquellos que descuidan la oración y el estudio de la Biblia serán vencidos por sus ataques². Solamente quienes hayan estudiado diligentemente las Escrituras, y hayan recibido "el amor de la verdad en sus corazones", estarán a salvo de los engaños que cautivarán al mundo³.

El tiempo de prueba que llegará sobre el mundo determinará que el pueblo de Dios haga de la Biblia su "piedra de toque de todas las doctrinas y base de todas las reformas"⁴. Todos los que profesan creer que el Señor

¹Idem, *CI*, 158.

²Idem, *CS*, 573.

³Ibid., 683.

⁴Idem, *CS*, 653.

viene pronto deben escudriñar las Escrituras como nunca antes¹. Muchos miembros del pueblo de Dios no saben lo que creen. La verdad se debe examinar críticamente con persistencia, oración y ayuno².

En el tiempo actual se ha descuidado de tal manera la Palabra de Dios que "no hay sino pocos en nuestro mundo, aún de los que pretenden explicarla a otros, que tienen el conocimiento divino de las Escrituras"³.

Por otra parte, es necesario advertir que "la Palabra de Dios presenta misterios que no podrán nunca ser comprendidos por los seres finitos"⁴. Además, no siempre hay "un orden perfecto o aparente unidad en las Escrituras"⁵.

En resumen, sin una actitud mental y espiritual adecuada, sin investigación de la verdad para profundizar

¹Idem, *MS*, 1:425.

²Idem, *JT*, 2:312-313.

³Idem, *CI*, 1:17-18.

⁴Idem, *JT*, 2:303.

⁵Idem, *MS*, 1:22.

en su comprensión, el pueblo de Dios no podrá progresar en su vida espiritual ni cumplir su misión en el mundo.

Dinámica de la Relación Entre el Estudiante y la Escritura

Es la Voz de Dios

"La Biblia es la voz de Dios hablándonos, tan seguramente como si pudiéramos escucharlo con nuestros oídos"¹. Este principio que señala EGW, es altamente significativo. El estudiante de la Escritura entra de esta manera en una "audiencia con el Infinito"².

Al producirse este encuentro personal, para una interrelación dialogal, entre Dios y el ser humano, por medio de la Palabra escrita; se vitaliza profundamente la autoridad del mensaje de la Escritura; así como también se hace trascendente el momento dedicado a su estudio.

Por esto EGW habla de "leer las palabras de Dios con reverencia", con la actitud de quien está ante la presencia del Señor, lleno de un ferviente deseo de saber "lo que dice Jehová". De esta manea, se considera la ley

¹Idem, *ST*, 416.

²Idem, *T*, 6:393 (traducción del autor).

de Dios no como una prescripción legal, sino como "mandatos benévolos" de un padre bondadoso. Y entonces dice ella, ante los ojos del creyente se abrirán las verdades más preciosas y los "oídos maravillados oirán los oráculos vivos"¹.

Esta verdad también es manifestada por la autora desde la perspectiva del pensamiento de Cristo cuando realizaba su ministerio. Ella dice que cuando la gente se acercaba a Jesús pidiendo ayuda, él discernía "no sólo a los que pedían ayuda, sino a todos aquellos que en el curso de los siglos acudirían a él con las mismas necesidades y la misma fe..." Lo cual significa que en sus Palabra, Dios "nos habla a cada uno de un modo tan directo como si pudiéramos oír su voz"².

La importancia de este punto es enfatizada al decir que; sólo aprenden realmente las Escrituras, los que la leen considerándola como la voz de Dios que les habla, los que están reverentes ante la Palabra como una "realidad viviente", los que oran y abren su

¹Idem, *COES*, 37.

²Idem, *MC*, 84, 85.

entendimiento y corazón a la influencia de la gracia divinas¹.

La Biblia es un Instrumento
de Comunión Personal

Esta dinámica de la comunión entre el ser humano y Dios por medio de la Escritura, se realiza en la meditación que "escucha la voz del Eterno hablando con los hombres", "goza de su compañía", "sigue las pisadas del Maestro celestial", "escucha sus palabras", entra en la "atmósfera del cielo", y desarrolla un compañerismo con los santos como preludio de aquél que se vivirá por la eternidad².

En resumen, la dinámica de la relación que Dios desea establecer con el ser humano por la Palabra, es de tal naturaleza, que debe convertirse en una experiencia de comunión con Dios y los personajes bíblicos, como si el creyente estuviera personalmente dialogando con éstos.

¹Idem, *YI*, 373.

²Idem, *Ed*, 127.

Para lo cual EGW dice: "Debemos aprender a mirar con la mente tanto como con los ojos"¹.

Metodología del Estudio de la Biblia

Un Mensaje para Ser Comprendido

La Biblia es el mensaje de Dios al hombre con un propósito salvador y para ser comprendido racional e inteligentemente. Esto significa que la Escritura posee un contenido de verdad divina y el ser humano debe aprenderlo. EGW no plantea esta relación en términos místicos. Ella habla de "ejercitar las facultades de raciocinio" para estudiar la Biblia y al mismo tiempo, "reconocer una autoridad superior a la razón humana", para ser iluminados por el Espíritu Santo².

Es decir, la dinámica es comprender y depender para captar la dimensión del mensaje.

Un Gran Tema Central para Focalizar

¹Idem, *Hijos e hijas de Dios* [HHD] (Mountain View, CA: Publicaciones Interamericanas, 1978), 285.

²Ibid.

El estudiante debe conocer "el gran tema central" de la Biblia, el propósito original de Dios hacia el mundo, la gran controversia entre Cristo y Satanás y la "obra de la redención"¹. El tema central de la Biblia, "el tema alrededor del cual se agrupan todos los demás, es el plan de la redención, la restauración de la imagen de Dios en el alma humana"². EGW también resume el gran centro de toda la revelación en Dios³. Además declara que:

Todas las grandes verdades de las Escrituras se centralizan en Cristo; debidamente comprendidas todas conducen a él. Preséntese a Cristo como el alfa y la omega, el principio y el fin del gran plan de redención⁴.

Nótese que EGW se refiere a "el gran tema central" de la Biblia identificándolo con:

1. El propósito original de Dios hacia el mundo.
2. La gran controversia entre Cristo y Satanás.
3. La obra de la redención.

¹Ibid., 190.

²Ibid., 125-126.

³Ibid., 124.

⁴Idem, *El evangelismo* [Ev] (Buenos Aires: ACES, 1978), 354; idem, *RH*, 6:255-256.

4. La restauración de la imagen de Dios en el alma humana.

5. Dios.

6. Cristo.

La llave que abre la comprensión de "todo el tesoro de la palabra de Dios" es comprender este tema; la persona de Dios el propósito de la creación, el conflicto originado por el pecado, el plan de redención, y la restauración del hombre al plan original; en su relación con todos los otros temas.

El "Gran Sistema de Verdad"

EGW llama de ésta manera al conjunto de verdades que conforman todo el mensaje bíblico, a partir del tema central, visto anteriormente. El gran sistema de verdad contiene una "estructura íntima"¹. Esta estructura está compuesta por el tema central, y alrededor de éste cada evangelio como complemento del otro, cada profecía como explicación de la otra, cada verdad como el desarrollo de

¹Idem, *Ed*, 124.

otra verdad. Y todas juntas, corresponden perfectamente unas a otras¹.

Este gran sistema, cual tesoro, está muchas veces "lejos de la superficie" y de la comprensión del "lector apresurado o descuidado". Descubrir este "sistema de verdad", constituye la enseñanza más valiosa de la Biblia; la cual no se agota sino que puede ser investigado continuamente².

Esta estructura, fue concebida por Dios, y en ella hay "correspondencia", "complemento", "desarrollo", "explicación", y "relación"³.

De acuerdo a estas declaraciones, podemos advertir que EGW tiene una visión integradora de todos los temas bíblicos en una estructura concéntrica⁴.

La Unidad Bíblica

¹Ibid.

²Ibid., 123.

³Ibid.

⁴ Para una consideración de la teología subyacente en esta inter-relación, ver a Alberto R. Timm, "*Teología nos escritos de Ellen White*", Conferencia presentada en el Concilio Ministerial Mundial de la IASD, (Toronto, Canadá, 20/06/2000), 8-16.

Este aspecto está determinado por las relaciones de significado que hay entre los diversos temas y el tema central. Se lo puede sintetizar en esta declaración: "El Antiguo Testamento vierte luz sobre el Nuevo, y el Nuevo sobre el Antiguo"¹. También EGW enfatiza esto al decir que se debe buscar y reunir "las verdades que forman el gran todo"², estableciendo una relación de un versículo con otro³.

El Antiguo Testamento es el evangelio en "sombras y figuras"; y el Nuevo Testamento es el evangelio en su plenitud de "poder desarrollado"⁴. Esto significa que el Nuevo Testamento no se opone al Antiguo sino que es el desarrollo de éste.

Esta relación de verdad que no se contradice sino que se desarrolla, significa que la misma no cambia; "lo que era verdad en el principio es verdad ahora"⁵. Pero

¹Idem, *Consejos para los maestros* [CM] (Buenos Aires: ACES, 1971), 446.

²Idem, *Ed*, 123.

³Idem, Manuscrito 12, 7 de Febrero de 1901, CIWUAP.

⁴Idem, *JT*, 3:43.

⁵Idem, *RH*, 2:23.

siendo que "la verdad de Dios es infinita"¹, tiene la virtud de "revelar continuamente nuevas profundidades de significado"². "Una gran hebra de oro que corre por todo el conjunto", será vista por la persona iluminada por el Espíritu Santo³.

Frecuencia del Estudio

EGW menciona la necesidad de desarrollar el hábito de meditar en la Palabra de Dios⁴.

Para ello, habla de dedicar "algún tiempo todos los días" para la meditación, la oración y el estudio de la Biblia, como la manera de estar relacionado con el cielo⁵. Aconseja tener la Biblia siempre consigo, para aprovechar cada oportunidad "mientras anda por la calle, espera en una estación de ferrocarril, o aguarda el

¹Ibid., 2:307.

²Idem, *CM*, 446.

³Idem, *MS*, 1:23.

⁴Idem, *YI*, 197.

⁵Idem, *T*, 5:112.

momento de una cita", para leer un texto y meditar sobre él¹.

También menciona que el estudiante debe ser "sistemático en el estudio de las Escrituras"², poniendo aparte una porción de tiempo cada día, y haciendo una investigación diaria³. Además ella menciona una cantidad de tiempo diaria; "una hora o aún media hora dedicada cada día a la Palabra de Dios"⁴.

Varias veces por día deben consagrarse momentos preciosos, áureos, a la oración y al estudio de las Escrituras, aunque sólo fuese para memorizar un texto, a fin de que la vida espiritual pueda existir en el alma⁵.

Mientras EGW es clara en que no se puede obtener mucho beneficio de un estudio ocasional o apresurado de la Biblia⁶; menciona muchas veces la frecuencia diaria, pero no establece un límite para hacerlo, sino dice que

¹Idem, *CM*, 447.

²Idem, *RH*, 1:369 (traducción del autor).

³Idem, *The Upward Look* (Washington, DC: Review and Herald Publishing Association, 1982), 316.

⁴Idem, *RH*, 1:369 (traducción del autor).

⁵Idem, *T*, 4:459 (traducción del autor).

⁶Idem, *Ed*, 123.

"cuanto más frecuente y diligentemente estudien la Biblia, más hermosa les parecerá..."¹.

Conceptos Claves en la Metodología de Elena de White

Contemplar

El estudiante de la Biblia debe contemplar a Cristo en su Palabra, de esta manera se realiza la transformación a su semejanza². "Cada día dedicar una ora de reflexión para contemplar la vida de Cristo. Dejar que la imaginación se poseione de cada escena, especialmente de las finales..."³. "En la Biblia, la verdad ejerce un extraordinario poder sobre la mente. El pensamiento es elevado sobre los asuntos terrenales y centrado en la contemplación de vida inmortal"⁴.

¹Idem, *MJ*, 272; *YI*, 552.

²Idem, *COES*, 17.

³Idem, *DTG*, 63.

⁴Idem, *FCE*, 130 (traducción del autor).

Comunión

Por medio de la Palabra de Dios, el ser humano se relaciona con los personajes bíblicos y "escucha la voz del Eterno", gozando de su compañía. Esta relación es de tal naturaleza como cuando los discípulos recibían la instrucción de Cristo en lo pasado. Es una experiencia creciente de intimidad, en que el estudiante de la Biblia se acerca cada vez más al "umbral del mundo eterno"¹.

La recepción de la Palabra, el pan del cielo, se declara que es la recepción de Cristo mismo. Cuando se recibe la Palabra de Dios en el alma, participamos de la carne y la sangre del Hijo de Dios².

Comparación

La comparación de un versículo con otro, permite estudiar y comprender mejor los pasajes difíciles de la Escritura³. No se debe contentar con un conocimiento superficial de las Escrituras, por eso, se debe "comparar texto con texto, y cosas espirituales con cosas espirituales". "La Biblia es su propio intérprete, un

¹Idem, *Ed*, 127.

²Idem, *RH*, 3:519 (traducción del autor).

³Idem, Manuscrito 12, 7 de febrero de 1901, CIWUAP.

pasaje es explicado por otro". Se debe comparar pasajes referidos a un mismo asunto¹. "La Escritura debe ser comparada con la Escritura; debe haber cuidadosa investigación y paciente reflexión"². A esto le llama EGW escudriñar la Palabra de Dios³.

Además la comparación permite desarrollar la comprensión de nuevas verdades, que no se oponen entre sí, sino que lo nuevo hace más significativo lo antiguo⁴.

Con maravillosa simplicidad una porción se conecta con la verdad de otra porción, hasta que la totalidad de la Biblia es combinada en un todo armonioso. Fulgores de luz de un texto iluminan una porción que parece más oscura⁵.

Revelación

¹Idem, *T*, 4:499, (traducción del autor).

²Idem, *Nuestra elevada vocación* [NEV] (Mountain View, CA: Publicaciones Interamericanas, 1961), 207.

³Idem, *RH*, 2:307.

⁴Idem, *RH*, 2:23.

⁵Idem, *NEV*, 209.

El estudiante debe "pedir a Dios que le revele mediante su Espíritu Santo la luz y la verdad para que podáis comprender lo que leéis en su Palabra". Cristo esclarecerá el entendimiento, si el estudiante de la Biblia mantiene abierta "las ventanas del corazón hacia el cielo y cerradas para la tierra"¹. Para poder comprender el mensaje salvador "el Espíritu Santo debe mover el corazón del investigador"². En todas las Escrituras, tanto el Antiguo como el Nuevo Testamento, Cristo es revelado para iluminar con su gloria el mensaje³.

Grandes verdades, descuidadas y despreciadas durante siglos, serán reveladas por el Espíritu de Dios, y nueva significación brillará repentinamente de textos familiares. Cada página será iluminada por el Espíritu de verdad. La Biblia no está sellada sino abierta al estudio⁴.

¹Idem, Carta 25, 1903, (traducción del autor).

²Idem, *En los lugares celestiales* [LC] (Buenos Aires: ACES, 1967), 140.

³Idem, *DTG*, 182, 740.

⁴Idem, *COES*, 37.

Diligencia

El estudiante debe investigar la Biblia con diligencia y con paciencia, abandonando preconceptos y prejuicios, para poder adquirir el verdadero conocimiento¹. "Deben escudriñar las Escrituras con diligencia, interés y oración..."². "Las verdades de la Biblia son como perlas ocultas. Deben ser buscadas, extraídas mediante esfuerzo concienzudo"³.

Caven en la palabra como el minero cava la tierra para encontrar las vetas de oro. No abandonen su búsqueda hasta que hayan conocido cuál es su relación con Dios y su voluntad con respecto a ustedes⁴.

Cada día debéis aprender algo nuevo de las Escrituras. Escudriñadlas como si buscarais tesoros ocultos, porque contienen las palabras de vida eterna. Orad por sabiduría y entendimiento para comprender estos asuntos sagrados. Si lo hacéis, hallaréis nuevas glorias en la Palabra de Dios; sentiréis que habréis recibido luz nueva y preciosa sobre asuntos relacionados con la verdad, y las Escrituras recibirán constantemente nuevo valor en vuestra estima⁵.

¹Idem, Manuscrito 67, 9 de junio de 1898, CIWAP.

²Idem, *YI*, 65.

³Idem, *MS*, 1:23.

⁴Idem, *YI*, 545-546.

⁵Idem, *CI*, 154.

Cultura y Características Personales
de los Escritores

El estudiante de la Biblia debe buscar comprender lo que significaron las palabras de Jesús para los escuchas originales¹. El Señor ha dado su Palabra, por medio de diferentes escritores, cada uno con su propia individualidad. No tienen el mismo estilo, cada uno tiene su propia experiencia. Sus pensamientos no son uniformes². "Los libros de la Biblia presentan un contraste en estilo, y diversidad en la naturaleza de los asuntos"³. "Las verdades así reveladas forman una perfecta unidad; adaptadas a las circunstancias del hombre en su experiencia de vida"⁴.

Calidad y no Cantidad de Lectura

Una lectura precipitada, aunque sea de toda la Biblia, puede dejar sin ofrecer su sentido profundo. "Un pasaje estudiado hasta que su significado nos parezca

¹Idem, *El discurso maestro de Jesucristo* [DMJ] (Buenos Aires: ACES, 1975), 1.

²Idem, *MS*, 1:21, 22.

³Ibid., 1:25.

⁴Ibid., 1:26.

claro, y evidente sus relaciones con el plan de salvación, resultará de mucho más valor que la lectura de muchos capítulos sin un propósito definido"¹.

"Leer un texto y meditar sobre él"². "Varias veces al día", dedicar tiempo al estudio de las Escrituras, "aunque sólo fuere para memorizar un texto..."³. "Debemos tomar un versículo y concentrar la mente sobre la tarea de indagar el pensamiento que Dios ha puesto en ese versículo para nosotros"⁴.

Conclusión

La Biblia es un tesoro inagotable, que siempre ofrecerá temas para la comprensión del intelecto y la admiración del corazón.

El estudio profundo de las Sagradas Escrituras es un privilegio y una solemne responsabilidad del pueblo remanente para poder hacer frente a la crisis final.

¹Idem, *El camino a Cristo* [CC] (Fénix, AZ: Inspiration Books, 1974), 64.

²Idem, *CM*, 447.

³Idem, *T*, 4:459.

⁴Idem, *LC*, 138.

El Valor del Estudio de la Biblia

El mensaje de la Biblia es atractivo para cada persona al desarrollar todas las facultades mentales del ser. Pero fundamentalmente permite que por su estudio, el cielo entre en relación íntima con el hombre.

Además la Escritura es valiosa para desarrollar el carácter en los aspectos morales que se vinculan al carácter divino: bondad, misericordia, amor, pureza del corazón, humildad y percepción de la verdad.

Como un rico tesoro, debe ser encontrado por medio de un esfuerzo concienzudo y perseverante en el cual el mayor atributo es la humildad y la dependencia de la dirección divina para ser guiados a la verdad.

También EGW resalta el valor de la Escritura como poder generador de vida a partir de la fuente creadora de la divinidad.

La Aproximación al Estudio de la Biblia

El aprovechamiento que el lector tenga de la Escritura, tiene íntima relación con aspectos mentales y espirituales de su carácter. En cuanto a los aspectos mentales, EGW señala la disposición humilde a ser

enseñado por Dios, la "diligencia", la "paciencia", la "integridad" y la "honestidad". En cuanto a los aspectos espirituales ella señala fundamentalmente la reverencia del lector para considerar con oración lo sagrado de estar frente a la presencia de Dios por medio de la Escritura. Esta cualidad es indispensable para que se manifieste la obra del Espíritu Santo tanto guiando a la verdad como en la comprensión de ella.

Además es muy importante que el lector tenga una disposición a ser enseñado por Dios en su Palabra, despojándose de sus preconceptos y opiniones humanas. De esta manera, cada día el lector aprenderá cosas nuevas y recibirá nueva luz sobre la verdad divina.

Cuando el estudio de la Biblia promueva preguntas e inquietudes, esto no debe considerarse negativo, pues inducirá a los miembros de la iglesia a escudriñar la verdad para fundamentarse sólidamente sobre ella.

Así como la presencia de los elementos anteriormente mencionados permite el óptimo aprovechamiento del lector frente a la Palabra de Dios; la ausencia de ellos determina no solamente la incapacidad para recibir los beneficios de la Escritura, sino el riesgo que el estudiante pueda quedar bajo la

influencia del enemigo. De esta manera, recibe sugerencias erróneas en la interpretación del mensaje y se fortalece el escepticismo.

En el tiempo del fin, el pueblo remanente debe hacer de la Biblia su fundamento por medio de un estudio persistente y cuidadoso a fin de estar firmemente fundado en la verdad.

Dinámica de la Relación Entre el Estudiante y la Escritura

Esta dinámica profundamente vivencial, está dada por una experiencia de comunión con Dios y los personajes bíblicos en la cual el creyente entra en el mundo de la Biblia como si caminara con Jesús mientras realizaba su ministerio, o participara de las experiencias con los profetas, con la compañía de los ángeles y la atmósfera del cielo.

Metodología del Estudio de la Biblia

La metodología que presenta EGW tiene cinco aspectos definidos: 1. La necesidad de hacer uso de las facultades de la razón para comprender el mensaje bíblico y su contenido objetivo de verdad, con la advertencia de reconocer la autoridad de Dios como superior a la razón humana, a fin de ser iluminados con el Espíritu Santo.

2. El conocimiento de "el gran tema central de la Biblia", como una especie de marco de referencia sobre el cual se inscriben todos los demás asuntos. EGW identifica

este "gran tema" con: Dios, Cristo, el propósito original, la redención, la gran controversia, y la restauración de la imagen divina en el ser humano.

3. La comprensión del "gran sistema de verdad" que a partir del "tema central", se estructura como un conjunto de verdades en íntima relación: un evangelio como complemento del otro, una profecía como explicación de otra. Cada verdad bíblica en su armónico desarrollo y complementación. Este gran sistema es inagotable en la posibilidad de ser conocido. La manera de percibir esta estructura es por la iluminación del Espíritu Santo, para poder ver "una gran hebra de oro que corre por todo el conjunto";¹ así como también por percibir la íntima relación y unidad entre el "gran tema central" de la Biblia con todos los diversos temas que son objeto de estudio.

4. Advertir la unidad de toda la Escritura, Antiguo y Nuevo Testamento, y las relaciones de significado y correspondencia entre sus temas como un hilo de oro que liga todo el conjunto.

¹Idem, *MS*, 1:23.

5. Desarrollar el hábito de meditar, orar y estudiar diariamente en la Palabra de Dios. Para ello, es necesario tener un ejemplar consigo al viajar o al estar en otra actividad, y tomar porciones breves de la Escritura. También menciona EGW que se debe programar un lugar y un tiempo para hacer una investigación diaria de la Biblia con la mayor frecuencia posible.

Los capítulos precedentes servirán de marco teórico para el análisis de los resultados encontrados en la investigación de campo. Para esta evaluación, se presentarán los instrumentos y se considerarán los datos encontrados en los siguientes dos capítulos.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

Este capítulo describe el diseño de la investigación, es decir, los sujetos estudiados, el material utilizado y el procedimiento que se siguió en la búsqueda del conocimiento implicado.

Para realizar el marco teórico se recurrió a todas las fuentes bibliográficas disponibles en la UAP. El mismo se dividió en dos partes: (a) un análisis del fundamento bíblico para el estudio de la Biblia; (b) un estudio selectivo de los principios y recomendaciones de Elena G. de White con respecto al estudio de la Biblia.

El presente estudio se realizó en la Asociación Argentina Central de la IASD. El análisis y el alcance de los resultados se harán con un diseño de tipo descriptivo¹.

¹El estudio descriptivo está dirigido a determinar "cómo es" o "cómo está" la situación de las variables que se estudian en una población. Ver E. B. Pineda, E. L. De Alvarado y F. H. De Canales, *Metodología de la investigación*, 2º ed., (s.l.: Organización Panamericana de la Salud, 1994), 82.

Los pasos en la elaboración del instrumento fueron los siguientes: 1. Una exploración de campo en Libertador San Martín a 71 sujetos miembros de la iglesia, para definir el problema. 2. Un estudio piloto en la Iglesia de Libertador Norte a 122 sujetos miembros bautizados para realizar el análisis factorial. 3. Una encuesta realizada a 1830 sujetos en 12 iglesias seleccionadas de las 110 de la Asociación, de los cuales se recibieron 527 instrumentos válidos para el estudio. (Ver Apéndice C, 211).

Exploración de Campo

Para definir el problema, se realizó una exploración de campo en Libertador San Martín, a 71 sujetos miembros de la iglesia, con el método de entrevista semi estructurada. (Ver Apéndice A, 205) Los resultados fueron los siguientes:

1. Dicha muestra se percibe como lectora de la Biblia en una frecuencia casi diaria, sin diferencias por nivel educativo, sexo, edad u otra variable demográfica.

2. Asimismo se percibe como motivada por las actividades de la iglesia al estudio de la Biblia y ambos

factores se mostraron como asociados según la prueba chi cuadrado ($\chi^2 = 19,5463$; $p = 0,033$).

Estudio Piloto

Se realizó un estudio piloto con 122 sujetos, miembros bautizados, en la iglesia de Libertador Norte, para realizar el análisis factorial como método de validación del instrumento. (Ver Apéndice B, 208)

Se realizó el análisis factorial, (Ver Apéndice F, 245) sobre la base de las preguntas N°6 a N°25 expresadas según la escala Lickert. El método utilizado fue el de componentes principales y la rotación más compatible con el marco teórico fue la Cuartimax. En ella se observaron tres factores que explican el 64% de la variancia total. Asimismo se realizó la prueba de confiabilidad (α de Cronbach) la cual arrojó un resultado de 0,81.

Los tres factores son los siguientes:

1. Situaciones de crisis personales o estados de ánimo que motivan a estudiar la Biblia.
2. Influencia de la predicación en términos de incentivo e instrumentos para estudiar la Biblia.

3. Metodología para el estudio que involucra el diálogo con el autor del mensaje, con el mensaje mismo, la ubicación en el contexto histórico en que fue dado el mensaje, y la aplicación pertinente a las necesidades personales.

Encuesta Definitiva

Poblaciones

El universo está compuesta por los 16.803 miembros de la iglesia en la Asociación Argentina Central. Participaron de la investigación 110 iglesias organizadas según datos al 1 de marzo de 1999.

Variables Demográficas

La edad de la población se puede expresar en tres categorías: entre 10-30 años 230 personas (44,3%); entre 31-60 años 228 personas (43,9%); entre 61-90 años 62 personas (12%). Estos datos son sobre 520 personas pues se registra una pérdida de 7 casos.

El sexo es: femenino 337 personas (64,3%) y masculino 186 personas (35,5%); además se registra un caso (0,2%) que no contesta. Estos datos son sobre 524 personas, pues hay una pérdida de 3 casos.

La educación se puede diferenciar en: los que tuvieron una educación adventista en nivel primario, secundario o terciario suman 110 personas (27%); y los que tuvieron una educación no adventista en nivel primario, secundario o terciario suman 417 personas (73%). Estos datos son sobre 407 personas pues se registra una pérdida de 120 casos.

Unidades Intermedias

Las unidades intermedias están constituidas por las doce iglesias seleccionadas de entre las 110 de la Asociación.

Unidades Primarias

Las unidades primarias están compuestas por todos los miembros de iglesia de las doce seleccionadas. Se realizó un muestreo probabilístico aleatorio simple¹, para extraer las doce iglesias del universo dado.

La Tabla 1 describe las unidades intermedias escogidas aleatoriamente.

Se recibieron 527 instrumentos en condiciones válidas para el estudio.

¹Pineda, De Alvarado y De Canales, 113,114.

Procedimientos

Para la recolección de la información se completaron los siguientes pasos:

TABLA 1

ANÁLISIS DE LA POBLACIÓN EN IGLESIAS

Nº	Iglesias	Miembros	Asociación	Provincias
1	Córdoba Centro	648	Argentina Central	Córdoba
2	Colonia La Paz	29	Argentina Central	Entre Ríos
3	Colonia Oficial Nº 3	70	Argentina Central	Entre Ríos
4	Esperanza	75	Argentina Central	Santa Fe
5	Galarza	105	Argentina Central	Entre Ríos
6	Los Charrúas	42	Argentina Central	Entre Ríos
7	La Consulta	47	Argentina Central	Mendoza
8	Nogoyá	116	Argentina Central	Entre Ríos
9	Rafaela	116	Argentina Central	Santa Fe
10	San Juan	383	Argentina Central	San Juan
11	Villa San Antonio	34	Argentina Central	Entre Ríos
12	Yapeyú	100	Argentina Central	Santa Fe
Totales		1.830	Argentina Central	

Los encuestados recibieron personalmente un ejemplar del Cuestionario para Miembros de Iglesia (CMI) (Ver Apéndice C, 211) en el tiempo intermedio entre la Escuela Sabática y el sermón o al final del sermón con la siguiente consigna:

Agradecemos a cada uno por su buena voluntad de completar este cuestionario. El mismo será utilizado para hacer una evaluación acerca del estudio de la Biblia.

¿Qué queremos decir con la expresión estudio de la Biblia? Es la lectura que usted realiza con el fin de extraer conocimiento y desarrollar una actividad devocional. En esta encuesta, deseamos que usted considere el estudio de la Biblia, excluyendo el estudio de la lección de la Escuela Sabática. Al responder le rogamos que conteste exclusivamente lo que representa su realidad particular, marcando donde corresponda. La encuesta es anónima y su opinión sincera será de gran valor para la iglesia. Muchas gracias.

Formulación de Hipótesis

La formulación de hipótesis comprende la especificación de las hipótesis en subhipótesis enunciadas en términos que las hacen susceptibles de ser corroboradas empíricamente.

Primera Hipótesis

Existen factores de carácter espiritual, que influyen en la motivación para el estudio de la Biblia.

Subhipótesis

1. La pérdida de la motivación para estudiar la Biblia, está relacionada con otro tipo de lectura o actividad.

2. Frente a los problemas que se buscan resolver, la persona se ve estimulada para estudiar la Biblia.

3. La necesidad de conocer sobre la voluntad de Dios, estimula el estudio de la Biblia.

4. La persona que enfrenta situaciones de crisis, dedica más tiempo y esfuerzo para estudiar la Biblia.

5. Las situaciones de culpa, provocan que la persona se vea muy motivada a estudiar la Biblia.

6. La predicación en la iglesia, incentiva a la persona a estudiar la Biblia.

Segunda Hipótesis

Existen factores relacionados a la metodología que influyen en el estudio de la Biblia por parte de los miembros de la iglesia.

Subhipótesis

1. Las personas que estudian diariamente la Biblia, tienen un tiempo programado para hacerlo.

2. Las personas que estudian diariamente la Biblia, dedican más tiempo al estudio de ella, que los que no lo hacen diariamente.

3. Las personas que estudian diariamente la Biblia, tienen un método para hacerlo.

4. Las personas que estudian diariamente la Biblia, tratan de descubrir el significado original del mensaje que estudian.

Tercera Hipótesis

Existen factores vinculados a la forma en que el lector se aproxima al texto bíblico, que influyen en el estudio de la Biblia.

Subhipótesis

1. La persona que hace una lectura reflexiva de la Biblia, se siente más motivado a estudiarla.

2. Las personas que al estudiar la Biblia, establecen un diálogo con Dios por medio de ella, tienen una mayor frecuencia en el estudio de la Biblia.

3. La persona que estudia la Biblia con su grupo familiar, tiene mayor nivel de motivación para estudiar la Biblia.

4. Las personas que han recibido instrucción sobre la manera de estudiar la Biblia, se manifiestan con un mayor nivel de motivación para hacerlo.

Procedimientos de Análisis de la Información

El análisis de la información se realizará mediante el programa Statistical Package for the Social Sciences.¹

La prueba de χ^2 es un método que sirve para poder comprobar si los resultados que se han obtenido en una muestra se desvían o no de forma significativa de los resultados que teóricamente se espera obtener en las hipótesis de los que se había partido. Si el valor "p" es menor que 0,05 entonces se concluye que las diferencias no son debidas al azar, sino que existe una diferencia significativa entre las celdas. Cuanto menor sea el valor de "p", más segura es la diferencia.

¹Berenice Ibáñez Brambila, *Manual para la elaboración de tesis* (México: Trillas, 1990), 117.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Este capítulo presenta el análisis de los datos de la investigación, lo cual permite mostrar los descubrimientos alcanzados en el trabajo de campo.

Características de la Población

Asistencia a la Iglesia

La asistencia a la iglesia de la población todos los sábados del mes es de 436 personas (83,8%); los que asisten tres sábados al mes son 57 personas (11,0%); entre los que asisten dos sábados al mes y no lo hacen regularmente suman 27 personas (5,2%). Estos datos son sobre 520 personas, pues se registra una pérdida de 7 casos (1,3%). (Ver Apéndice D, 220)

Cargos Oficiales

La población que ha tenido cargos oficiales en la iglesia en los últimos dos años son 284 personas (55%); y los que no han tenido son 232 personas (45%). Estos datos son sobre 516 personas pues se registra una pérdida de 11 casos (2,1%). (Ver Apéndice D, 218)

Estudio del folleto de Escuela Sabática

El estudio diario del folleto de la Escuela Sabática es realizado por 298 personas (57,3%) de la población. Los que no lo hacen diariamente son 222 personas (42,7%). Estos datos son sobre 520 personas pues se registra una pérdida de 7 casos (1,3%) (Ver Apéndice D, 219)

Primera Hipótesis

La primera hipótesis expresa que existen factores de carácter espiritual, que influyen en la motivación para la lectura de la Biblia.

Motivación para la Lectura de la Biblia

Respondieron estar siempre motivados para estudiar la Biblia 183 personas (35,2%). Mientras que 165 personas (31,7%) dijeron que casi siempre se sienten motivados.

Por el contrario, se manifiestan poco motivados para estudiar la Biblia 172 personas (33%); esto sumando los que respondieron que "a veces" se sienten motivados y los que respondieron, "casi nunca" y "nunca". Estos datos

son sobre 520 personas pues se registra una pérdida de 7 casos (1,3%). (Ver Apéndice D, 217)(Ver Figura 3).

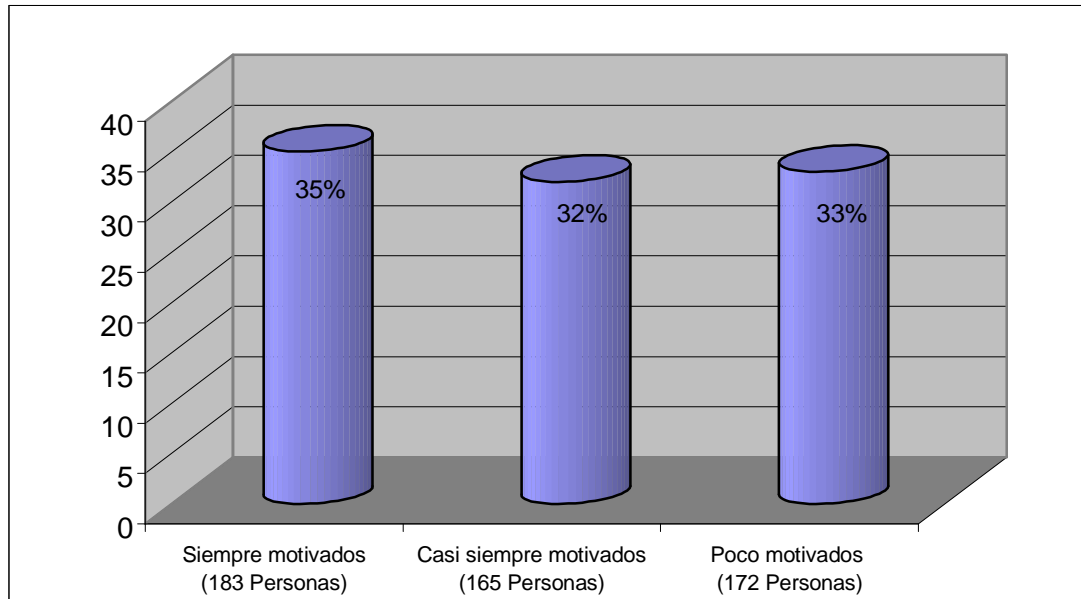


Fig. 3. Motivación para el estudio de la Biblia.

Subhipótesis 1

La subhipótesis 1 expresa que la pérdida de la motivación para estudiar la Biblia está relacionado con otro tipo de lectura o actividad. Esto se evaluó por medio de la pregunta: "¿Según su criterio; otro tipo de lectura o actividad le está quitando el deseo de estudiar la Biblia?"

La respuesta es la siguiente: 294 personas (58,6%) respondieron que otro tipo de lectura o actividad no les está quitando el deseo de estudiar la Biblia. Por el contrario, 208 personas (41,4%) dijeron que perciben que otro tipo de lectura o actividad les está quitando el deseo de estudiar la Biblia. Estos datos se toman sobre 502 personas pues se registra una pérdida de 25 casos (4,7%).(Ver Apéndice D, 216)

(Ver Figura 4)

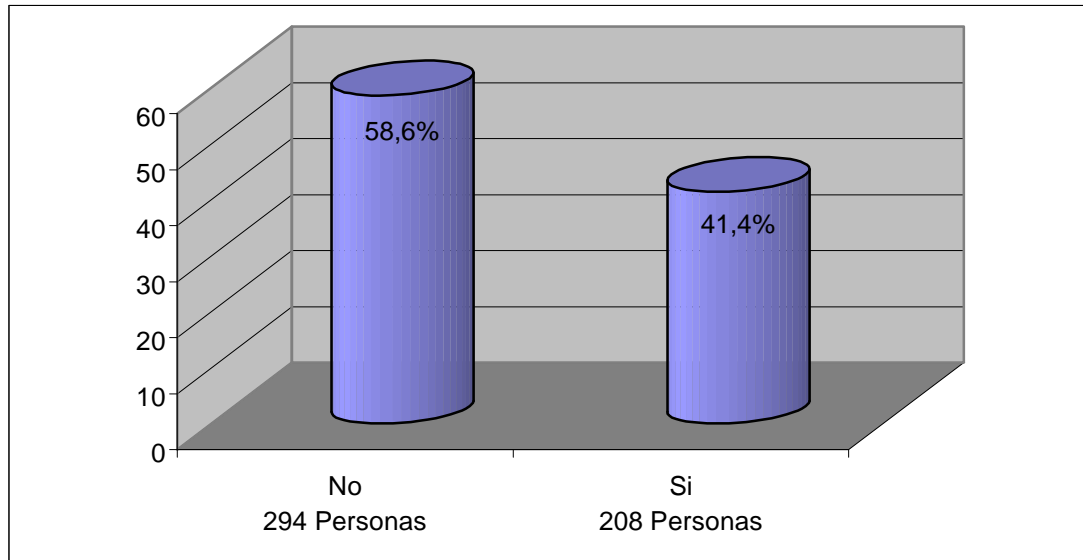


Fig. 4. Pérdida del deseo de estudiar la Biblia por otro tipo de lectura o actividad.

Cuando se relacionan las variables "motivación para el estudio de la Biblia" y "pérdida del deseo de estudiar por otro tipo de lectura o actividad", se encuentra que la relación es altamente significativa según la prueba estadística: $\chi^2 = (4, N = 500) = 114,80$; $p = 0,000$.

La respuesta fue la siguiente: de las 334 personas (66,8%, en esta asociación de variables) que se perciben muy motivadas (sumando los que "siempre" y los que "casi siempre" se perciben motivados) a estudiar la Biblia; 249 personas (74,5%) considera que otro tipo de lectura o actividad, no les está quitando el deseo de estudiar la Biblia.

Mientras que de las 166 personas (33,2% en esta asociación de variables) que se perciben poco motivados (sumando los que respondieron: "nunca", "casi nunca", y "a veces") a estudiar la Biblia; 122 personas (73,4%) considera que otro tipo de lectura o actividad les está quitando el deseo de estudiar la Biblia. Estos datos se toman sobre 500 personas pues se registra una pérdida de 27 casos. (Ver Apéndice E, 228)

Esto se aprecia en la Tabla 2.

TABLA 2

MOTIVACIÓN A ESTUDIAR LA BIBLIA Y
PÉRDIDA DEL DESEO DE ESTUDIO POR
OTRO TIPO DE LECTURA O ACTIVIDAD

Muy motivados a estudiar la Biblia	Otro tipo de lectura o actividad no les quita el deseo
<i>334 sujetos (66,8%)</i>	<i>249 sujetos (74,1%)</i>
Poco motivados a estudiar la Biblia	Otro tipo de lectura o actividad les quita el deseo
<i>166 sujetos (33,2%)</i>	<i>122 sujetos (73,5%)</i>

Las respuestas revelan que el tipo de lectura o actividad que tenga el miembro, va a influir mucho en la motivación con que estudie la Biblia. Por lo tanto se corrobora la subhipótesis 1.

Subhipótesis 2

La subhipótesis 2 expresa que cuando la persona tiene problemas e intenta resolverlos, esto estimula el estudio de la Biblia.

Ante la pregunta: "¿Estudia la Biblia cuando necesita resolver un problema?", las respuestas fueron las siguientes: 281 personas (55%) respondieron con "casi siempre" y "siempre", que estudian la Biblia en esas circunstancias. Mientras que 230 personas (45%) sumando a los que respondieron, "nunca", "casi nunca" y "a veces", dijeron que los problemas no los motivan a estudiar la Biblia. Además 16 personas (3,1%) no contestaron, por lo que estos datos se toman sobre 511 personas registrándose una pérdida de 16 casos. (Ver Apéndice D, 219)

(Ver figura 5)

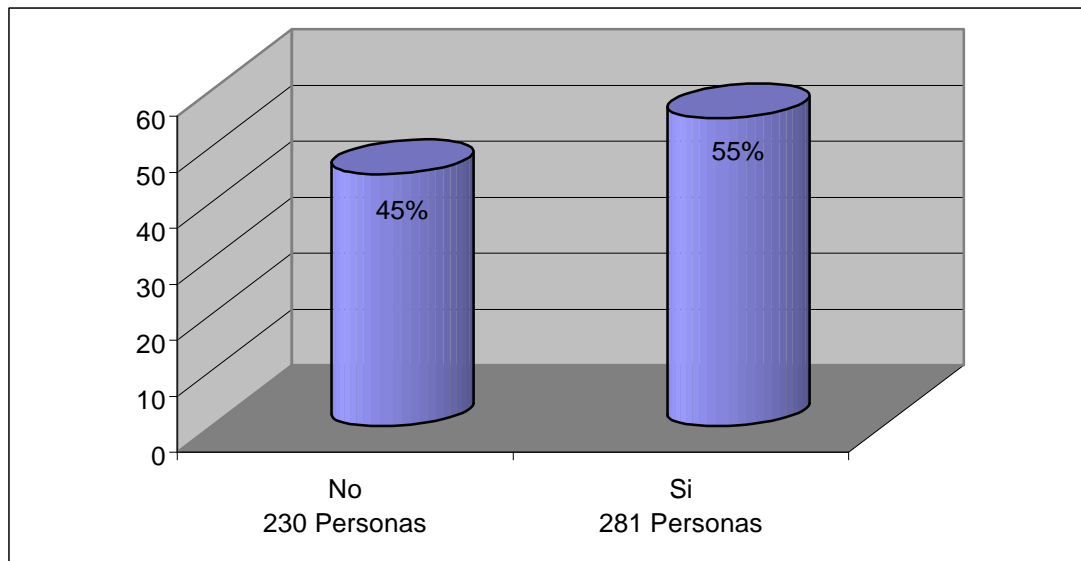


Fig. 5. Estudio de la Biblia por que se necesita resolver problemas.

Esta asociación entre motivación para estudiar la Biblia y hacerlo para resolver problemas, es altamente significativa según la prueba estadística: $\chi^2 = (16, N = 507) = 214,93; p = 0,000$.

De las 338 personas (66,6%, en esta asociación de variables) que se perciben muy motivados a estudiar la Biblia; 234 personas (69,2% uniendo los que respondieron "casi siempre" y "siempre") generalmente lo hacen cuando necesitan resolver un problema.

De las 169 personas (33,4%, en esta asociación de variables) que se perciben poco motivados a estudiar la Biblia; 125 personas (73,9% sumando los que contestaron "nunca", "casi nunca", "a veces") casi nunca estudian la Biblia para resolver un problema.

Estos datos son tomados sobre 507 personas pues se registra una pérdida de 20 casos. (Ver Apéndice E, 235)

Esto se lo ve en la Tabla 3.

TABLA 3

MOTIVACIÓN POR ESTUDIAR LA BIBLIA Y
ESTUDIARLA PARA RESOLVER PROBLEMAS

Muy motivados a estudiar la Biblia	Estudian la Biblia porque necesitan resolver un problema
<i>338 sujetos (66,6%)</i>	<i>234 sujetos (69%)</i>
Poco motivados a estudiar la Biblia	Casi nunca estudian la Biblia para resolver un problema
<i>169 sujetos (33,4%)</i>	<i>125 sujetos (79,5%)</i>

Las respuestas revelan que aquellos miembros que generalmente estudian la Biblia para resolver un problema tienen una alta motivación para hacerlo. Y en sentido contrario, aquellos que están poco motivados a estudiar la Biblia, casi nunca la estudian para resolver un problema. Por lo tanto, se corrobora la subhipótesis 2.

Subhipótesis 3

La subhipótesis 3 expresa que la necesidad de conocer sobre Dios y su voluntad, estimula el estudio de la Biblia.

Ante la pregunta: "¿Estudia la Biblia porque necesita conocer sobre Dios y su voluntad?", las respuestas fueron las siguientes: 434 personas (83,2%) respondieron "casi siempre" o "siempre"; mientras que por el contrario, 88 personas (16,8%) respondieron "a veces", "casi nunca" o "nunca". Estos datos se toman sobre 522 personas pues se registra una pérdida de 5 casos. (Ver Apéndice D, 215)

(Ver figura 6)

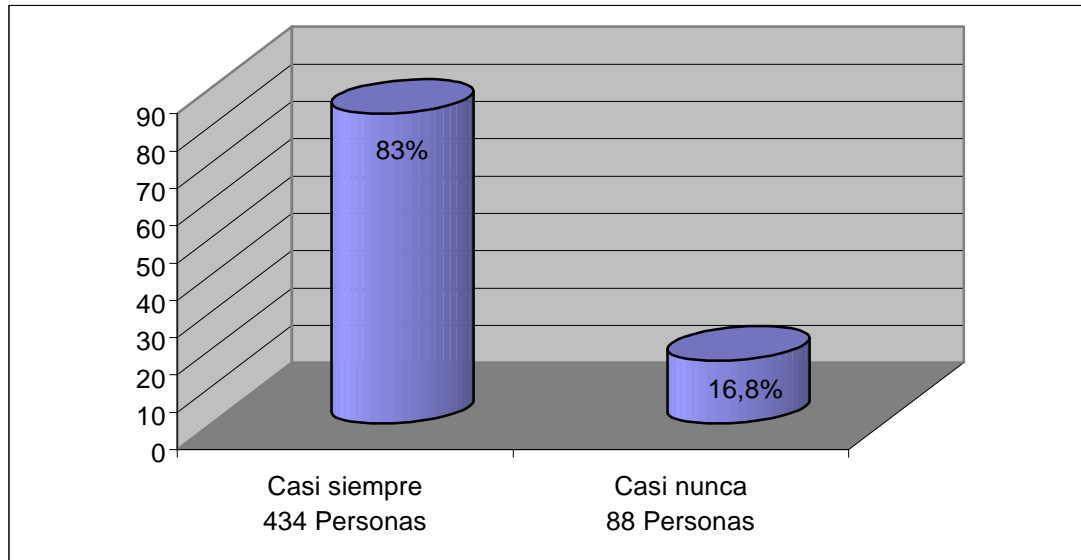


Fig. 6. Estudio de la Biblia por que se necesita conocer sobre Dios y su voluntad.

La asociación entre el estudio de la Biblia para conocer sobre Dios y su voluntad y la motivación para hacerlo es altamente significativa según la prueba estadística: $\chi^2 = (16, N = 516) = 373,40$; $p = 0,000$.

El resultado fue el siguiente. De aquellas 429 personas (83,1%, en esta asociación de variables) que generalmente (sumando "casi siempre" y "siempre") estudian la Biblia para conocer la voluntad de Dios; 334 personas (77,8%, en esta asociación de variables) generalmente se encuentran muy motivados a estudiar la Biblia.

Del grupo de 347 personas (67,2%, en esta asociación de variables) que generalmente se encuentra muy motivado a estudiar la Biblia; 334 personas (96,2%, en esta asociación de variables) "siempre" o "casi

siempre" estudian la Biblia porque necesita conocer la voluntad de Dios.

De 169 personas (32,7%, en esta asociación de variables) que se percibe poco motivada al estudio de la Biblia; 74 personas (43,7%) "nunca", "casi nunca", "a veces" estudian la Biblia para conocer la voluntad de Dios. Estos datos son tomados sobre 516 personas pues se registra una pérdida de 11 casos. (Ver Apéndice E, 222)

Esto se lo ve en la Tabla 4.

TABLA 4

MOTIVACIÓN PARA ESTUDIAR LA BIBLIA Y HACERLO
PORQUE SE NECESITA CONOCER
SOBRE DIOS Y SU VOLUNTAD

Estudian la Biblia porque necesitan conocer la voluntad de Dios	Se encuentran muy motivados a estudiar la Biblia
<i>429 sujetos (83,1%)</i>	<i>334 sujetos (77,8%)</i>
Se encuentran muy motivados a estudiar la Biblia	Estudian la Biblia porque necesitan conocer la voluntad de Dios
<i>347 sujetos (67,3%)</i>	<i>334 sujetos (96,2%)</i>
Poco motivados al estudio de la Biblia	Estudian la Biblia porque necesitan conocer la voluntad de Dios
<i>169 sujetos (32,7%)</i>	<i>74 sujetos (43,7%)</i>

Las respuestas revelan que aquellos miembros que están muy motivados a estudiar la Biblia, también tienen un grado alto de necesidad de conocer la voluntad de Dios.

Por lo tanto, se corrobora la subhipótesis 3.

Subhipótesis 4

La subhipótesis 4 expresa que el miembro de iglesia, ante situaciones de crisis, dedica más tiempo y esfuerzo para estudiar la Biblia.

Ante la pregunta: "Ante situaciones de crisis (estrés, fallecimientos, problemas familiares), ¿ha dedicado tiempo y esfuerzo para estudiar la Biblia?", la respuesta es la siguiente: 340 personas (65,7%) dicen que "casi siempre" o "siempre" lo hacen; mientras que 178 personas (34,3%) dicen que "a veces", "casi nunca" o "nunca" lo hacen. Estos datos se toman sobre 518 personas pues se registra una pérdida de 9 casos. (Ver Apéndice D, 216)

(Ver figura 7)

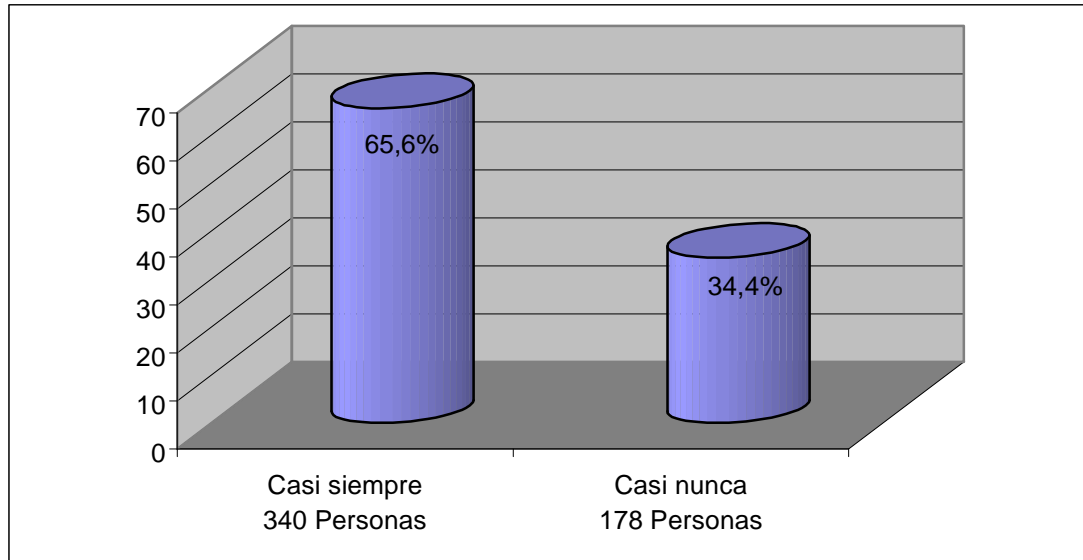


Fig. 7. Estudio de la Biblia ante situaciones de crisis.

La asociación entre motivación para estudiar la Biblia y situaciones de crisis, es altamente significativa según la prueba estadística: $\chi^2 = (16, N = 513) = 206,62; p = 0,000$.

Cuando se relacionan estas variables se obtienen los resultados que se comentan a continuación.

De los 343 personas (66,9%, en esta asociación de variables) que se perciben muy motivados a estudiar la Biblia; 271 personas (78,8%), considera que ante situaciones de crisis (sumando "casi siempre" y "siempre") ha dedicado tiempo y esfuerzo a estudiar la Biblia.

De las 170 personas (33,1%, en esta asociación de variables) que se perciben poco motivados (uniendo "nunca", "casi nunca" y "a veces") a estudiar la Biblia; 106 personas (62,3%), consideran que ante situaciones de crisis han dedicado poco tiempo al estudio de la Biblia. Estos datos son tomados sobre 513 personas pues se registra una pérdida de 14 casos (Ver Apéndice E, 224)

Esto se lo ve en la Tabla 5.

TABLA 5

MOTIVACIÓN A ESTUDIAR LA BIBLIA Y DEDICACIÓN
DE TIEMPO Y ESFUERZO PARA HACERLO EN
SITUACIONES DE CRISIS

Muy motivado a estudiar la Biblia	Ante situaciones de crisis ha dedicado tiempo al estudio de la Biblia
<i>343 sujetos(66,9%)</i>	<i>271 sujetos(78,8%)</i>
Poco motivados a estudiar la Biblia	Ante situaciones de crisis ha dedicado poco tiempo al estudio de la Biblia
<i>170 sujetos(33,1%)</i>	<i>106 sujetos(62,3%)</i>

Las respuestas revelan que las situaciones de crisis ofrecen una fuerte motivación para el estudio de la Biblia. Por lo tanto, se corrobora la subhipótesis 4.

Subhipótesis 5

La subhipótesis 5 expresa que las situaciones de culpa provocan que el miembro de iglesia esté muy motivado a estudiar la Biblia.

Ante la pregunta: "Ante situaciones de culpa: ¿ha dedicado tiempo y esfuerzo para estudiar la Biblia?", la respuesta es la siguiente: 306 personas (60,4%) dicen que "siempre" o "casi siempre" lo han hecho. Mientras que 201 personas (39,7%) dicen que "a veces", "casi nunca" o "nunca" lo han hecho. Estos datos se toman sobre 507 personas pues se registra una pérdida de 20 casos (3,8%).

(Ver Apéndice D, 216)

(Ver figura 8)

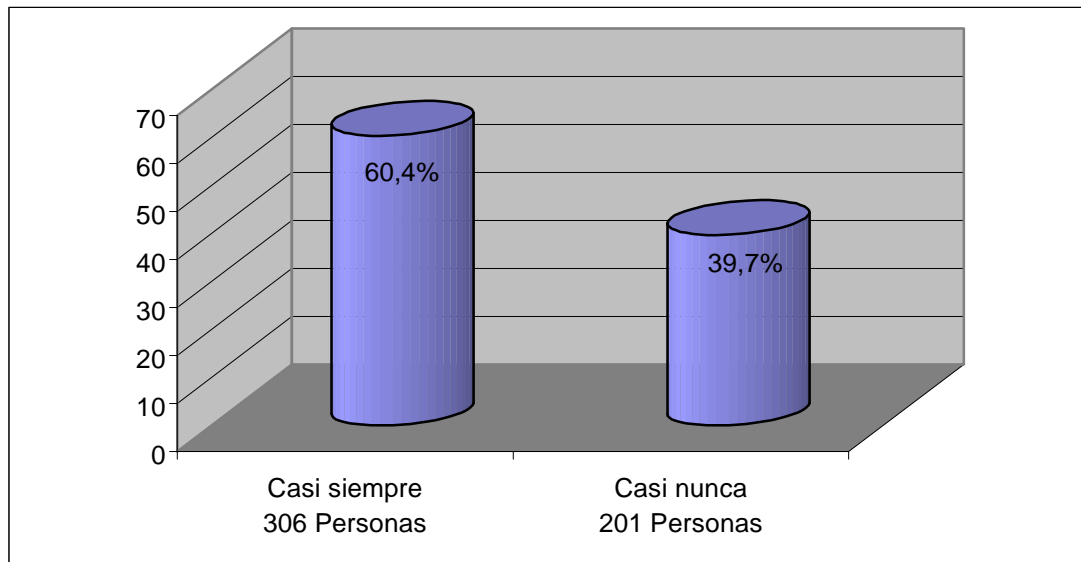


Fig. 8. Estudio de la Biblia ante situaciones de culpa.

La asociación entre motivación para estudiar la Biblia y situaciones de culpa que la persona haya vivido, es altamente significativa según la prueba estadística:

$$\chi^2 = (16, N = 501) = 206,14; p = 0,000.$$

De las 332 personas (66,2%, en esta asociación de variables) que se perciben muy motivados a estudiar la Biblia; 252 personas (75,9%), consideran que ante situaciones de culpa, ("casi siempre" y "siempre") dedican tiempo y esfuerzo a estudiar la Biblia.

De 169 personas (33,7%, en esta asociación de variables) que se perciben poco motivados a estudiar la Biblia; 118 personas (69,8%) consideran que ante situaciones de culpa ("nunca", "casi nunca", "a veces") han dedicado tiempo al estudio de la Biblia. Estos datos son sobre 501 personas pues se registra una pérdida de 26 casos (Ver Apéndice E, 226)

Esto se lo ve en la Tabla 6.

TABLA 6

MOTIVACIÓN A ESTUDIAR LA BIBLIA Y DEDICACIÓN
DE TIEMPO PARA HACERLO ANTE
SITUACIONES DE CULPA

Muy motivados a estudiar la Biblia	Ante situaciones de culpa generalmente ha dedicado tiempo al estudio de la Biblia
<i>332 sujetos(66,2%)</i>	<i>252 sujetos(75,9%)</i>
Poco motivados a estudiar la Biblia	Ante situaciones de culpa generalmente ha dedicado tiempo al estudio de la Biblia
<i>169 sujetos(33,7%)</i>	<i>118 sujetos(66,8%)</i>

Las respuestas revelan que las situaciones de culpa, ofrecen una fuerte motivación para el estudio de la Biblia. Por lo tanto se corrobora la subhipótesis 5.

Subhipótesis 6

La subhipótesis 6 expresa que la predicación en la iglesia, incentiva al miembro a estudiar la Biblia.

Ante la pregunta: "La predicación en la iglesia: ¿lo incentiva a estudiar la Biblia?", la respuesta es la siguiente: la predicación en la iglesia es un factor muy motivador (sumando las respuestas "casi siempre" y "siempre") para el estudio de la Biblia para 354 personas (68,8%) y poco o nada motivador (sumando las respuestas "nunca", "casi nunca" y "a veces") para 161 personas (31,2%). Estos datos son tomados sobre 515 personas pues se registra una pérdida de 12 casos. (Ver Apéndice D, 219)

(Ver figura 9)

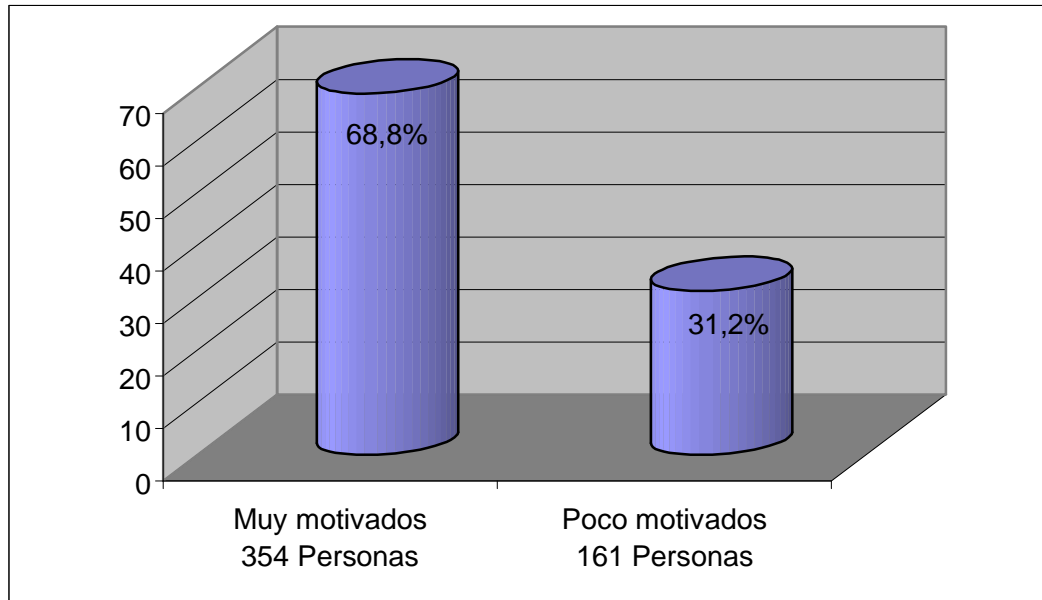


Fig. 9. La predicación y la motivación para el estudio de la Biblia.

La asociación entre motivación e influencia de la predicación para estudiar la Biblia, es altamente significativa según la prueba estadística: $\chi^2 = (16, N = 511) = 192,49$; $p = 0,000$.

De 345 personas (67,5%, en esta asociación de variables) que se perciben muy motivados a estudiar la Biblia; 279 personas (80,8%) consideran que la predicación las estimula mucho a estudiar la Biblia.

De 166 personas (32,5%, en esta asociación de variables) que se perciben poco motivados a estudiar la Biblia, 92 personas (55,4%) dicen que la predicación las estimula poco a estudiar la Biblia.

De las 350 personas (68,5%, en esta asociación de variables) que consideran que la predicación las incentiva mucho (sumando "casi siempre" y "siempre") a estudiar la Biblia, 279 personas (79,7%) se consideran muy motivadas a estudiar la Biblia.

De 161 personas (31,5%, en esta asociación de variables) que considera que la predicación los incentiva poco (sumando "nunca", "casi nunca" y "a veces"), 95 personas (59%) dicen que están poco motivadas a estudiar la Biblia. Estos datos son tomados sobre 511 personas pues se registra una pérdida de 16 casos. (Ver Apéndice E, 233)

Esto se lo ve en la Tabla 7

TABLA 7

MOTIVACIÓN E INFLUENCIA DE LA PREDICACIÓN
PARA ESTUDIAR LA BIBLIA

Muy motivado a estudiar la Biblia	La predicación lo incentiva mucho a estudiar la Biblia
<i>345 sujetos(67,5%)</i>	<i>279 sujetos(80,8%)</i>
Poco motivado a estudiar la Biblia	La predicación lo incentiva mucho a estudiar la Biblia
<i>166 sujetos(32,5%)</i>	<i>92 sujetos(55,4%)</i>
La predicación lo incentiva mucho a estudiar la Biblia	Muy motivado a estudiar la Biblia
<i>350 sujetos(68,5%)</i>	<i>279 sujetos(79,7%)</i>

La predicación lo incentiva poco a estudiar la Biblia	Poco motivado a estudiar la Biblia
161 sujetos(31,5%)	95 sujetos(59%)

Las respuestas revelan que la predicación en la iglesia es un factor muy motivador para estudiar la Biblia.

Por lo tanto se corrobora la subhipótesis 6.

En conclusión, las subhipótesis 1 a 6 confirman que estos factores son muy motivadores para el estudio de la Biblia, corroborando la primera hipótesis.

Segunda Hipótesis

Metodología en el estudio de la Biblia

La segunda hipótesis expresa que existen factores de metodología que influyen en el estudio de la Biblia en los miembros de la iglesia.

Subhipótesis 1

La subhipótesis 1 expresa que los miembros que estudian diariamente la Biblia, tienen un tiempo programado para hacerlo. Ante la pregunta: "¿Tiene un tiempo específico programado para el estudio de la Biblia?", la respuesta es la siguiente: 253 personas (49%) dicen que tienen un tiempo programado; mientras que 263 personas (51%) dicen que no tienen un tiempo programado para el estudio de la Biblia. Estos datos son tomados sobre 516 personas pues se registra una pérdida de 11 casos (Ver Apéndice D, 220)

(Ver la Figura 10)

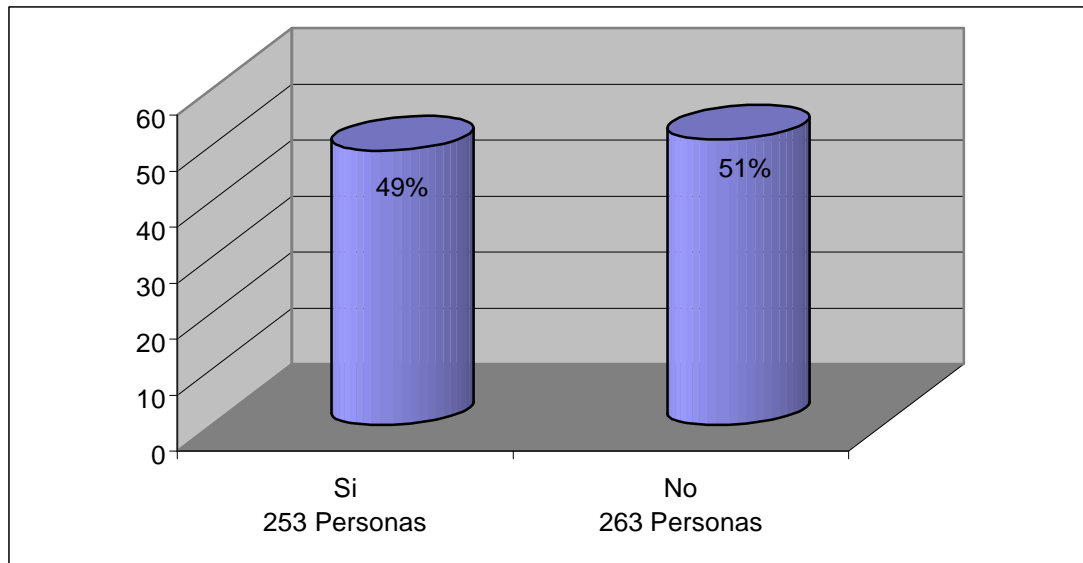


Fig. 10. Tiempo programado para el estudio de la Biblia.

La asociación entre frecuencia y tiempo programado para el estudio de la Biblia es altamente significativa según la prueba estadística:

$$\chi^2 = (16, N = 498) = 76,33; p = 0,000.$$

De las 239 personas (48,4%, en esta asociación de variables) que estudian la Biblia una vez por día; 161 personas (67,4%) tienen un tiempo programado para estudiar la Biblia.

De las 239 personas (48,4%, en esta asociación de variables) que estudian la Biblia una vez por día; 78 personas (32,6%) no tienen un tiempo programado para hacerlo.

De las 165 personas (33,4%, en esta asociación de variables) que estudian la Biblia entre 1 y 3 veces por semana; 105 personas (63,6%) no tienen un tiempo programado para hacerlo.

De las 59 personas (12%) que estudian entre 1 y 3 veces por mes; 46 personas (77,9%) no tienen un tiempo programado. Estos datos son tomados sobre 494 personas pues se registra una pérdida de 33 casos. (Ver Apéndice E, 242)

Esto se lo ve en la Tabla 8.

TABLA 8

FRECUENCIA Y TIEMPO PROGRAMADO
PARA ESTUDIAR LA BIBLIA

Estudian la Biblia una vez por día	Tiene tiempo programado para el estudio de la Biblia
<i>239 sujetos (48,4%)</i>	<i>161 sujetos (67,4%)</i>
Estudia la Biblia una vez por día	No tiene tiempo programado para el estudio de la Biblia
<i>239 sujetos (48,4%)</i>	<i>78 sujetos (32,6%)</i>
Estudia la Biblia entre 1 y 3 veces por semana	No tiene tiempo programado para el estudio de la Biblia
<i>165 sujetos (33,4%)</i>	<i>105 sujetos (63,6%)</i>

Estudia la Biblia entre 1 a 3 veces por mes	No tiene tiempo programado para el estudio de la Biblia
<i>59 sujetos (12%)</i>	<i>46 sujetos (77,9%)</i>

Los resultados revelan que los miembros que tienen mejor frecuencia de estudio de la Biblia, también tienen en mayor proporción un tiempo programado para hacerlo. Y a menor frecuencia de estudio mayor es la proporción de quienes no tienen tiempo programado.

Por lo tanto se corrobora la subhipótesis 1.

Subhipótesis 2

La subhipótesis 2 expresa que los miembros que estudian diariamente la Biblia, dedican más tiempo al estudio que los que no lo hacen diariamente. A la pregunta: "Sin considerar el culto familiar o el estudio de la lección de la Escuela Sabática, señale la frecuencia con que usted estudia la Biblia".

Las respuestas fueron las siguientes: 243 personas (48,2%) estudia una vez por día; 170 personas (33,7%) estudian "entre una y tres veces por semana"; mientras que 91 personas (18,1%) estudian entre tres veces por mes y nunca. Estos datos son tomados sobre 504 personas pues se registra una pérdida de 23 casos. (Ver Apéndice D, 217)

(Ver figura 11)

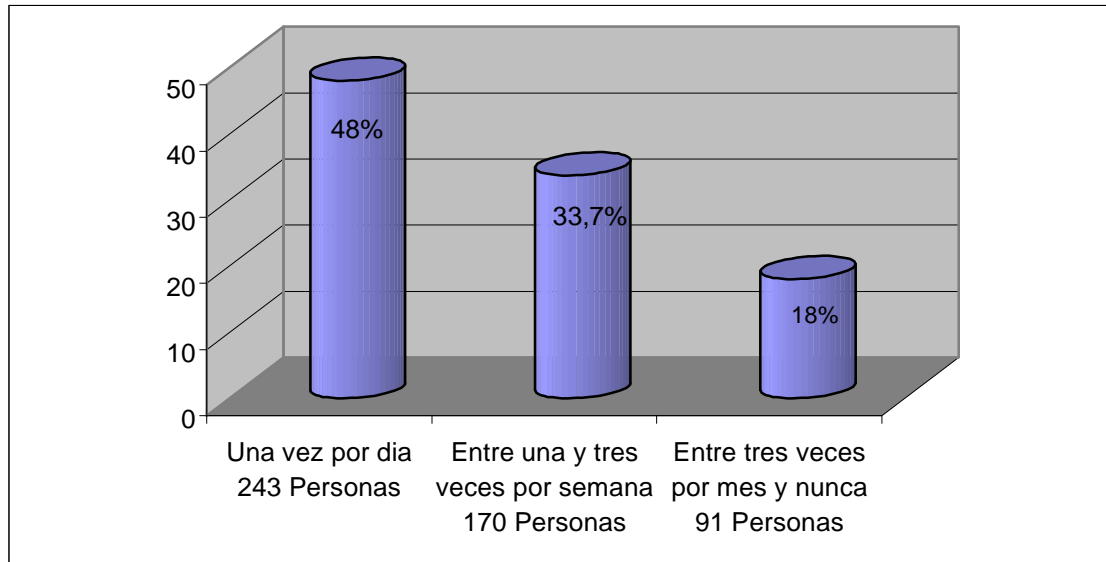


Fig. 11. Frecuencia para el estudio de la Biblia.

Esta asociación entre frecuencia y cantidad de tiempo programado, es altamente significativa según la prueba estadística: $\chi^2 = (4, N = 494) = 68,28; p = 0,000$.

De las 242 personas (48,6%, en esta asociación de variables) que estudian la Biblia una vez por día: 72 personas (29,7 %) dedican una hora o más al estudio; 90 personas (37,2%) dedican media hora o más al estudio; 54 personas (22,3%) dedican 15 minutos o más al estudio; 13 personas (5,4%) dedican menos de 15 minutos al estudio. Además 13 personas (5,4%) no manifiestan ningún tiempo.

De las 168 personas (33,7%, en esta asociación de variables) que estudian la Biblia entre una y tres veces por semana; 18 personas (10,7%) dedican una hora o más al estudio; 57 personas (33,9%) dedican media hora o más al estudio; 44 personas (26,2%) dedican 15 minutos o más; y

16 personas (9,5%) dedican menos de 15 minutos al estudio de la Biblia. Además 33 personas (19,6%) no manifiestan ningún tiempo.

De las 59 personas (11,8%) que estudian la Biblia entre una y tres veces por mes (en esta asociación de variables); 8 personas (13,5%) dedican una hora o más; 12 personas (20,3%) dedican media hora o más; 16 personas (27%) dedican quince minutos o más; y 13 personas (22%) menos de quince minutos. Además 29 personas (5,8%) no manifiestan ningún tiempo. Estos datos son tomados sobre 498 personas pues se registra una pérdida de 29 casos. (Ver Apéndice E, 244)

Un resumen de estos datos los veremos en la siguiente tabla.

TABLA 9

FRECUENCIA Y CANTIDAD DE TIEMPO DEDICADO
AL ESTUDIO DE LA BIBLIA

De las personas que estudian una vez por día	Las que estudian entre 1 hora y 15' o menos
<i>242 sujetos (48,6%)</i>	<i>229 sujetos (94,6%)</i>

De las personas que estudian entre una y tres veces por semana	Las que estudian entre 1 hora y 15' o menos
<i>168 sujetos (33,7%)</i>	<i>135 sujetos (80,3%)</i>

De las personas que estudian entre una y tres veces por mes	Las que estudian entre 1 hora y 15' o menos
<i>59 sujetos (11,8%)</i>	<i>49 sujetos (83%)</i>

En esta tabla, podemos observar en forma comparativa, las relaciones entre los tres grupos de frecuencia de estudio de la Biblia, con la cantidad de tiempo que dedican. Al hacerlo, se evidencia que la cantidad de tiempo dedicado no decrece significativamente con el decrecimiento de la frecuencia. Por lo tanto, no se corrobora la subhipótesis 2.

Subhipótesis 3

La subhipótesis 3 expresa que los miembros que estudian diariamente la Biblia, tienen un método para hacerlo. A la pregunta: "¿Utiliza algún método para estudiar la Biblia?", la respuesta es la siguiente: 367 personas (75,7%) dicen que sí; mientras que 117 personas (24,2%) dicen que no. Estos datos son tomados sobre 485 personas pues se registra una pérdida de 42 casos. (Ver Apéndice D, 215)

(Ver figura 12)

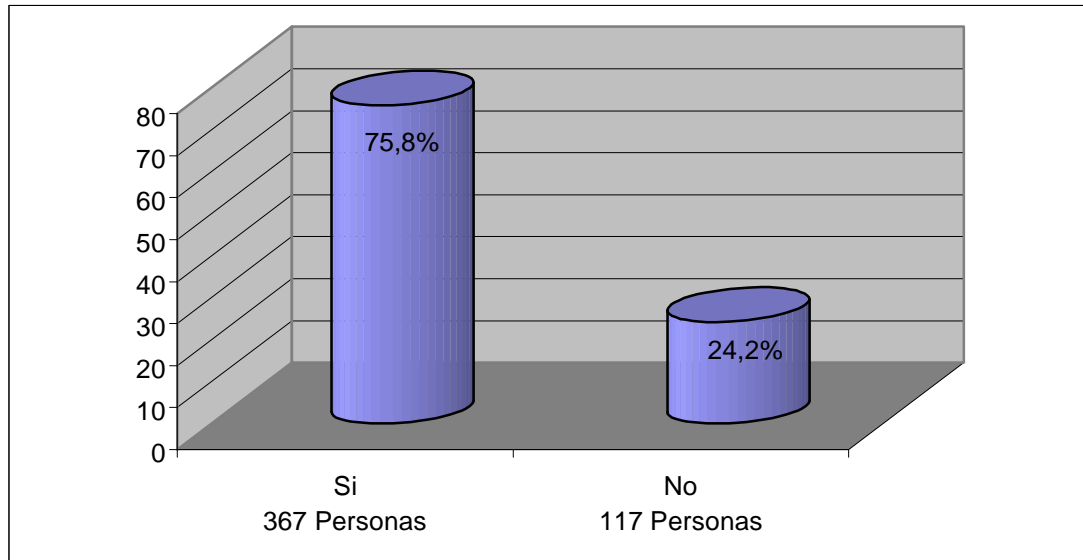


Fig. 12. Utilizan algún método para estudiar la Biblia.

Esta asociación, entre frecuencia para el estudio de la Biblia y método, es altamente significativa según la prueba estadística: $\chi^2 = (8, N = 466) = 33,91$; $p = 0,000$. Los resultados son:

De las 228 personas (48,9%, en esta asociación de variables) que estudian la Biblia una vez por día; 193 personas (84,6%) tienen un método para hacerlo.

De las 159 personas (34,1%, en esta asociación de variables) que estudian la Biblia con la frecuencia de una a tres veces por semana; 119 personas (74,8%) tienen un método para estudiar la Biblia.

De las 53 personas (11,4%, en esta asociación de variables) que estudian la Biblia entre una y tres veces

por mes; 36 personas (67,9%) tienen un método para estudiar la Biblia. Además 26 personas (5,6%) no manifiestan ninguna frecuencia. Estos datos son tomados sobre 466 personas pues se registra una pérdida de 61 casos. (Ver Apéndice E, 240)

Esto se lo ve en la Tabla 10. Los resultados revelan que a menor frecuencia en el estudio de la Biblia, menor es la cantidad de personas que tienen un método para hacerlo corroborando la subhipótesis 3.

TABLA 10

FRECUENCIA PARA EL ESTUDIO Y MÉTODO

De las personas que estudian la Biblia una vez por día	Tienen un método
<i>228 sujetos (48,9%)</i>	<i>193 sujetos (84,6%)</i>
De las personas que estudian la Biblia entre una a tres veces por semana	Tienen un método
<i>159 sujetos (34,1%)</i>	<i>119 sujetos (74,8%)</i>
De las personas que estudian la Biblia entre una y tres veces por mes	Tienen un método
<i>53 sujetos (11,4%)</i>	<i>36 sujetos (67,9%)</i>

Subhipótesis 4

La subhipótesis 4 expresa que los miembros que estudian diariamente la Biblia, tratan de descubrir el significado original

del mensaje que estudian. A la pregunta: "Al estudiar la Biblia, ¿trata de descubrir en primer lugar el significado que el mensaje tuvo para los hombres del tiempo en que se escribió?". La respuesta fue la siguiente: 289 personas (57,8%) dicen que "siempre" o "casi siempre" lo hacen así; mientras que 211 personas (42%) responden que "a veces", "casi nunca" o "nunca" lo hacen. Estos datos son tomados sobre 500 personas pues se registra una pérdida de 27 casos. (Ver Apéndice D, 217)

(Ver figura 13)

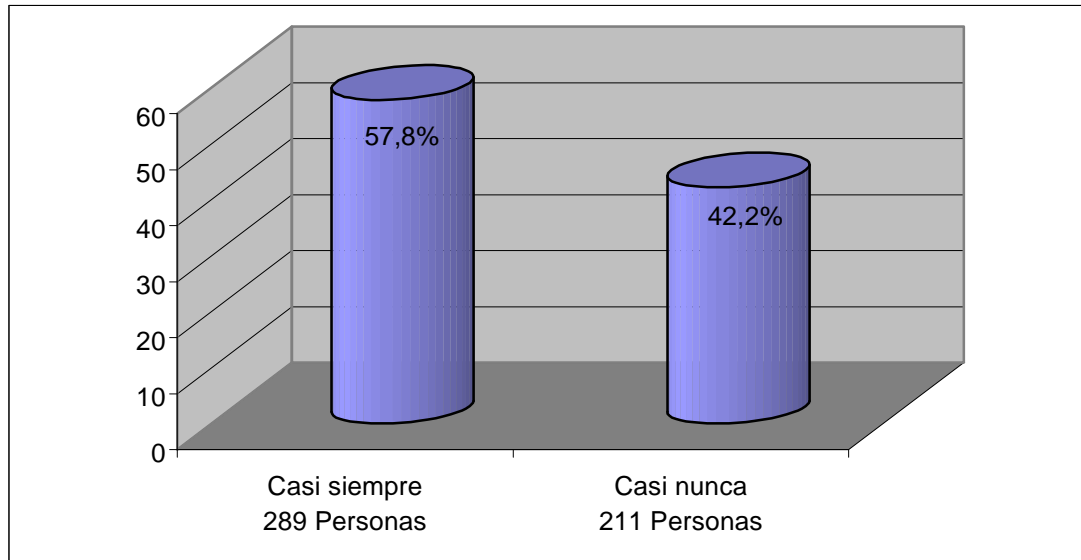


Fig. 13. Tratan de descubrir el significado original.

La siguiente asociación entre frecuencia de estudio de la Biblia y búsqueda del significado original del mensaje, es altamente significativa según la prueba estadística: $\chi^2 = (16, N = 482) = 55,95; p = 0,000$.

Los resultados son los siguientes:

De 231 personas (47,9%, en esta asociación de variables) que estudian la Biblia una vez por día; 160 personas (69,3%) que contestan "casi siempre" y

"siempre", tratan de descubrir el significado original del mensaje.

Entre las 163 personas (33,8%, en esta asociación de variables) que estudian la Biblia entre una y tres veces por semana; 83 personas (50,9%) que contestan "casi siempre" y "siempre", tratan de descubrir el significado original del mensaje.

Entre las 58 personas (12% en esta asociación de variables) que estudian la Biblia entre una y tres veces por mes; 20 personas (34,6%) que contestan "casi siempre" y "siempre", tratan de descubrir el significado original del mensaje. Los datos son tomados sobre 482 personas pues se registra una pérdida de 45 casos. (Ver Apéndice E, 236)

Esto se lo aprecia en la Tabla 11.

TABLA 11

FRECUENCIA DEL ESTUDIO DE LA BIBLIA Y
BÚSQUEDA DEL SIGNIFICADO ORIGINAL
DEL MENSAJE

De las personas que estudian la Biblia una vez por día	Tratan de descubrir el significado original del mensaje
<i>231 sujetos (47,9%)</i>	<i>160 sujetos (69,3%)</i>

De las personas que estudian la Biblia entre una y tres veces por semana	Tratan de descubrir el significado original del mensaje
<i>163 sujetos (33,8%)</i>	<i>83 sujetos (50,9%)</i>

De las personas que estudian la Biblia entre una y tres veces por mes	Tratan de descubrir el significado original del mensaje
<i>58 sujetos (12%)</i>	<i>20 sujetos (34,6%)</i>

Los resultados revelan que a menor frecuencia en el estudio de la Biblia, menor proporción en la búsqueda del significado original del mensaje. Esto corrobora la subhipótesis 4.

En conclusión, las subhipótesis 1, 3 y 4 confirman que estos factores favorecen el estudio diario de la Biblia entre los miembros de la iglesia. Se corrobora la segunda hipótesis.

Tercera Hipótesis

Factores vinculados a la aproximación al texto bíblico

La tercera hipótesis expresa que existen factores vinculados a la aproximación del lector al texto bíblico, que influyen en el estudio de la Biblia.

Subhipótesis 1

La subhipótesis 1 expresa que el miembro de la iglesia que hace una lectura reflexiva del texto bíblico, se siente más motivado que el que hace otro tipo de lectura. A la pregunta: "¿Cómo identifica su forma de estudiar la Biblia?", la respuesta es la siguiente: 323 personas (63,3%) hacen una "lectura reflexiva"; 130 personas (25,5%) hacen una lectura "seria para obtener información"; y 57 personas (11,2%) hacen una lectura superficial ("simple lectura"). Estos datos son tomados sobre 510 personas pues se registra una pérdida de 17 casos. (Ver Apéndice D, 218)

(Ver figura 14)

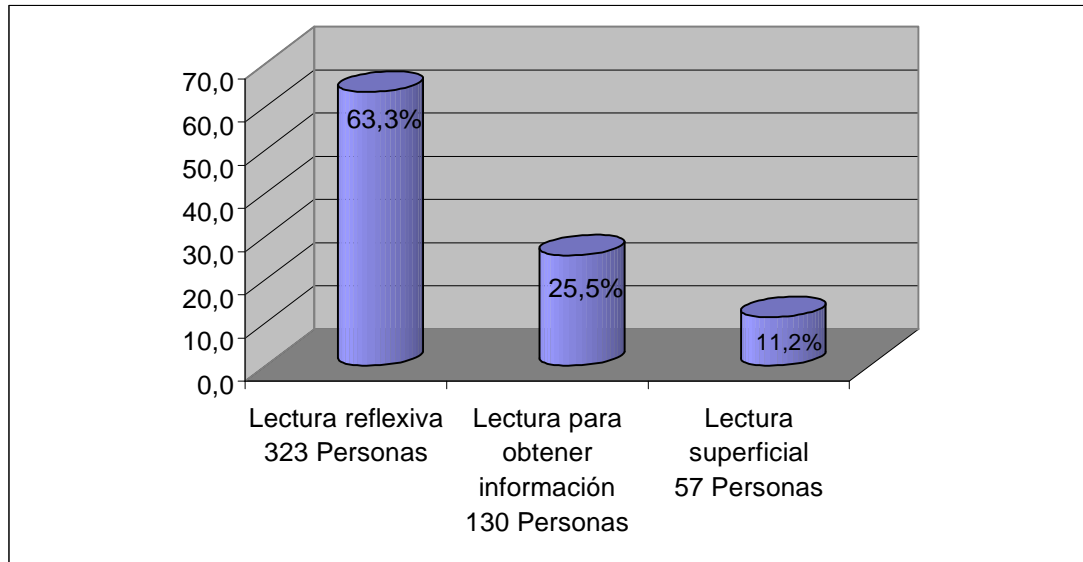


Fig. 14. Como identifica su forma de estudio de la Biblia.

La siguiente asociación entre motivación y forma de estudiar la Biblia es altamente significativa según la prueba estadística: $\chi^2 = (8, N = 505) = 41,45; p = 0,000$.

De las 339 personas (67%, en esta asociación de variables) que se perciben muy motivadas al estudio de la Biblia (sumando los que respondieron "casi siempre" y "siempre"); 232 personas (68,6%) realizan una lectura reflexiva.

De las 166 personas (32,5%, en esta asociación de variables) que se perciben poco motivadas al estudio de la Biblia (sumando los que respondieron "nunca", "casi nunca" y "a veces"); 89 personas (53,6%) realizan una lectura reflexiva. Estos datos son tomados sobre 505 personas pues se registra una pérdida de 22 casos. (Ver Apéndice E, 230)

Los resultados revelan que las personas que hacen una lectura reflexiva del texto bíblico se manifiestan más motivadas. Por lo tanto se corrobora la subhipótesis 1. Esto se lo aprecia en la Tabla 12.

TABLA 12

LECTURA REFLEXIVA DEL TEXTO BÍBLICO Y
MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO

Muy motivados al estudio de la Biblia	Realizan lectura reflexiva
<i>339 sujetos (67%)</i>	<i>232 sujetos (68,6%)</i>

Poco motivados al estudio de la Biblia	Realizan lectura reflexiva
<i>166 sujetos (32,5%)</i>	<i>89 sujetos (53,6%)</i>

Subhipótesis 2

La subhipótesis 2 expresa que aquellos miembros que al estudiar la Biblia, establecen un diálogo con Dios por medio de ella, tienen una mayor frecuencia en el estudio de la Biblia. A la pregunta: "Al estudiar la Biblia, ¿establece un diálogo con Dios?", la respuesta es la siguiente: 423 personas (82,5%) dicen que "siempre" o "casi siempre" lo hacen, mientras que 90 personas (17,5%) dicen que "a veces", "casi nunca" o "nunca" lo hacen. Estos datos son tomados sobre 513 personas pues se registra una pérdida de 14 casos. (Ver Apéndice D, 221)

(Ver figura 15)

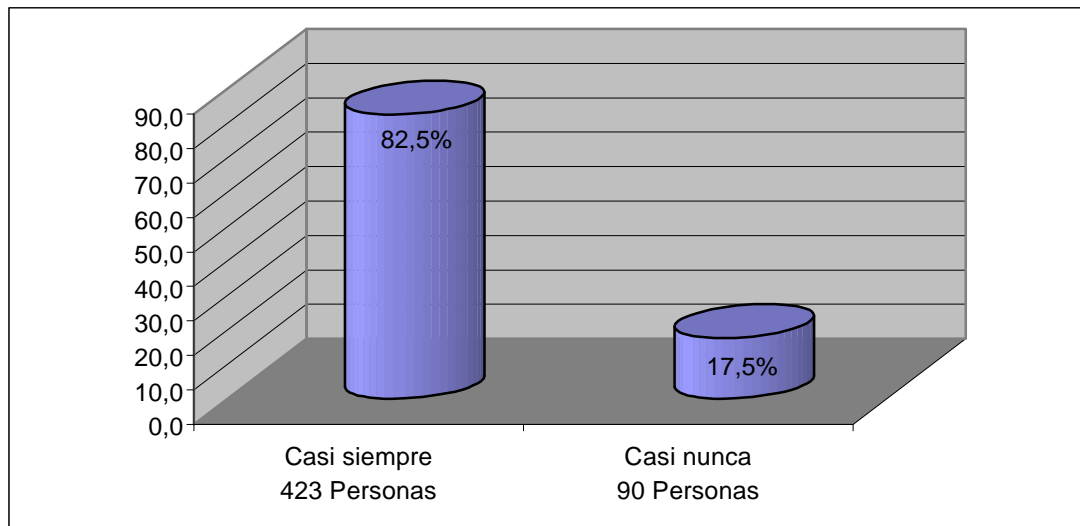


Fig. 15. Establecen un dialogo con Dios.

La siguiente asociación entre frecuencia y diálogo con Dios al estudiar la Biblia, es altamente

significativa según la prueba estadística: $\chi^2 = (16, N = 492) = 109,33; p = 0,000$.

Los resultados son los siguientes:

De 238 personas (48,4%, en esta asociación de variables) que estudian la Biblia una vez por día; 218 personas (91,6%) entre los que respondieron "siempre" y "casi siempre", establecen un diálogo con Dios al estudiar la Biblia.

De 166 personas (33,7%, en esta asociación de variables) que estudian la Biblia entre una y tres veces por semana; 139 personas (83,7%) entre los que respondieron "siempre" o "casi siempre", establecen un diálogo con Dios al estudiar la Biblia.

De las 58 personas (11,8%, en esta asociación de variables) que estudian la Biblia entre una y tres veces por mes; 33 personas (56,8%), entre los que respondieron "siempre" y "casi siempre", establecen un diálogo con Dios al estudiar la Biblia. Estos datos son tomados sobre 492 personas pues se registra una pérdida de 35 casos. (Ver Apéndice E, 238) Esto se aprecia en la Tabla 13.

TABLA 13

FRECUENCIA DE ESTUDIO DE LA BIBLIA Y

DIÁLOGO CON DIOS

Estudian la Biblia una vez por día	Establecen un diálogo con Dios
<i>238 sujetos (48,4%)</i>	<i>218 sujetos (91,6%)</i>

Estudian la Biblia entre una y tres veces por semana	Establecen un diálogo con Dios
<i>166 sujetos (33,7%)</i>	<i>139 sujetos (83,7%)</i>

Estudian la Biblia entre una y tres veces por mes	Establecen un diálogo con Dios
<i>58 sujetos (11,8%)</i>	<i>33 sujetos (56,8%)</i>

Los resultados revelan que a menor frecuencia en el estudio de la Biblia, disminuye significativamente el número de los que establecen un diálogo con Dios. Por lo tanto se corrobora la subhipótesis 2.

Subhipótesis 3

La subhipótesis 3 expresa que el miembro que estudia la Biblia con su grupo familiar, tiene mayor nivel de motivación para estudiar la Biblia. Frente a la pregunta: "¿Estudia la Biblia con su núcleo familiar?", la respuesta es la siguiente: 114 personas (22,7%, en esta asociación de variables) lo hacen diariamente; 118 personas (23,5%) lo hacen entre 1 a 3 veces por semana; 73 personas (14,5%) lo hacen entre 1 a 3 veces por mes; y 198 personas (39,4%) nunca. Estos datos son tomados sobre 503 personas pues se registra una pérdida de 24 casos.

(Ver Apéndice D, 221)

(Ver figura 16)

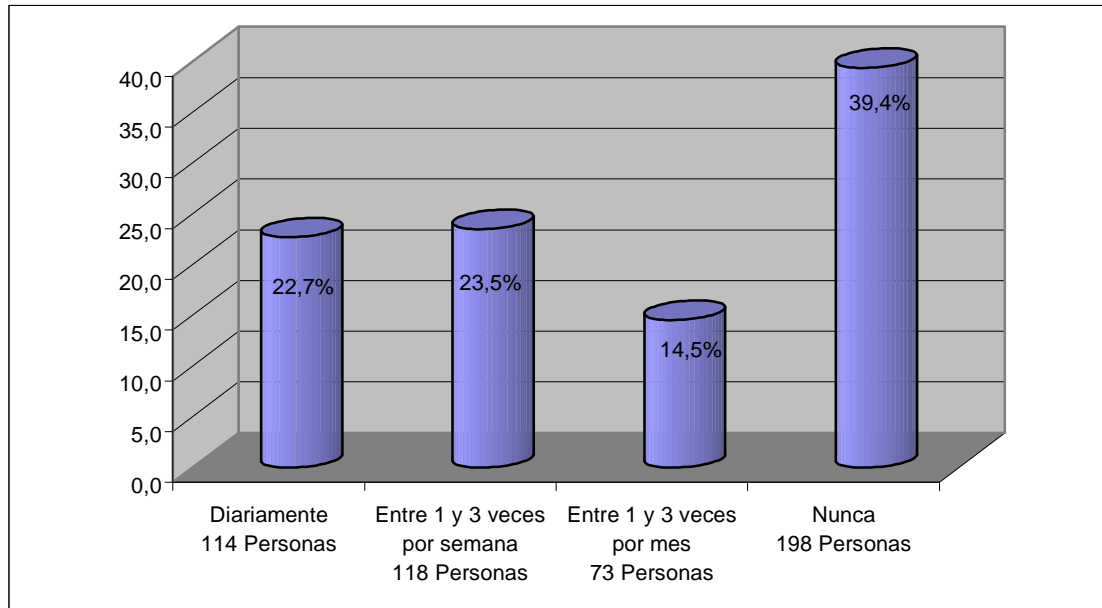


Fig. 16. Estudian la Biblia con su grupo familiar.

La asociación entre motivación al estudio de la Biblia y estudio con el núcleo familiar es altamente significativa según la prueba estadística: $\chi^2 = (12, N = 498) = 84,75; p = 0,000$.

De 333 personas (66,8%, en esta asociación de variables) que se perciben muy motivadas a estudiar la Biblia; 99 personas (29,7%) lo hace con su núcleo familiar una vez por día.

De 165 personas (33,1%, en esta asociación de variables) que se perciben poco motivadas a estudiar la Biblia; 13 personas (7,8%) lo hacen con su núcleo familiar. Estos datos son tomados sobre 498 personas pues se registra una pérdida de 29 casos. (Ver Apéndice E, 230) Esto se aprecia en la Tabla 14.

TABLA 14

MOTIVACIÓN Y ESTUDIO DE LA BIBLIA
CON EL NÚCLEO FAMILIAR

Muy motivados a estudiar la Biblia	Estudian diariamente con el núcleo familiar
333 sujetos (66,8%)	99 sujetos (29,7%)

Poco motivados a estudiar la Biblia	Estudian diariamente con el núcleo familiar
<i>165 sujetos (33,1%)</i>	<i>13 sujetos (7,8%)</i>

Los resultados revelan que quienes estudian la Biblia diariamente con su grupo familiar mantienen un mejor nivel de motivación para hacerlo. Por lo tanto se corrobora la subhipótesis 3.

Subhipótesis 4

La subhipótesis 4 expresa que los miembros que han recibido instrucción sobre la manera de estudiar la Biblia, se manifiestan con un mejor nivel de motivación. Ante la pregunta: "¿Recibió alguna instrucción específica sobre como estudiar la Biblia?", la respuesta es la siguiente: 312 personas (61%) dicen que si; mientras que 199 personas (38,9%) dicen que no. Estos datos son tomados sobre 511 personas pues se registra una pérdida de 16 casos. (Ver Apéndice D, 218)

(Ver figura 17)

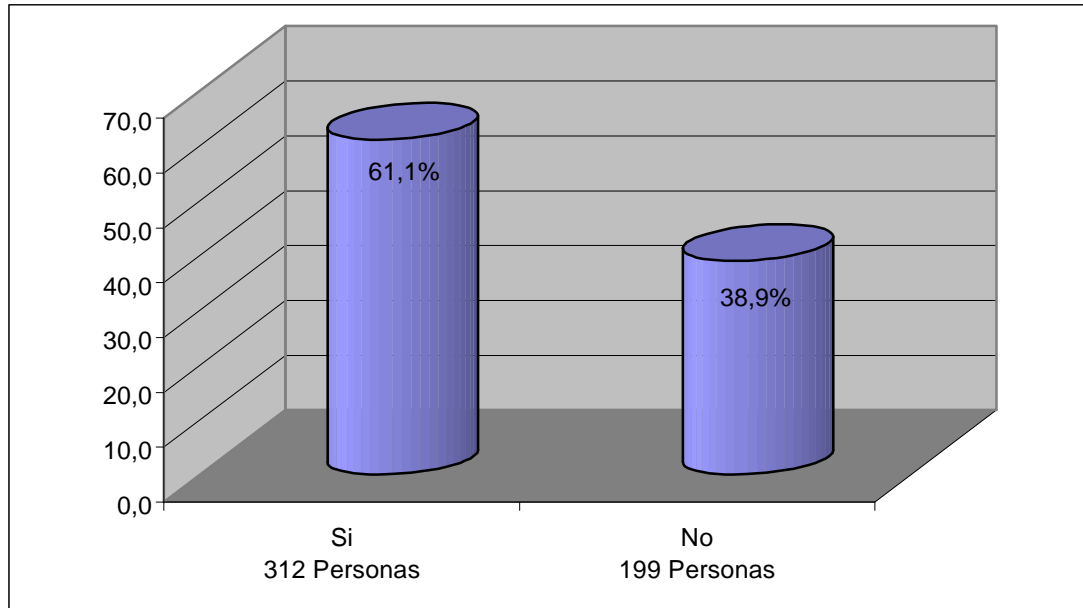


Fig. 17. Han recibido instrucción sobre como estudiar la Biblia.

Esta asociación entre motivación para el estudio de la Biblia e instrucción recibida, es altamente significativa según la prueba estadística: $\chi^2 = (4, N = 506) 19,43; p = 0,000$.

De 334 personas (66%, en esta asociación de variables) que se perciben muy motivadas para el estudio de la Biblia; 224 personas (67%) han recibido instrucción sobre como estudiar la Biblia.

De 172 personas (34%, en esta asociación de variables) que se perciben poco motivadas para el estudio de la Biblia; 84 personas (48,8%) han recibido instrucción para el estudio de la Biblia.

Los resultados revelan que las personas poco motivadas a estudiar la Biblia, han recibido menor instrucción sobre como hacerlo. Por lo tanto se corrobora la subhipótesis 4. Estos datos son tomados sobre 506 personas pues se registra una pérdida de 21 casos. (Ver Apéndice E, 232) Para apreciar estos datos ver Tabla 15:

TABLA 15

INSTRUCCIÓN SOBRE EL ESTUDIO DE LA
BIBLIA Y MOTIVACIÓN

Muy motivados a estudiar la Biblia	Han recibido instrucción
<i>334 sujetos (66%)</i>	<i>224 sujetos (67%)</i>
Poco motivados a estudiar la Biblia	Han recibido instrucción
<i>172 sujetos (34%)</i>	<i>84 sujetos (48,8%)</i>

CAPÍTULO VI

RESUMEN Y CONCLUSIONES

El sexto capítulo presenta la interpretación de los resultados y compara los mismos con los supuestos de la investigación, el fundamento bíblico y de Elena de White. Este capítulo contribuye con la presentación de las conclusiones del estudio y sugiere recomendaciones e implicaciones para los miembros de la iglesia.

Conclusiones Comparativas Entre los Capítulos II y III

Al comparar el capítulo referido al estudio de la Biblia en las Escrituras y el capítulo referido al estudio de la Biblia en los escritos de EGW, se puede advertir los siguientes elementos de relación:

1. En los escritos de EGW, las referencias a la lectura de la Biblia, se orientan en general hacia la actividad individual y no colectiva.

2. En el Antiguo Testamento, la lectura de la Escritura es un aspecto central en la renovación del Pacto entre Dios y su Pueblo. En los escritos de Elena de White, se enfatiza que por medio de la lectura de la Biblia, se establece una relación íntima y personal entre el creyente y Dios. De esta manera, el lector pasa a

estar en la presencia del Creador y bajo el mismo poder divino que se manifestó en las páginas sagradas.

3. También el Antiguo Testamento hace énfasis en la función de la lectura personal en el contexto del Pacto, señalando la actividad sobrenatural de la Palabra de Dios en la mente del lector, quien necesita realizar una lectura frecuente del mensaje divino.

Además EGW señala, que el creyente debería llevar consigo siempre una Biblia, leer un texto breve, memorizar ese texto, realizar un ejercicio de contemplación de Cristo, de reflexión sobre su vida, y de comunión con los personajes bíblicos, de modo que se pueda hacer del hecho una experiencia vivencial.

Este ejercicio de meditación y oración, debe repetirse con la mayor frecuencia posible. Ella indica que a mayor frecuencia de lectura bíblica, el creyente tendrá más capacidad para apreciar su valor. También la autora define que es necesario tener un tiempo diariamente planificado, de media o de una hora para la lectura de la Biblia.

4. El énfasis que hacen los Salmos Torah para identificar la actividad y la función de la Palabra de Dios en relación con la persona divina, se corresponde

nítidamente con el concepto definido de Elena de White de que estar frente a la Escritura es estar en audiencia frente al Infinito.

5. Los casos de lectura personal de la Escritura a la que hace referencia el Nuevo Testamento, orientan hacia Cristo como la clave que abre la comprensión de la totalidad del mensaje bíblico. Este tema es muy importante en los escritos de Elena de White, por cuanto ella señala que es necesario conocer el "gran tema central de la Biblia", haciendo referencia a: el plan de redención, el propósito original de Dios hacia el mundo, la gran controversia entre Cristo y Satanás, la restauración de la imagen de Dios en el ser humano, la persona de Dios, la persona de Cristo.

A partir de este "tema central" múltiple, que llama "estructura íntima", ella indica que se realiza una inter-relación con todos los otros temas bíblicos, a lo cual llama "gran sistema de verdad". Lo presenta como una estructura concéntrica que conforma una unidad de correspondencia mutua, que el estudiante debe advertir para tener una comprensión correcta de la Escritura.

Implicaciones que Surgen de las Conclusiones
Del Capítulo V en Relación con
los Resultados de la Investigación

El Capítulo V, evalúa tres grandes aspectos que se relacionan con el estudio de la Biblia en los miembros de la iglesia: (a) Factores de carácter espiritual; (b) factores metodológicos; (c) factores relacionados con la aproximación del lector al texto bíblico.

Factores de Carácter Espiritual

Los factores evaluados en este aspecto son: otro tipo de lectura o actividad que haga perder el deseo de estudiar la Biblia; la búsqueda de la dirección de Dios al intentar resolver problemas; la necesidad de conocer más sobre Dios y su voluntad para la vida; la necesidad de encontrar fuerza para enfrentar situaciones de crisis; la resolución de situaciones de culpa; la predicación en la iglesia como elemento motivador.

Cerca de la mitad de la población de la iglesia (41,4%), percibe que otro tipo de lectura o actividad les está quitando el deseo de estudiar la Biblia. Esto puede ser un síntoma de que la Palabra de Dios está perdiendo, para esta porción importante de los miembros de la iglesia, su carácter único y autoritativo. Se necesita fortalecer en la membresía el concepto de comunión con Dios por medio de la Palabra, como instrumento

indispensable de la relación pactual entre Dios y su pueblo, a fin de recibir las bendiciones salvadoras de la gracia.

Cerca de la mitad de la población de la iglesia (45,2%) dice que no siente que debe estudiar la Biblia para resolver problemas.

Esto puede ser una evidencia de que el contacto con la Escritura se está percibiendo, por parte de estos miembros, como una cuestión de carácter intelectual con una serie de instrucciones religiosas, no asociadas íntimamente a las diversas circunstancias de la vida, ni tampoco conteniendo el consejo vivo de la persona divina, para ser aplicado en cada momento de la existencia.

Un porcentaje elevado de los miembros de la iglesia (83%) dicen que estudian la Biblia porque necesitan conocer sobre Dios y su voluntad. Esto parece evidenciar que un buen porcentaje de hermanos son sensibles a la necesidad de conocer la voluntad de Dios para sus vidas, y al mismo tiempo, tienen claro el concepto de que el instrumento para ello es la Biblia.

Es llamativo que un número relativamente elevado de miembros de iglesia (34%), manifiesten que las situaciones de crisis graves (estrés, fallecimientos,

problemas familiares), no los inducen a estudiar la Biblia. Esto podría ser evidencia de que ese segmento de personas considera que los problemas aludidos no pueden ser modificados por la intervención divina, lo cual sería un síntoma que manifestaría la influencia de la mentalidad secular, según la cual el principal agente que resuelve las crisis es el profesional del área y no la divinidad.

O también podría ser la evidencia de una reacción emocional de rechazo, que expresaría la actitud de poner en duda la protección divina.

Además es un síntoma preocupante, que casi el cuarenta por ciento (39,7%) de las personas dice no estudiar la Biblia frente a situaciones de culpa. Ello podría revelar que este grupo no está comprendiendo adecuadamente la experiencia de la salvación a través de la gracia divina; y estar suponiendo además que sus culpas los inhabilitan para tener un encuentro con Dios.

El hecho de que la predicación en la iglesia no sea un factor motivador para estudiar la Biblia en el caso del 31,2% de la población, podría ser un síntoma de que los sermones, en una proporción de casi un tercio, no

son el producto de una investigación profunda de las Escrituras.

Factores Metodológicos

Los factores evaluados en este aspecto son: tiempo programado para el estudio de la Biblia; frecuencia del estudio de la Biblia; método para estudiar la Biblia; intento de conocer el significado original del mensaje bíblico.

La leve mayoría de los miembros de la iglesia (51%), no tienen un tiempo programado para estudiar la Biblia. Esto afecta la frecuencia porque solamente un 48,2% estudia una vez por día. La cantidad de tiempo dedicada por la mayoría de los que estudian diariamente la Biblia, está entre 15 minutos y media hora (59,3%). Estos datos pueden ser síntomas de debilidad en la cantidad y la calidad del estudio de la Biblia.

La mayoría de aquellos que estudian diariamente la Biblia, tienen un método para hacerlo (84,6%). Esto es una evidencia de lo favorable que significa tener un plan relacionado con la lectura bíblica que implique el tiempo y la manera de realizar la lectura.

Una parte considerable de la membresía (42%), generalmente no trata de descubrir el significado original del texto bíblico en la lectura. Esto puede ser

indicio de una lectura superficial o de una aplicación subjetiva por parte de este segmento de la iglesia.

**Factores Relacionados con la
Aproximación del Lector
al Texto Bíblico**

Los factores evaluados en este aspecto son: el tipo de lectura que realizan los miembros de la iglesia; si al leer la Biblia establecen un diálogo con Dios; si estudian la Biblia con su núcleo familiar; y si han recibido instrucción sobre la manera de estudiar la Biblia.

La mayoría de los miembros (63,3%) hacen una "lectura reflexiva" del texto bíblico. Y un gran porcentaje de ellos (72,3%) se encuentran muy motivados para estudiar las Escrituras. Esto parece ser evidencia de una actitud equilibrada de búsqueda de comprensión del mensaje y de aplicación espiritual del mismo.

El hecho de que la gran mayoría de los miembros (82,4%), generalmente al estudiar la Biblia establecen un diálogo con Dios; es un elemento muy positivo que por alguna razón no se manifiesta favorable en otros aspectos, como la frecuencia en el estudio bíblico.

El estudio de la Biblia en el marco de la familia, es un aspecto poco desarrollado en la población adventista (22,7% lo hacen diariamente) y un segmento mayor (39,4%) nunca lo realiza. Esto puede ser un síntoma de riesgo por cuanto los hijos no estarían formando su hábito y adquiriendo por transmisión familiar los valores del mensaje bíblico.

Consideraciones Relacionadas con la Primera Hipótesis

La primera hipótesis expresa que existen factores de carácter espiritual, que influyen en la motivación para la lectura/estudio de la Biblia. De los datos de las respuestas de la población que ha sido encuestada, se extraen las siguientes consideraciones:

1. Aproximadamente un tercio de las personas se sienten siempre motivadas a estudiar la Biblia. Otro tercio se manifiestan casi siempre motivados. Mientras que aproximadamente otro tercio de las personas, se manifiestan poco motivadas a hacerlo.

2. Más del 40% de las personas perciben que la falta de motivación para estudiar la Biblia está relacionada con otro tipo de lectura o actividad. Y de aquellas personas que se perciben poco motivadas, más del 70% dice que están relacionadas con otro tipo de lectura o actividad.

3. La resolución de problemas es un incentivo para el estudio de la Biblia. Más de la mitad de las personas se perciben motivadas en estas circunstancias. De las personas poco motivadas a estudiar la Biblia, más del 70% nunca lo hacen para resolver problemas. Mientras

que de las personas muy motivadas a estudiar la Biblia, el 69% lo hace para resolver problemas.

4. La necesidad de conocer sobre Dios y su voluntad para el ser humano, es un gran estímulo para el estudio de la Biblia. Más del 80% de las personas lo hacen por este motivo. Quienes estudian la Biblia para conocer la voluntad de Dios, más del 70% se perciben muy motivados a hacerlo. Mientras que de las personas poco motivadas a estudiar la Biblia, el 65% no busca conocer la voluntad de Dios.

5. Las situaciones de crisis (estrés, fallecimientos, problemas familiares) estimulan a dedicar más tiempo y esfuerzo al estudio de la Biblia. El 65% de las personas manifiesta esto.

6. Las situaciones de culpa provocan que la persona dedique tiempo y esfuerzo para estudiar la Biblia. El 60% de las personas manifiestan esto. De todas las personas que se perciben muy motivadas para estudiar la Biblia; el 75% ha dedicado tiempo en situaciones de culpa para hacerlo. Mientras que de aquellas personas que se manifiestan poco motivadas para estudiar la Biblia; el 66,8% no lo ha hecho frente a situaciones de culpa.

7. La predicación en la iglesia es un factor muy motivador para el estudio de la Biblia para un 68,8% de las personas. De aquellas personas que se perciben muy motivadas, el 80% considera que la predicación es estimulante. Mientras que aquellos que se perciben poco motivados, el 61% dicen que la predicación le estimula poco al estudio de la Biblia.

Consideraciones Relacionadas con la Segunda Hipótesis

La segunda hipótesis expresa que existen factores relacionados con la metodología que influyen en la motivación para el estudio de la Biblia. Las consideraciones son las siguientes:

1. Aproximadamente la mitad de la población encuestada (51%), no tiene un tiempo programado para el estudio de la Biblia. Mientras que de aquellos que estudian la Biblia diariamente (48,2%), el 67,4% tiene un tiempo programado para hacerlo.

2. Cuanto menor es la frecuencia en el estudio de la Biblia, mayor es la proporción de personas que no tienen un tiempo programado para hacerlo.

3. De las personas que estudian diariamente la Biblia, la mayoría (66,8%) dedica entre media hora y una hora al estudio de la Escritura.

3. De las personas que dedican por lo menos una hora al estudio de la Biblia (20,3%), la mayoría (71,3%) lo realiza diariamente. A menor cantidad de tiempo dedicado al estudio de la Biblia, es menor la frecuencia con la cual se lo realiza.

4. De las personas que estudian diariamente la Biblia, una gran mayoría (84,6%) tiene un método para hacerlo.

5. De las personas que estudian diariamente la Biblia, el 69% trata de descubrir el significado original que tuvo el mensaje de la Escritura. A mayor frecuencia en el estudio de la Biblia, mayor interés por el significado original del mensaje.

Consideraciones Relacionadas con la Tercera Hipótesis

La tercera hipótesis expresa que existen factores relacionados con la aproximación del lector al texto bíblico, que influyen en el estudio. Las consideraciones son las siguientes:

1. De las personas que se perciben muy motivadas al estudio de la Biblia (67%), el 68,6% realiza una lectura reflexiva de la Escritura.

2. De las personas que estudian diariamente la Biblia, la gran mayoría (91,6%) generalmente establecen un diálogo con Dios al estudiarla.

3. De las personas que se perciben muy motivadas a estudiar la Biblia, el 58,9% lo realizan diariamente con su núcleo familiar.

4. De las personas que se perciben muy motivadas al estudio de la Biblia, el 67,5% ha recibido instrucción sobre la manera de hacerlo.

Sugestiones

Algunas áreas de investigación que no fueron abordadas en este estudio podrían ser: una teología del estudio de la Biblia en las Escrituras y en EGW. Además se podría hacer un nuevo estudio de campo sobre el tema para realizar una labor comparativa acerca de los datos aquí obtenidos.

APENDICE A

**ENTREVISTA SOBRE LOS FACTORES RELACIONADOS
CON EL ESTUDIO DE LA BIBLIA**

El presente cuestionario es parte de una investigación social que sin lugar a dudas será de beneficio para nuestra iglesia. Es anónimo y le aseguramos la absoluta reserva sobre los resultados de la misma. Es indispensable para el avance de esta investigación que sus respuestas sean totalmente honestas. Su sinceridad y el tiempo invertido en contestar las preguntas será de beneficio para todos. Desde ya, le agradecemos.

La expresión “*estudio de la Biblia*”, tal como aparece en el título, se refiere a la lectura que se haga de las Sagradas Escrituras, con diversos fines.

DATOS PERSONALES

1. Sexo: F M

2. Edad:

3. Estado Civil: Soltero Casado otro

4. Educación: primaria secundaria universitaria

I. ¿Cuáles son los factores que a su criterio contribuyen en forma positiva con el estudio de la Biblia? (Enumere en orden de importancia)

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....

10.....

II. ¿Cuáles son los factores que a su criterio contribuyen en forma negativa con el estudio de la Biblia? (enumere en orden de importancia)

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

7.....

8.....

9.....

10.....

III. ¿Con qué frecuencia usted estudia la Biblia?

1. Todos los días.....

2. No todos los días.....

3. Por lo menos una vez por semana.....

4. Por lo menos un vez por mes.....

5. Nunca.....

6. Otra alternativa.....

IV. ¿Recibió usted alguna instrucción sobre cómo estudiar la Biblia?

1. Si No

2. En caso afirmativo:

◆ antes del bautismo.....

◆ después del bautismo....

- ◆ en un sermón.....
- ◆ escuela sabática.....
- ◆ cursillo.....
- ◆ otra forma.....

IV. ¿Las actividades de la iglesia le estimulan a estudiar personalmente la Biblia?

1. si a veces no

2. En caso afirmativo: ¿cuáles?

- ◆ escuela sabática.....
- ◆ sermón.....
- ◆ actividad misionera
- ◆ culto joven.....
- ◆ otra forma.....

¡Muchas gracias!

APENDICE B

ANALISIS DE LOS FACTORES QUE SE RELACIONAN CON EL ESTUDIO DE LA BIBLIA

Esta encuesta está dirigida a miembros bautizados de la iglesia. Su objetivo fundamental es extraer los factores que se relacionan con el estudio de la Biblia, entendiendo este como la lectura sistemática y reflexiva, no solo con el fin de lograr conocimiento, sino como la actividad devocional del creyente, destinada a alimentar su vida espiritual.

Le rogamos que las respuestas sean honestas, por lo cual le aseguramos la absoluta confidencialidad de toda la información.

1. Datos personales:

Edad:.....

Sexo:.....

Estado civil:.....

Educación:

Primaria adventista si no

Secundaria adventista si no

Terciaria adventista si no

Universitaria adventista si no

2. Asiste regularmente a todas las reuniones de la iglesia?

3. Ha tenido responsabilidades en la iglesia en los últimos dos años?

4. Estudia regularmente el folleto de la Escuela Sabática?

5. Utiliza algún método sistemático para estudiar la Biblia?

6. Recibió alguna instrucción específica sobre cómo estudiar la Biblia?

7. El estudio de la Biblia le ayuda a resolver los problemas de la vida?

nunca casi nunca a veces casi siempre siempre

8. Considera importante usar un método sistemático para el estudio de la Biblia?

nunca casi nunca a veces casi siempre siempre

9. Tiene usted programado un tiempo específico para el estudio de la Biblia?

nunca casi nunca a veces casi siempre siempre

10. Considera que el contenido bíblico es accesible a todas las personas?

nunca casi nunca a veces casi siempre siempre

11. Cuando usted estudia la Biblia, simplemente la lee, o realiza algún tipo de esfuerzo adicional? (reflexión, aplicación, consulta de otros libros explicativos, consulta de otras versiones bíblicas)

nunca casi nunca a veces casi siempre siempre

12. Ante situaciones de crisis (fallecimientos, problemas familiares), usted ha sentido la necesidad de estudiar la Biblia?

nunca casi nunca a veces casi siempre siempre

13. Ante situaciones de incertidumbre usted ha sentido la necesidad de estudiar la Biblia?

nunca casi nunca a veces casi siempre siempre

14. Ante situaciones de culpa usted ha sentido la necesidad de estudiar la Biblia?

nunca casi nunca a veces casi siempre siempre

15. Ante situaciones de estrés o agotamiento usted ha sentido la necesidad de estudiar la Biblia?

nunca casi nunca a veces casi siempre siempre

16. Ante algún tipo de dependencia (medicamentos, alcohol, sexo), usted ha sentido la necesidad de estudiar la Biblia?

nunca casi nunca a veces casi siempre siempre

17. Ante situaciones de felicidad usted ha sentido la necesidad de estudiar la Biblia?

nunca casi nunca a veces casi siempre siempre

18. Al estudiar la Biblia se siente motivado a realizar cambios en su vida?

nunca casi nunca a veces casi siempre siempre

19. Se aproxima a la Biblia como si fuera un manual con “recetas” de conducta para

cada situación?

nunca casi nunca a veces casi siempre siempre

20. La predicación en la iglesia, le ayuda a desarrollar el gusto por estudiar la Biblia?

nunca casi nunca a veces casi siempre siempre

21. La predicación le motiva a realizar un estudio profundo de la Biblia?

nunca casi nunca a veces casi siempre siempre

22. La predicación le ofrece instrumentos para desarrollar una mayor comprensión de

la Biblia?

nunca casi nunca a veces casi siempre siempre

23. Al estudiar la Biblia, usted siente que Dios le está hablando a través de su palabra

escrita?

nunca casi nunca a veces casi siempre siempre

Muchas Gracias

APENDICE C

**CUESTIONARIO SOBRE LOS FACTORES RELACIONADOS
CON EL ESTUDIO DE LA BIBLIA**

Este cuestionario tiene el propósito de investigar algunos de los factores relacionados con el estudio de la Biblia por parte de los miembros de la Iglesia. Es anónimo, por lo tanto le agradeceremos su respuesta honesta y le aseguramos absoluta reserva.

Estudio de la Biblia: es la lectura que usted realiza con el fin de extraer conocimiento y desarrollar una actividad devocional. En esta encuesta, deseamos que usted considere el estudio de la Biblia, excluyendo el estudio de la lección de la Escuela Sabática.

Al responder le rogamos que conteste exclusivamente lo que representa su realidad particular marcando la casilla correspondiente.

1. Sexo

1 Femenino 2 Masculino

2. Edad

10-20 21-30 31-40 41-50 51-60 61-70 71-80 81-90

3. Educación Adventista : Considerar como educación adventista el haber asistido a más de la mitad del programa de estudios correspondientes, en una institución de la iglesia.

primaria adventista otra

secundaria adventista otra

superior otra

4. ¿Asiste a la iglesia el sábado por la mañana? si no

todos los sábados unos tres sábados al mes unos dos sábados al mes

un sábado al mes

5. ¿Ha tenido un cargo oficial en la iglesia en los últimos dos años? si no

6. ¿Estudia diariamente el folleto de la Escuela Sabática? si no

7. ¿Utiliza algún método para estudiar la Biblia?

1. Año Bíblico.....

2. Libro por libro.....

3. Siguiendo temas de interés.....

4. Otro (describalo).....

8. ¿Recibió alguna instrucción específica sobre cómo estudiar la Biblia? si no

9. Cuando el mensaje de la Biblia le revela sus errores personales; ¿usted se propone cambiar de conducta? si No

10. Mientras estudia la Biblia; ¿ora para que el Espíritu Santo le permita comprender el mensaje? si no

11. ¿Tiene un tiempo específico programado para el estudio de la Biblia? si no

1. Una hora o más.....

2. Media hora o más.....

3. Quince minutos o más.....

4. Menos de quince minutos...

12. Sin considerar el culto familiar o el estudio de la lección de la Escuela Sabática, señale la frecuencia con que usted estudia la Biblia:

1. una vez por día o más.....

2. entre una y tres veces por semana....

3. una vez por mes.....

4. entre una y tres veces por mes.....

5. nunca.....

13. ¿Estudia la Biblia con su núcleo familiar?:

diariamente 1-3 veces por semana 1-3 veces por mes nunca

14. ¿Cómo identifica su forma de estudiar la Biblia?:

1. Una simple lectura de las Escrituras.

2. Una lectura reflexiva de las Escrituras (tratando de interpretar el texto en su contexto y aplicándolo a las necesidades personales).

3. Una lectura seria para obtener información.

15. Cuando estudia la Biblia; ¿está esperando encontrar alguna nueva comprensión de la verdad?

si no

16. En su estudio de la Biblia; ¿descubre frecuentemente nuevas comprensiones de la verdad?

si no

17. Desde su integración a la Iglesia Adventista; ¿siente que ha progresado en su:

1. Comprensión de las Escrituras?

si no

2. Experiencia de obedecer las Escrituras?

si no

3. Disposición a estudiar las Escrituras?

si no

4. Capacidad de aplicar el mensaje a la vida práctica?

si no

5. Dedicación de más tiempo al estudio de las Escrituras?

si no

18. Según su criterio; otro tipo de lectura o actividad , ¿le está quitando el deseo de estudiar la Biblia?

si no

19. ¿Se siente motivado a estudiar la Biblia?

nunca casi nunca a veces casi siempre siempre

20. ¿Estudia la Biblia cuando necesita resolver un problema?

nunca casi nunca a veces casi siempre siempre

21. ¿Estudia la Biblia porque necesita conocer sobre Dios y su voluntad?

nunca casi nunca a veces casi siempre siempre

22. Ante situaciones de crisis (estrés, fallecimientos, problemas familiares), ¿ha dedicado tiempo y esfuerzo para estudiar la Biblia?

nunca casi nunca a veces casi siempre siempre

23. Ante situaciones de culpa, ¿ha dedicado tiempo y esfuerzo para estudiar la Biblia?
- nunca casi nunca a veces casi siempre siempre
24. ¿Al estudiar la Biblia, trata de descubrir en primer lugar el significado que el mensaje tuvo para los hombres de aquel tiempo en que se escribió?
- nunca casi nunca a veces casi siempre siempre
25. ¿Al estudiar la Biblia, trata de descubrir en primer lugar el significado que el mensaje tiene para usted ahora?
- nunca casi nunca a veces casi siempre siempre
26. ¿Al estudiar la Biblia, establece un diálogo con Dios?
- nunca casi nunca a veces casi siempre siempre
27. ¿La predicación en la iglesia, lo incentiva a estudiar la Biblia?
- nunca casi nunca a veces casi siempre siempre
28. ¿La predicación en la iglesia, le ayuda a comprender mejor la Biblia?
- nunca casi nunca a veces casi siempre siempre

Muchas Gracias

APENDICE D

SALIDAS DE FRECUENCIAS

CONDUCTA Cuando la Biblia le revela sus errores, está dispuesto a cambiar de conducta?

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
si	1	503	95,4	96,5	96,5
no	2	18	3,4	3,5	100,0
	,	6	1,1	Missing	
		-----	-----	-----	
	Total	527	100,0	100,0	
Valid cases	521	Missing cases	6		

CONOCER Estudia la Biblia porque necesita conocer sobre Dios y su voluntad

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
nunca	1	10	1,9	1,9	1,9
casi nunca	2	8	1,5	1,5	3,4
a veces	3	70	13,3	13,4	16,9
casi siempre	4	123	23,3	23,6	40,4
siempre	5	311	59,0	59,6	100,0
	,	5	,9	Missing	
		-----	-----	-----	
	Total	527	100,0	100,0	
Valid cases	522	Missing cases	5		

METODO Utiliza algún método para estudiar la Bi

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
si	1	368	69,8	75,9	75,9
no	2	117	22,2	24,1	100,0
	,	42	8,0	Missing	
		-----	-----	-----	
	Total	527	100,0	100,0	
Valid cases	485	Missing cases	42		

CRISIS Ante situaciones de crisis ¿ha dedicado tiempo y esfuerzo a estudiar la Biblia?

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
nunca	1	38	7,2	7,3	7,3
casi nunca	2	26	4,9	5,0	12,4
a veces	3	114	21,6	22,0	34,4
casi siempre	4	131	24,9	25,3	59,7
siempre	5	209	39,7	40,3	100,0
,	,	9	1,7	Missing	
	Total	527	100,0	100,0	
Valid cases	518	Missing cases	9		

CULPA Ante situaciones de culpa ¿Ha dedicado tiempo y esfuerzo a estudiar la Biblia?

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
nunca	1	39	7,4	7,7	7,7
casi nunca	2	36	6,8	7,1	14,8
a veces	3	126	23,9	24,9	39,6
casi siempre	4	124	23,5	24,5	64,1
siempre	5	182	34,5	35,9	100,0
,	,	20	3,8	Missing	
	Total	527	100,0	100,0	
Valid cases	507	Missing cases	20		

DESEO Según su criterio otro tipo de lectura o

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
si	1	208	39,5	41,4	41,4
no	2	294	55,8	58,6	100,0
,	,	25	4,7	Missing	
	Total	527	100,0	100,0	
Valid cases	502	Missing cases	25		

DESCUBR1 Cuando estudia la Biblia ¿trata de descubrir el significado original?

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
nunca	1	37	7,0	7,4	7,4
casi nunca	2	34	6,5	6,8	14,2
a veces	3	140	26,6	28,0	42,2
casi siempre	4	114	21,6	22,8	65,0
siempre	5	175	33,2	35,0	100,0
,		27	5,1	Missing	
	Total	527	100,0	100,0	
Valid cases	500	Missing cases	27		

FRECUENC Sin considerar el culto familiar o el estudio del Folleto de Escuela Sabática, señale la frecuencia con que Ud estudia la Biblia.

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
una vez por día o ma	1	243	46,1	48,2	48,2
entre una y tres vec	2	170	32,3	33,7	81,9
una vez por mes	3	25	4,7	5,0	86,9
entre una y tres vec	4	35	6,6	6,9	93,8
nunca	5	31	5,9	6,2	100,0
,		23	4,4	Missing	
	Total	527	100,0	100,0	
Valid cases	504	Missing cases	23		

MOTIVACI Se siente motivado a estudiar la Biblia?

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
nunca	1	7	1,3	1,3	1,3
casi nunca	2	15	2,8	2,9	4,2
a veces	3	150	28,5	28,8	33,1
casi siempre	4	165	31,3	31,7	64,8
siempre	5	183	34,7	35,2	100,0
,		7	1,3	Missing	
	Total	527	100,0	100,0	

Valid cases 520 Missing cases 7

IDENTIFI ¿Como identifica su forma de estudiar la Biblia?

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
Una simple lectura	1	57	10,8	11,2	11,2
Una lectura reflexiv	2	323	61,3	63,3	74,5
una lectura seria pa	3	130	24,7	25,5	100,0
,	,	17	3,2	Missing	
		-----	-----	-----	
Total		527	100,0	100,0	

Valid cases 510 Missing cases 17

INSTRUCC ¿Recibió alguna instrucción específica de como estudiar la Biblia?

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
si	1	312	59,2	61,1	61,1
no	2	199	37,8	38,9	100,0
,	,	16	3,0	Missing	
		-----	-----	-----	
Total		527	100,0	100,0	

Valid cases 511 Missing cases 16

CARGO Ha tenido un cargo oficial en la iglesia

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
si	1	284	53,9	55,0	55,0
no	2	232	44,0	45,0	100,0
,	,	11	2,1	Missing	
		-----	-----	-----	
Total		527	100,0	100,0	

Valid cases 516 Missing cases 11

FOLLETO Estudia diariamente el folleto de la Esc

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
si	1	298	56,5	57,3	57,3
no	2	222	42,1	42,7	100,0
	,	7	1,3	Missing	
	Total	527	100,0	100,0	
Valid cases	520	Missing cases	7		

PREDICAL La predicación de la iglesia ¿Lo incentiva a estudiar la Biblia?

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
nunca	1	11	2,1	2,1	2,1
casi nunca	2	19	3,6	3,7	5,8
a veces	3	131	24,9	25,4	31,3
casi siempre	4	126	23,9	24,5	55,7
siempre	5	228	43,3	44,3	100,0
	,	12	2,3	Missing	
	Total	527	100,0	100,0	
Valid cases	515	Missing cases	12		

PROBLEMA Estudia la Biblia cuando necesita resolver un problema?

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
nunca	1	40	7,6	7,8	7,8
casi nunca	2	31	5,9	6,1	13,9
a veces	3	159	30,2	31,1	45,0
casi siempre	4	127	24,1	24,9	69,9
siempre	5	154	29,2	30,1	100,0
	,	16	3,0	Missing	
	Total	527	100,0	100,0	
Valid cases	511	Missing cases	16		

TIEMPO1 Tiene un tiempo específico programado para estudiar la Biblia?

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
si	1	253	48,0	49,0	49,0
no	2	263	49,9	51,0	100,0
	,	11	2,1	Missing	
	Total	527	100,0	100,0	
Valid cases	516	Missing cases	11		

ASISTENB ¿Cuántos sábados asiste a la iglesia?

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
Todos los sábados	1	436	82,7	83,8	83,8
tres sabados al mes	2	57	10,8	11,0	94,8
dos sabados al mes	3	20	3,8	3,8	98,7
un sábado al mes	4	6	1,1	1,2	99,8
nunca	5	1	,2	,2	100,0
	,	7	1,3	Missing	
	Total	527	100,0	100,0	
Valid cases	520	Missing cases	7		

ESTUNUCL ¿Estudia la Biblia con su núcleo familiar?

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
diariamente	1	114	21,6	22,7	22,7
1-3 veces por semana	2	118	22,4	23,5	46,1
una a tres veces por	3	73	13,9	14,5	60,6
nunca	4	198	37,6	39,4	100,0
	,		24	4,6	Missing
			-----	-----	-----
	Total		527	100,0	100,0
Valid cases	503	Missing cases		24	

DIALOGO Al estudiar la Biblia ¿Establece un diálogo con Dios?

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
nunca	1	4	,8	,8	,8
casi nunca	2	11	2,1	2,1	2,9
a veces	3	75	14,2	14,6	17,5
casi siempre	4	109	20,7	21,2	38,8
siempre	5	314	59,6	61,2	100,0
	,	14	2,7	Missing	
			-----	-----	-----
	Total	527	100,0	100,0	
Valid cases	513	Missing cases	14		

APENDICE E

ASOCIACION DE VARIABLES NOMINALES

MOTIVACION ¿Se siente motivado a estudiar la Biblia?
 by CONOCER ¿Estudia la Biblia porque necesita conocer sobre Dios y su voluntad?

		CONOCER						
		Count						
		Exp Val						
		Row Pct	nunca	casi nunca	a veces	casi siempre	siempre	
		Col Pct						
		Tot Pct	1	2	3	4	5	
								Row Total
MOTIVACION								
	1	4	0	1	0	2	7	
nunca		,1	,1	,9	1,7	4,2	1,4%	
		57,1%	,0%	14,3%	,0%	28,6%		
		40,0%	,0%	1,4%	,0%	,7%		
		,8%	,0%	,2%	,0%	,4%		
	2	1	4	7	2	0	14	
casi nunca		,3	,2	1,9	3,3	8,3	2,7%	
		7,1%	28,6%	50,0%	14,3%	,0%		
		10,0%	50,0%	10,1%	1,6%	,0%		
		,2%	,8%	1,4%	,4%	,0%		
	3	3	4	50	42	49	148	
a veces		2,9	2,3	19,8	35,3	87,8	28,7%	
		2,0%	2,7%	33,8%	28,4%	33,1%		
		30,0%	50,0%	72,5%	34,1%	16,0%		
		,6%	,8%	9,7%	8,1%	9,5%		
	4	2	0	7	65	90	164	
casi siempre		3,2	2,5	21,9	39,1	97,3	31,8%	
		1,2%	,0%	4,3%	39,6%	54,9%		
		20,0%	,0%	10,1%	52,8%	29,4%		
		,4%	,0%	1,4%	12,6%	17,4%		
	5	0	0	4	14	165	183	
siempre		3,5	2,8	24,5	43,6	108,5	35,5%	
		,0%	,0%	2,2%	7,7%	90,2%		
		,0%	,0%	5,8%	11,4%	53,9%		
		,0%	,0%	,8%	2,7%	32,0%		
	Column	10	8	69	123	306	516	
	Total	1,9%	1,6%	13,4%	23,8%	59,3%	100,0%	

Chi-Square	Value	DF	Significance
-----	-----	--	-----
Pearson	373,40659	16	,00000
Likelihood Ratio	247,79496	16	,00000
Linear-by-Linear Association	172,23126	1	,00000

Minimum Expected Frequency - ,109

Cells with Expected Frequency < 5 - 15 of 25 (60,0%)

Number of Missing Observations: 11

MOTIVACION Se siente motivado a estudiar la Biblia?
 by CRISIS Ante situaciones de crisis ¿ha dedicado tiempo y esfuerzo a estudiar la Biblia?

		CRISIS					
		Count					
		Exp Val					
		Row Pct	nunca	casi nunca	a veces	casi siempre	siempre
		Col Pct		ca		mpre	
		Tot Pct	1	2	3	4	5
MOTIVACION							Row Total
nunca	1	5 ,5 71,4% 13,2% 1,0%	0 ,4 ,0% ,0% ,0%	0 1,6 ,0% ,0% ,0%	0 1,8 ,0% ,0% ,0%	2 2,8 28,6% 1,0% ,4%	7 1,4%
casi nunca	2	5 1,1 33,3% 13,2% 1,0%	3 ,8 20,0% 11,5% ,6%	5 3,3 33,3% 4,4% 1,0%	1 3,8 6,7% ,8% ,2%	1 6,0 6,7% ,5% ,2%	15 2,9%
a veces	3	14 11,0 9,5% 36,8% 2,7%	12 7,5 8,1% 46,2% 2,3%	62 32,9 41,9% 54,4% 12,1%	36 37,5 24,3% 27,7% 7,0%	24 59,1 16,2% 11,7% 4,7%	148 28,8%
casi siempre	4	8 12,2 4,8% 21,1% 1,6%	7 8,4 4,2% 26,9% 1,4%	29 36,7 17,6% 25,4% 5,7%	67 41,8 40,6% 51,5% 13,1%	54 65,9 32,7% 26,3% 10,5%	165 32,2%
siempre	5	6 13,2 3,4% 15,8% 1,2%	4 9,0 2,2% 15,4% ,8%	18 39,6 10,1% 15,8% 3,5%	26 45,1 14,6% 20,0% 5,1%	124 71,1 69,7% 60,5% 24,2%	178 34,7%
	Column Total	38 7,4%	26 5,1%	114 22,2%	130 25,3%	205 40,0%	513 100,0%

Chi-Square -----	Value -----	DF --	Significance -----
Pearson	206,62516	16	,00000
Likelihood Ratio	176,51825	16	,00000
Linear-by-Linear Association	110,39924	1	,00000
Minimum Expected Frequency -	,355		
Cells with Expected Frequency < 5 -		9 of	25 (36,0%)
Number of Missing Observations: 14			

MOTIVACION ¿Se siente motivado a estudiar la Biblia?
 by CULPA Ante situaciones de culpa ¿Ha dedicado tiempo y esfuerzo a estudiar la Biblia?

		CULPA					
		Count					
		Exp Val					
		Row Pct	nunca	casi nunca	a veces	casi siempre	siempre
		Col Pct		ca		mpre	
		Tot Pct	1	2	3	4	5
MOTIVACION							Row Total
nunca	1	4 ,5 57,1% 10,3% ,8%	0 ,5 ,0% ,0% ,0%	0 1,7 ,0% ,0%	1 1,7 14,3% ,8% ,2%	2 2,5 28,6% 1,1% ,4%	7 1,4%
casi nunca	2	4 1,2 26,7% 10,3% ,8%	6 1,1 40,0% 16,7% 1,2%	1 3,7 6,7% ,8% ,2%	2 3,7 13,3% 1,6% ,4%	2 5,4 13,3% 1,1% ,4%	15 3,0%
a veces	3	13 11,4 8,8% 33,3% 2,6%	18 10,6 12,2% 50,0% 3,6%	72 36,1 49,0% 58,5% 14,4%	32 36,4 21,8% 25,8% 6,4%	12 52,5 8,2% 6,7% 2,4%	147 29,3%
casi siempre	4	10 12,7 6,1% 25,6% 2,0%	8 11,7 4,9% 22,2% 1,6%	34 40,0 20,9% 27,6% 6,8%	57 40,3 35,0% 46,0% 11,4%	54 58,2 33,1% 30,2% 10,8%	163 32,5%
siempre	5	8 13,2 4,7% 20,5% 1,6%	4 12,1 2,4% 11,1% ,8%	16 41,5 9,5% 13,0% 3,2%	32 41,8 18,9% 25,8% 6,4%	109 60,4 64,5% 60,9% 21,8%	169 33,7%
	Column Total	39 7,8%	36 7,2%	123 24,6%	124 24,8%	179 35,7%	501 100,0%

Chi-Square	Value	DF	Significance
-----	-----	--	-----
Pearson	206,14419	16	,00000
Likelihood Ratio	187,28212	16	,00000
Linear-by-Linear Association	104,85484	1	,00000

Minimum Expected Frequency - ,503
 Cells with Expected Frequency < 5 - 9 of 25 (36,0%)

Number of Missing Observations: 26

MOTIVACI Se siente motivado a estudiar la Biblia?
 by DESEO Según su criterio: ¿otro tipo de lectura o actividad le está
 quitando el deseo de estudiar la Biblia?

MOTIVACI	Count	DESEO		Row Total
		si	no	
Exp Val	Row Pct			Row
Col Pct	Tot Pct	1	2	Total
nunca	1	5	1	6
		2,5	3,5	1,2%
		83,3%	16,7%	
		2,4%	,3%	
		1,0%	,2%	
casi nunca	2	11	4	15
		6,2	8,8	3,0%
		73,3%	26,7%	
		5,3%	1,4%	
		2,2%	,8%	
a veces	3	106	39	145
		60,0	85,0	29,0%
		73,1%	26,9%	
		51,2%	13,3%	
		21,2%	7,8%	
casi siempre	4	54	105	159
		65,8	93,2	31,8%
		34,0%	66,0%	
		26,1%	35,8%	
		10,8%	21,0%	
siempre	5	31	144	175
		72,5	102,6	35,0%
		17,7%	82,3%	
		15,0%	49,1%	
		6,2%	28,8%	
Column		207	293	500
Total		41,4%	58,6%	100,0%

Chi-Square	Value	DF	Significance
Pearson	114,82102	4	,00000
Likelihood Ratio	119,40005	4	,00000
Linear-by-Linear	03,75839	1	,00000

Association

Minimum Expected Frequency - 2,484

Cells with Expected Frequency < 5 - 2 of 10 (20,0%)

Number of Missing Observations: 27

MOTIVACION ¿Se siente motivado a estudiar la Biblia?
 by ESTUNUCL ¿Estudia la Biblia con su núcleo familiar?

MOTIVACION	Count	ESTUNUCL				Row Total
		diariamente	1-3 veces	una a tres veces	nunca	
nunca	7	2	0	0	5	1,4%
	Exp Val	1,6	1,6	1,0	2,8	
	Row Pct	28,6%	,0%	,0%	71,4%	
	Col Pct	1,8%	,0%	,0%	2,5%	
	Tot Pct	,4%	,0%	,0%	1,0%	
casi nunca	15	0	1	0	14	3,0%
	Exp Val	3,4	3,5	2,2	5,9	
	Row Pct	,0%	6,7%	,0%	93,3%	
	Col Pct	,0%	,9%	,0%	7,1%	
	Tot Pct	,0%	,2%	,0%	2,8%	
a veces	143	11	29	27	76	28,7%
	Exp Val	32,2	33,6	20,7	56,6	
	Row Pct	7,7%	20,3%	18,9%	53,1%	
	Col Pct	9,8%	24,8%	37,5%	38,6%	
	Tot Pct	2,2%	5,8%	5,4%	15,3%	
casi siempre	162	30	47	27	58	32,5%
	Exp Val	36,4	38,1	23,4	64,1	
	Row Pct	18,5%	29,0%	16,7%	35,8%	
	Col Pct	26,8%	40,2%	37,5%	29,4%	
	Tot Pct	6,0%	9,4%	5,4%	11,6%	
siempre	171	69	40	18	44	34,3%
	Exp Val	38,5	40,2	24,7	67,6	
	Row Pct	40,4%	23,4%	10,5%	25,7%	
	Col Pct	61,6%	34,2%	25,0%	22,3%	
	Tot Pct	13,9%	8,0%	3,6%	8,8%	
Column Total	498	112	117	72	197	
	Total	22,5%	23,5%	14,5%	39,6%	100,0%

Chi-Square	Value	DF	Significance
Pearson	84,75606	12	,00000
Likelihood Ratio	90,87059	12	,00000
Linear-by-Linear Association	59,96433	1	,00000

Minimum Expected Frequency - 1,012
 Cells with Expected Frequency < 5 - 7 of 20 (35,0%)

Number of Missing Observations: 29

MOTIVACI Se siente motivado a estudiar la Biblia?
 by IDENTIFI ¿Como identifica su forma de estudiar la Biblia?

MOTIVACI	Count	IDENTIFI			Row Total
		Una simp le lectu 1	Una lect ura refl 2	una lect ura seri 3	
Exp Val	Row Pct	Col Pct	Col Pct	Col Pct	Row
Tot Pct					Total
nunca	1	4 ,8 57,1% 7,0% ,8%	1 4,4 14,3% ,3% ,2%	2 1,8 28,6% 1,6% ,4%	7 1,4%
casi nunca	2	2 1,7 13,3% 3,5% ,4%	4 9,5 26,7% 1,2% ,8%	9 3,8 60,0% 7,1% 1,8%	15 3,0%
a veces	3	26 16,3 18,1% 45,6% 5,1%	84 91,5 58,3% 26,2% 16,6%	34 36,2 23,6% 26,8% 6,7%	144 28,5%
casi siempre	4	10 18,3 6,2% 17,5% 2,0%	118 103,0 72,8% 36,8% 23,4%	34 40,7 21,0% 26,8% 6,7%	162 32,1%
siempre	5	15 20,0 8,5% 26,3% 3,0%	114 112,5 64,4% 35,5% 22,6%	48 44,5 27,1% 37,8% 9,5%	177 35,0%
Column		57	321	127	505
Total		11,3%	63,6%	25,1%	100,0%

Chi-Square	Value	DF	Significance
Pearson	41,45578	8	,00000
Likelihood Ratio	35,00128	8	,00003
Linear-by-Linear Association	2,47876	1	,11539

Minimum Expected Frequency - ,790
 Cells with Expected Frequency < 5 - 5 of 15 (33,3%)

Number of Missing Observations: 22

MOTIVACI ¿Se siente motivado a estudiar la Biblia?
 by INSTRUCC Recibió alguna instrucción específica de cómo estudiar la Biblia?

MOTIVACI	Count	INSTRUCC		Row Total
		si	no	
Exp Val	Row Pct			Row
Col Pct	Tot Pct	1	2	Total
nunca	1	3	4	7
		4,3	2,7	1,4%
		42,9%	57,1%	
		1,0%	2,0%	
		,6%	,8%	
casi nunca	2	4	11	15
		9,1	5,9	3,0%
		26,7%	73,3%	
		1,3%	5,6%	
		,8%	2,2%	
a veces	3	77	73	150
		91,3	58,7	29,6%
		51,3%	48,7%	
		25,0%	36,9%	
		15,2%	14,4%	
casi siempre	4	107	53	160
		97,4	62,6	31,6%
		66,9%	33,1%	
		34,7%	26,8%	
		21,1%	10,5%	
siempre	5	117	57	174
		105,9	68,1	34,4%
		67,2%	32,8%	
		38,0%	28,8%	
		23,1%	11,3%	
Column		308	198	506
Total		60,9%	39,1%	100,0%

Chi-Square	Value	DF	Significance
Pearson	19,43634	4	,00065
Likelihood Ratio	19,25025	4	,00070
Linear-by-Linear Association	14,62444	1	,00013

Minimum Expected Frequency - 2,739

Cells with Expected Frequency < 5 - 2 of 10 (20,0%)

Number of Missing Observations: 21

MOTIVACION ¿Se siente motivado a estudiar la Biblia?
 by PREDICAL La predicación de la iglesia ¿Lo incentiva a estudiar la Biblia?

MOTIVACION	Count	PREDICAL					Row Total		
		nunca	casi nunca	a veces	casi siempre	siempre			
Exp Val	Row Pct	Col Pct	Tot Pct	1	2	3	4	5	Row Total
nunca	1	2	0	1	2	2	7	1,4%	
		,2	,3	1,8	1,7	3,1			
		28,6%	,0%	14,3%	28,6%	28,6%			
		18,2%	,0%	,8%	1,6%	,9%			
		,4%	,0%	,2%	,4%	,4%			
casi nunca	2	3	3	7	1	1	15	2,9%	
		,3	,6	3,8	3,7	6,6			
		20,0%	20,0%	46,7%	6,7%	6,7%			
		27,3%	15,8%	5,3%	,8%	,4%			
		,6%	,6%	1,4%	,2%	,2%			
a veces	3	3	11	65	33	32	144	28,2%	
		3,1	5,4	36,9	35,2	63,4			
		2,1%	7,6%	45,1%	22,9%	22,2%			
		27,3%	57,9%	49,6%	26,4%	14,2%			
		,6%	2,2%	12,7%	6,5%	6,3%			
casi siempre	4	2	3	39	63	57	164	32,1%	
		3,5	6,1	42,0	40,1	72,2			
		1,2%	1,8%	23,8%	38,4%	34,8%			
		18,2%	15,8%	29,8%	50,4%	25,3%			
		,4%	,6%	7,6%	12,3%	11,2%			
siempre	5	1	2	19	26	133	181	35,4%	
		3,9	6,7	46,4	44,3	79,7			
		,6%	1,1%	10,5%	14,4%	73,5%			
		9,1%	10,5%	14,5%	20,8%	59,1%			
		,2%	,4%	3,7%	5,1%	26,0%			
Column Total		11	19	131	125	225	511		
		2,2%	3,7%	25,6%	24,5%	44,0%	100,0%		

Chi-Square	Value	DF	Significance
-----	-----	-----	-----
Pearson	192,49667	16	,00000
Likelihood Ratio	159,21565	16	,00000
Linear-by-Linear Association	112,37872	1	,00000

Minimum Expected Frequency - ,151
 Cells with Expected Frequency < 5 - 12 of 25 (48,0%)

Number of Missing Observations: 16

MOTIVACION ¿Se siente motivado a estudiar la Biblia ?
 by PROBLEMA ¿Estudia la Biblia cuando necesita resolver un problema?

		PROBLEMA					
		Count					
		Exp Val					
		Row Pct	nunca	casi nunca	a veces	casi siempre	siempre
		Col Pct					
		Tot Pct	1	2	3	4	5
MOTIVACION							Row Total
nunca	1	5 ,6 71,4% 12,5% 1,0%	0 ,4 ,0% ,0%	1 2,2 14,3% ,6 ,2%	0 1,7 ,0% ,0%	1 2,1 14,3% ,7 ,2%	7 1,4%
casi nunca	2	3 1,2 20,0% 7,5% ,6%	3 ,9 20,0% 9,7% ,6%	6 4,7 40,0% 3,8% 1,2%	1 3,7 6,7% ,8 ,2%	2 4,5 13,3% 1,3% ,4%	15 3,0%
a veces	3	11 11,6 7,5% 27,5% 2,2%	18 9,0 12,2% 58,1% 3,6%	78 45,8 53,1% 49,4% 15,4%	27 36,2 18,4% 21,6% 5,3%	13 44,4 8,8% 8,5% 2,6%	147 29,0%
casi siempre	4	10 12,9 6,1% 25,0% 2,0%	7 10,0 4,3% 22,6% 1,4%	48 51,1 29,3% 30,4% 9,5%	68 40,4 41,5% 54,4% 13,4%	31 49,5 18,9% 20,3% 6,1%	164 32,3%
siempre	5	11 13,7 6,3% 27,5% 2,2%	3 10,6 1,7% 9,7% ,6%	25 54,2 14,4% 15,8% 4,9%	29 42,9 16,7% 23,2% 5,7%	106 52,5 60,9% 69,3% 20,9%	174 34,3%
	Column Total	40 7,9%	31 6,1%	158 31,2%	125 24,7%	153 30,2%	507 100,0%
Chi-Square			Value	DF		Significance	

Pearson	214,93100	16	,00000
Likelihood Ratio	188,34163	16	,00000
Linear-by-Linear Association	98,47385	1	,00000

Minimum Expected Frequency - ,428
 Cells with Expected Frequency < 5 - 10 of 25 (40,0%)

Number of Missing Observations: 20

FRECUENC Sin considerar el culto familiar o el estudio de la Lección de Escuela Sabática; señale la frecuencia con que usted estudia la Biblia.

by DESCUBR1 Cuando estudia la Biblia; ¿trata de descubrir el significado original del mensaje?

		DESCUBR1					
		nunca	casi nunca	a veces	casi siempre	siempre	Row
FRECUENC	Count Exp Val Row Pct Col Pct Tot Pct	1	2	3	4	5	Total
1	9	17	45	51	109	231	
una vez por día	16,3 3,9% 26,5% 1,9%	15,8 7,4% 51,5% 3,5%	65,7 19,5% 32,8% 9,3%	52,7 22,1% 46,4% 10,6%	80,5 47,2% 64,9% 22,6%	47,9%	
2	12	10	58	43	40	163	
entre una y tres	11,5 7,4% 35,3% 2,5%	11,2 6,1% 30,3% 2,1%	46,3 35,6% 42,3% 12,0%	37,2 26,4% 39,1% 8,9%	56,8 24,5% 23,8% 8,3%	33,8%	
3	3	1	12	1	8	25	
una vez por mes	1,8 12,0% 8,8% ,6%	1,7 4,0% 3,0% ,2%	7,1 48,0% 8,8% 2,5%	5,7 4,0% ,9% ,2%	8,7 32,0% 4,8% 1,7%	5,2%	
4	7	2	13	8	3	33	
entre una y tres	2,3 21,2% 20,6% 1,5%	2,3 6,1% 6,1% ,4%	9,4 39,4% 9,5% 2,7%	7,5 24,2% 7,3% 1,7%	11,5 9,1% 1,8% ,6%	6,8%	
5	3	3	9	7	8	30	
nunca	2,1 10,0% 8,8% ,6%	2,1 10,0% 9,1% ,6%	8,5 30,0% 6,6% 1,9%	6,8 23,3% 6,4% 1,5%	10,5 26,7% 4,8% 1,7%	6,2%	
Column Total	34 7,1%	33 6,8%	137 28,4%	110 22,8%	168 34,9%	482 100,0%	

Chi-Square	Value	DF	Significance
Pearson	55,95319	16	,00000
Likelihood Ratio	57,22692	16	,00000
Linear-by-Linear Association	23,61312	1	,00000

Minimum Expected Frequency - 1,712
Cells with Expected Frequency < 5 - 6 of 25 (24,0%)

Number of Missing Observations: 45

FRECUENC Sin considerar el culto familiar o el estudio de la lección de Escuela Sabática; señale la frecuencia con que usted estudia la Biblia.

by DIALOGO Al estudiar la Biblia ¿Establece un diálogo con Dios?

		DIALOGO					
		Count					
		Exp Val					
		Row Pct	nunca	casi nunca	a veces	casi siempre	siempre
		Col Pct					
		Tot Pct	1	2	3	4	5
FRECUENC							Row Total
1	una vez por día	0	2	18	41	177	238
		1,9	5,3	34,3	51,8	144,6	48,4%
		,0%	,8%	7,6%	17,2%	74,4%	
		,0%	18,2%	25,4%	38,3%	59,2%	
		,0%	,4%	3,7%	8,3%	36,0%	
2	entre una y tres	0	4	23	48	91	166
		1,3	3,7	24,0	36,1	100,9	33,7%
		,0%	2,4%	13,9%	28,9%	54,8%	
		,0%	36,4%	32,4%	44,9%	30,4%	
		,0%	,8%	4,7%	9,8%	18,5%	
3	una vez por mes	1	0	8	4	11	24
		,2	,5	3,5	5,2	14,6	4,9%
		4,2%	,0%	33,3%	16,7%	45,8%	
		25,0%	,0%	11,3%	3,7%	3,7%	
		,2%	,0%	1,6%	,8%	2,2%	
4	entre una y tres	0	2	14	8	10	34
		,3	,8	4,9	7,4	20,7	6,9%
		,0%	5,9%	41,2%	23,5%	29,4%	
		,0%	18,2%	19,7%	7,5%	3,3%	
		,0%	,4%	2,8%	1,6%	2,0%	
5	nunca	3	3	8	6	10	30
		,2	,7	4,3	6,5	18,2	6,1%
		10,0%	10,0%	26,7%	20,0%	33,3%	
		75,0%	27,3%	11,3%	5,6%	3,3%	
		,6%	,6%	1,6%	1,2%	2,0%	
Column	Total	4	11	71	107	299	492
		,8%	2,2%	14,4%	21,7%	60,8%	100,0%

Chi-Square	Value	DF	Significance
-----	-----	-----	-----
Pearson	109,33735	16	,00000
Likelihood Ratio	81,65811	16	,00000
Linear-by-Linear Association	70,16388	1	,00000

Minimum Expected Frequency - ,195
 Cells with Expected Frequency < 5 - 12 of 25 (48,0%)

Number of Missing Observations: 35

FRECUENC Sin considerar el culto familiar o el estudio de la lección de Escuela Sabática; señale la frecuencia con que usted estudia la Biblia.

by METODO ¿Utiliza algún método para estudiar la Biblia?

FRECUENC	Count	METODO		Row Total	
		Exp Val	si		no
		Row Pct			
		Col Pct			
		Tot Pct	1		2
1	193	35	228		
una vez por día	176,1	51,9	48,9%		
	84,6%	15,4%			
	53,6%	33,0%			
	41,4%	7,5%			
2	120	39	159		
entre una y tres	122,8	36,2	34,1%		
	75,5%	24,5%			
	33,3%	36,8%			
	25,8%	8,4%			
3	12	10	22		
una vez por mes	17,0	5,0	4,7%		
	54,5%	45,5%			
	3,3%	9,4%			
	2,6%	2,1%			
4	24	7	31		
entre una y tres	23,9	7,1	6,7%		
	77,4%	22,6%			
	6,7%	6,6%			
	5,2%	1,5%			
5	11	15	26		
nunca	20,1	5,9	5,6%		
	42,3%	57,7%			
	3,1%	14,2%			
	2,4%	3,2%			
Column	360	106	466		
Total	77,3%	22,7%	100,0%		

Chi-Square	Value	DF	Significance
Pearson	31,90874	4	,00000
Likelihood Ratio	28,21238	4	,00001
Linear-by-Linear Association	22,78642	1	,00000

Minimum Expected Frequency - 5,004

Number of Missing Observations: 61

FRECUENC Sin considerar el culto familiar o el estudio de la lección de Escuela Sabática; señale la frecuencia con que usted estudia la Biblia.

by TIEMPO1 ¿Tiene un tiempo específico programado para estudiar la Biblia?

FRECUENC	Count Exp Val Row Pct Col Pct Tot Pct	TIEMPO1		Row Total
		si	no	
		1	2	
		1	2	
		1	2	
1 una vez por día	161 117,6 67,4% 66,3% 32,6%	78 121,4 32,6% 31,1% 15,8%	239 48,4%	
2 entre una y tres	60 81,2 36,4% 24,7% 12,1%	105 83,8 63,6% 41,8% 21,3%	165 33,4%	
3 una vez por mes	9 12,3 36,0% 3,7% 1,8%	16 12,7 64,0% 6,4% 3,2%	25 5,1%	
4 entre una y tres	4 16,7 11,8% 1,6% ,8%	30 17,3 88,2% 12,0% 6,1%	34 6,9%	
5 nunca	9 15,2 29,0% 3,7% 1,8%	22 15,8 71,0% 8,8% 4,5%	31 6,3%	
Column Total	243 49,2%	251 50,8%	494 100,0%	

Chi-Square	Value	DF	Significance
Pearson	68,27931	4	,00000
Likelihood Ratio	71,84755	4	,00000
Linear-by-Linear Association	49,03234	1	,00000

Minimum Expected Frequency - 12,298

Number of Missing Observations: 33

FRECUENC Sin considerar el culto familiar o el estudio de la Escuela Sabática; señale la frecuencia con que usted estudia la Biblia.
by TIEMPO2 ¿Cuanto tiempo específico tiene programado para estudiar la Biblia?

FRECUENC	Count	TIEMPO2					Row Total
		1	2	3	4	5	
	Exp Val						
	Row Pct	una hora	media ho	ra o mas	quince m	inutos o	menos de ninguno
	Col Pct	o mas	ra o mas	inutos	o	quince	
	Tot Pct	1	2	3	4	5	
1	72	90	54	13	13	242	
una vez por día	49,1	78,7	59,3	24,3	30,6	48,6%	
	29,8%	37,2%	22,3%	5,4%	5,4%		
	71,3%	55,6%	44,3%	26,0%	20,6%		
	14,5%	18,1%	10,8%	2,6%	2,6%		
2	18	57	44	16	33	168	
entre una y tres	34,1	54,7	41,2	16,9	21,3	33,7%	
	10,7%	33,9%	26,2%	9,5%	19,6%		
	17,8%	35,2%	36,1%	32,0%	52,4%		
	3,6%	11,4%	8,8%	3,2%	6,6%		
3	5	4	5	5	5	24	
una vez por mes	4,9	7,8	5,9	2,4	3,0	4,8%	
	20,8%	16,7%	20,8%	20,8%	20,8%		
	5,0%	2,5%	4,1%	10,0%	7,9%		
	1,0%	,8%	1,0%	1,0%	1,0%		
4	3	8	11	8	5	35	
entre una y tres	7,1	11,4	8,6	3,5	4,4	7,0%	
	8,6%	22,9%	31,4%	22,9%	14,3%		
	3,0%	4,9%	9,0%	16,0%	7,9%		
	,6%	1,6%	2,2%	1,6%	1,0%		
5	3	3	8	8	7	29	
nunca	5,9	9,4	7,1	2,9	3,7	5,8%	
	10,3%	10,3%	27,6%	27,6%	24,1%		
	3,0%	1,9%	6,6%	16,0%	11,1%		
	,6%	,6%	1,6%	1,6%	1,4%		
Column	101	162	122	50	63	498	
Total	20,3%	32,5%	24,5%	10,0%	12,7%	100,0%	

Chi-Square	Value	DF	Significance
Pearson	76,32976	16	,00000
Likelihood Ratio	76,55537	16	,00000
Linear-by-Linear Association	45,74923	1	,00000

Minimum Expected Frequency - 2,410
Cells with Expected Frequency < 5 - 7 of 25 (28,0%)

Number of Missing Observations: 29

APENDICE F
ANALISIS FACTORIAL

	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4	Factor 5
P21	,53534		,44234		
P22	,56999	,36530	,28950		
P23	,47470	-,50536			
P24	,46391	-,36599			
P25	,47311			-,27921	-,49848
					,50154
	Factor 6				
P6	-,27268				
P7	,37060				
P8					
P9					
P10					
P11	,34058				
P12	,48533				
P13					
P14					
P15					
P16	,34152				
P17	,25897				
P18	,25294				
P19					
P20					
P21					
P22					
P23	,27924				
P24					
P25	-,30008				

Final Statistics:

Variable	Communality *	Factor	Eigenvalue	Pct of Var	Cum Pct
P6	,54473 *	1	5,25444	26,3	26,3
P7	,61460 *	2	1,94506	9,7	36,0
P8	,71679 *	3	1,63829	8,2	44,2
P9	,46572 *	4	1,39689	7,0	51,2
P10	,71091 *	5	1,35155	6,8	57,9
P11	,68891 *	6	1,19053	6,0	63,9
P12	,70157				
P13	,72988				
P14	,60865				
P15	,50123				
P16	,63858				

Variable	Communality	Factor	Eigenvalue	Pct of Var	Cum Pct
P17	,71235				
P18	,64596	*			
P19	,64028	*			
P20	,71118	*			
P21	,57636				
P22	,60357	*			
P23	,63590	*			
P24	,65933	*			
P25	,67026	*			

QUARTIMAX rotation 1 for extraction 1 in analysis 1 - Kaiser Normalization.

QUARTIMAX converged in 7 iterations.

Rotated Factor Matrix:

	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4	Factor 5
P6	,28984		,63112		
P7	,33554				,28816
P8			,81614		
P9	,52809				
P10		,47734	,61340		
P11			,39456		,72212
P12		,33660			,73549
P13		,67537			
P14		,69422			
P15				,63260	
P16	,28564	,30216		,45671	,41352
P17				,82762	
P18		,64934		,45856	
P19	,68986			,35973	
P20	,71931	,26065	,29493		
P21	,70128				
P22	,69016			,27933	
P23		,61727			,36085
P24		,69545			
P25	,36975		,26456		

APENDICE G

CURSILLO PARA ESTIMULAR EL ESTUDIO Y LA COMPRENSIÓN DEL TEXTO BÍBLICO

En virtud de la gran importancia que le confiere la IASD al estudio de la Biblia y a la fundamentación sólida que tienen los miembros en la verdad; consideramos necesario implementar una instrucción específica en forma de cursillo para aplicar en cada iglesia local. La misma debiera tener tanto una parte teórica como una parte práctica, y en la siguiente sección proponemos algunas ideas que pueden servir de base para ello.

Programa del cursillo

1. Lugar y hora.
2. Duración: 5 horas.
3. Programación: tanto teórica como práctica.
4. Objetivos: Instruir en la lectura comunitaria e individual.

Contenido

Parte Teórica

**CURSILLO SOBRE LA
LECTURA/ESTUDIO DE LA
BIBLIA**

Por: Becher Cabrera

Febrero 2005

TEORÍA

- Necesidad e importancia de la lectura/estudio de la Biblia
- La lectura/estudio de la Biblia en el AT
- La lectura/estudio de la Biblia en el NT
- Concepto de Elena de White sobre el estudio de la Biblia

Necesidad e importancia

- 1** Por su función de recordación
- 2** Por su carácter de ser Palabra de Dios
- 3** Por su naturaleza de revelación
- 4** Como experiencia gozosa
- 5** Como instrumento de salvación

1**Por su función de recordación**

“para que no te olvides de las cosas que tus ojos han visto ni se aparten de tu corazón todos los días de tu vida; antes bien, las enseñarás a tus hijos y a los hijos de tus hijos” (Dt 4:9; 8:11, 18; 1 Cr 16:12; Is 63:7; 2 P 3:1, 2)

2**Por su carácter de ser Palabra de Dios**

- n Expresiones: “El Señor dijo”, “El Señor habló” (3.800 veces).
- n Hebreo “dabar”: es autorrevelación de Dios
- n Para los reformadores: “donde la Escritura habla, Dios habla”

3

Por su naturaleza de revelación

- n Incluye a la persona y la actividad de Dios
- n Revelación progresiva desde el AT al NT
- n Para Pablo se extiende a todos los creyentes
- n Se vincula con la acción del Espíritu Santo
 - Con la iluminación de la mente para distinguir la verdad del error
 - Con el testimonio de la persona de Cristo como Salvador
 - Con la actividad sobrenatural para crear nueva vida espiritual

4

Como experiencia gozosa

- n Es el objetivo íntimo y emocional de la Escritura que provoca gozo y alegría en el corazón (Jer 15:16).
- n Se expresa repetidamente en los Salmos (Sal 119:14-16, 25, 49-50, 111; 1 Ts 1:6; Hech 8:39)

5

Como instrumento de salvación

El objetivo supremo de la Escritura es revelar a Cristo a fin de que los seres humanos crean en él y sean salvos (Jn 20:30-31)

Características singulares de la Palabra de Dios

Su actividad es sobrenatural

1

En la mente humana

2

En la creación de una nueva persona

3

Vinculada a la dinámica del testimonio de la Deidad dentro del plan de salvación

TEORÍA

- n Necesidad e importancia de la lectura/estudio de la Biblia
- n **La lectura/estudio de la Biblia en el AT**
- n La lectura/estudio de la Biblia en el NT
- n Concepto de Elena de White sobre el estudio de la Biblia

La lectura/estudio en el AT

Comunitaria

- n Con el sacrificio de Cristo
- n Para que sirviera de instrucción a las nuevas generaciones
- n Se usan elementos visuales
- n Para llamar al arrepentimiento y reforma
- n Con explicación

La lectura/estudio en el AT

Personal

- n Dt 6:1-12. La Palabra en el centro de la vida del ser humano
- n Dt 30:6-14. Paralelismo entre la experiencia de vivir en el Nuevo Pacto y la Palabra de Dios morando en el corazón



TEORÍA

- n Necesidad e importancia de la lectura/estudio de la Biblia
- n La lectura/estudio de la Biblia en el AT
- n **La lectura/estudio de la Biblia en el NT**
- n Concepto de Elena de White sobre el estudio de la Biblia

La lectura/estudio en el NT

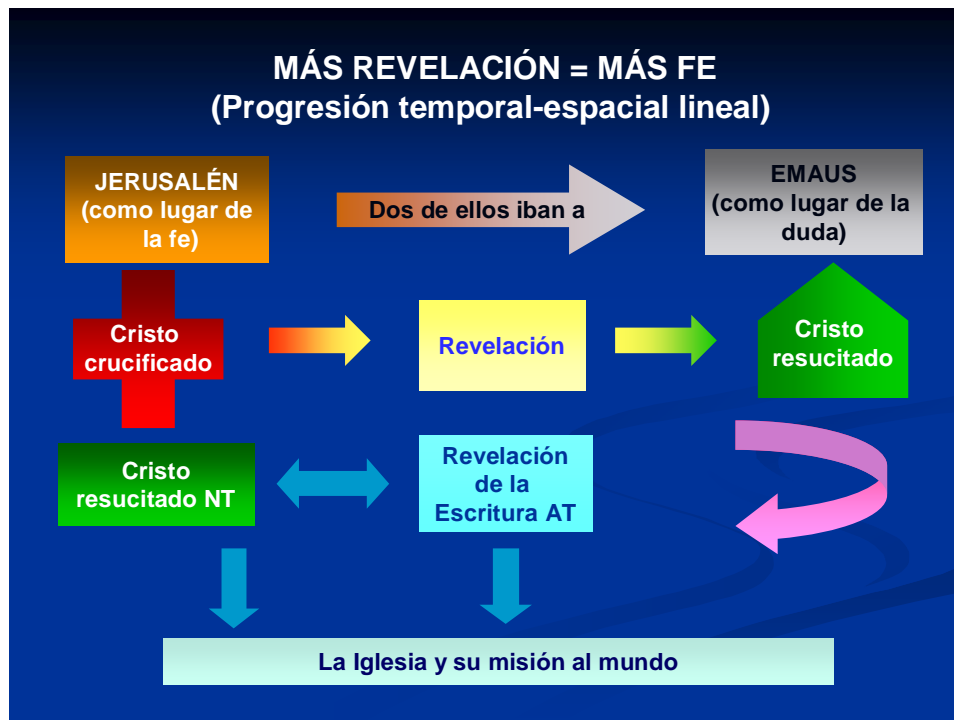
Comunitaria

- n Lc 4:16-30, lectura cristocéntrica
- n Hech 13:27, ignorancia de las Escrituras
- n Hech 15:30-32; Col 4:16; 1 Ts 5:27, lectura cartas pastorales y sus consecuencias prácticas
- n Hech 17:11, evaluación de lo nuevo en base a la Escritura
- n 1 Tim 4:13, uso en la liturgia de la iglesia cristiana

La lectura/estudio en el NT

Personal

1. Lc 24:13-49, Jesús se da a conocer por medio de las Escrituras
2. Énfasis en interpretación e iluminación
3. Entender AT a la luz NT. Énfasis en unidad de la Escritura.
4. Hech 8:26-38, estudio bíblico que dio Felipe al Etíope.



Principios lectura/estudio de la Biblia

Lectura comunitaria

El predicador

- n Debe expresarla correctamente para que el oyente la escuche y darle solemnidad a la lectura.
- n Debe escoger un texto breve para que se comprenda, pero con la extensión de la unidad del pensamiento.
- n Debe preocuparse porque la totalidad de la congregación entienda el mensaje.
- n Debe ilustrar gráficamente el mensaje.
- n Debe confrontar a los oyentes por medio del Espíritu Santo, con la persona, naturaleza y misión de Cristo.
- n Debe presentar no sólo demandas sino la gracia y poder de Cristo a su disposición.
- n Los dirigentes deben ser los primeros en realizar una reforma.
- n Relacionar el AT y NT.
- n Que la lectura de la Escritura ocupe un lugar central en la adoración.

Principios lectura/estudio de la Biblia

Lectura comunitaria

Los oyentes

- n Escuchar con disposición.
- n Depender del poder y suficiencia de Cristo para obedecer a Dios.
- n Vivir el encuentro con la Palabra como fiesta espiritual.
- n Que todo el pueblo se presente para escuchar.
- n Necesitan ayuda para entender.
- n Deben buscar y permitir que el Espíritu Santo los ilumine para comprender.

Principios lectura/estudio de la Biblia

Lectura comunitaria

Objetivo lectura

- n Vincular bendición obediencia con virtud de la gracia salvadora de Dios.
- n Que el pueblo renueve su alianza con Dios.
- n Que se incorpore a las nuevas generaciones en la identidad de ser pueblo de Dios.
- n Mostrar resultados desobediencia y bendiciones de la obediencia.
- n Producir un reavivamiento y reforma bajo el poder de la Palabra.
- n La Palabra debe ocupar la primacía en el Templo.
- n El pacto debe ser una experiencia de clímax en la vida del pueblo.
- n Confrontar a la persona con la voluntad de Dios para que se produzca arrepentimiento y conversión.
- n Conducir a la gente a la adoración gozosa del Señor.

Principios lectura/estudio de la Biblia

Lectura personal

Naturaleza de la lectura

- n La Palabra debe ser recibida en el corazón.
- n La Palabra es un agente activo que trae el alma del lector a la presencia de Dios.
- n El NT es indispensable para entender AT.
- n Tomar el mensaje como una totalidad con su centro en Cristo.
- n Las personas necesitan ayuda para entender la Palabra.

Principios lectura/estudio de la Biblia

Lectura personal

Actividad del lector

- n Devoción y meditación intensa.
- n El mensaje debe permanecer en la mente.
- n Debe hacer un ejercicio de comunión con Dios por la Palabra.
- n Requiere oración y tiempo para comprenderla.
- n El Espíritu Santo no quita la necesidad de estudiar y enseñar la Palabra.
- n El objetivo es aceptar la salvación de Cristo y comprometerse con él.

TEORÍA

- n Necesidad e importancia de la lectura/estudio de la Biblia
- n La lectura/estudio de la Biblia en el AT
- n La lectura/estudio de la Biblia en el NT
- n **Concepto de Elena de White sobre el estudio de la Biblia**

Concepto de Elena de White

- n Serias advertencias de EGW para la Iglesia:
- n “Escudriñe la Escritura como nunca antes todo el que profese creer que el Señor viene pronto...” (MS, 1: 425)
- n “Sólo aquellos que hayan estudiado diligentemente las Escrituras, y hayan recibido el amor de la verdad en sus corazones, serán protegidos de los engaños prodigiosos que cautivarán al mundo...” (CS, 683)
- n “El apropiarnos de la Palabra para nuestras necesidades espirituales, es comer de las hojas del árbol de la vida... (carta 4, 1902, CIWUAP)

I. EL VALOR DEL ESTUDIO DE LA BIBLIA

- n Para vigorizar las facultades mentales
- n Para desarrollar la vida espiritual
- n Para investigar ilimitadamente
- n Como poder vivificante: “En la Palabra de Dios está la energía creadora que llamó a los mundos a la existencia. Esta Palabra imparte poder, engendra vida” (Ed, 126)
- n “La vida de Cristo que dá vida al mundo está en su Palabra” (DTG, 354)

II. LA APROXIMACION AL ESTUDIO

- n **Disposición a ser enseñado por Dios**
- n **Abandonar prejuicios y preconceptos**
- n **Perseverancia**
- n **Reverencia : “Angeles del mundo de la luz estarán com los que con humildad de corazón busquen dirección divina” (TM, 108)**
- n **Oración para buscar la dirección del Espíritu Santo: “El Espíritu Santo inspiró las Escrituras y siempre conduce hacia ellas...” (carta 47, 1898, CIWUAP)**
- n **Búsqueda de la verdad y de nuevas verdades**

- n **“Si estudiáramos diligentemente y con oración la Biblia día tras día, veríamos cotidianamente alguna hermosa verdad bajo una luz nueva, clara y vigorosa” (CI, 156)**
- n **Dificultades: “La Palabra de Dios presenta misterios que no podrán nunca ser comprendidos por los seres finitos” (JT, 2: 303)**

III. DINAMICA DE LA RELACION ENTRE EL ESTUDIANTE Y LA ESCRITURA

- n **“La Biblia es la voz de Dios hablándonos, tan seguramente como si pudiéramos escucharlo con nuestros oídos” (ST, 416)**
- n **Por la meditación que se realiza cuando: “se escucha la voz del Eterno que habla con los hombres”, “goza de su compañía”, “entra en la atmósfera del cielo” (Ed. 127)**

IV. METODOLOGIA DEL ESTUDIO DE LA BIBLIA

- n **El mensaje debe ser comprendido racional e inteligentemente: “ejercitar las facultades de raciocinio” y “reconocer una autoridad superior a la razón humana” (Ed, 127).**
- n **Focalizar el “gran tema central” compuesto por: el propósito original de Dios, la gran controversia, la obra de la redención, la restauración de la imagen de Dios, Cristo y Dios (Ed, 120-126)**
- n **Descubrir el “gran sistema de verdad” con su “estructura íntima” que fue concebida por Dios (Ed, 123)**

Parte Práctica

1. Realizar ejercicios de lectura bíblica en forma audible y dándole el sentido a cada palabra.

2. Hacer ejercicios de elección del texto bíblico para que los oyentes capten la unidad de pensamiento y la interrelación del mensaje del texto con todo el sistema de verdad.

Para recordar: EGW dice que "el gran tema central de la Biblia, alrededor del cual se agrupan todos los demás, es: **a.** *El propósito original de Dios hacia el mundo.*

b. *La gran controversia entre Cristo y Satanás.*

c. *La obra de la redención.*

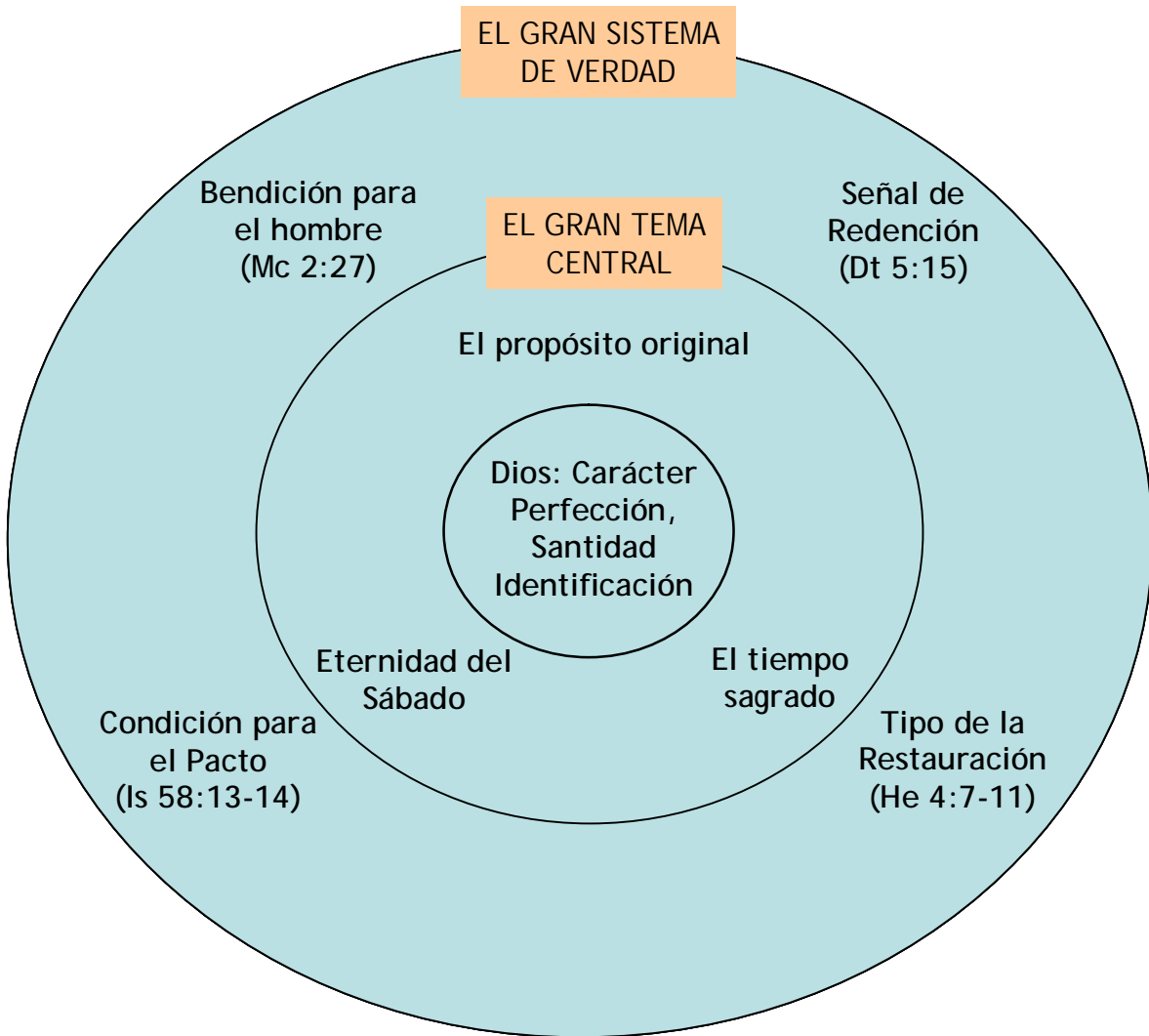
d. *La restauración de la imagen de Dios en el alma humana.*

e. *Dios.*

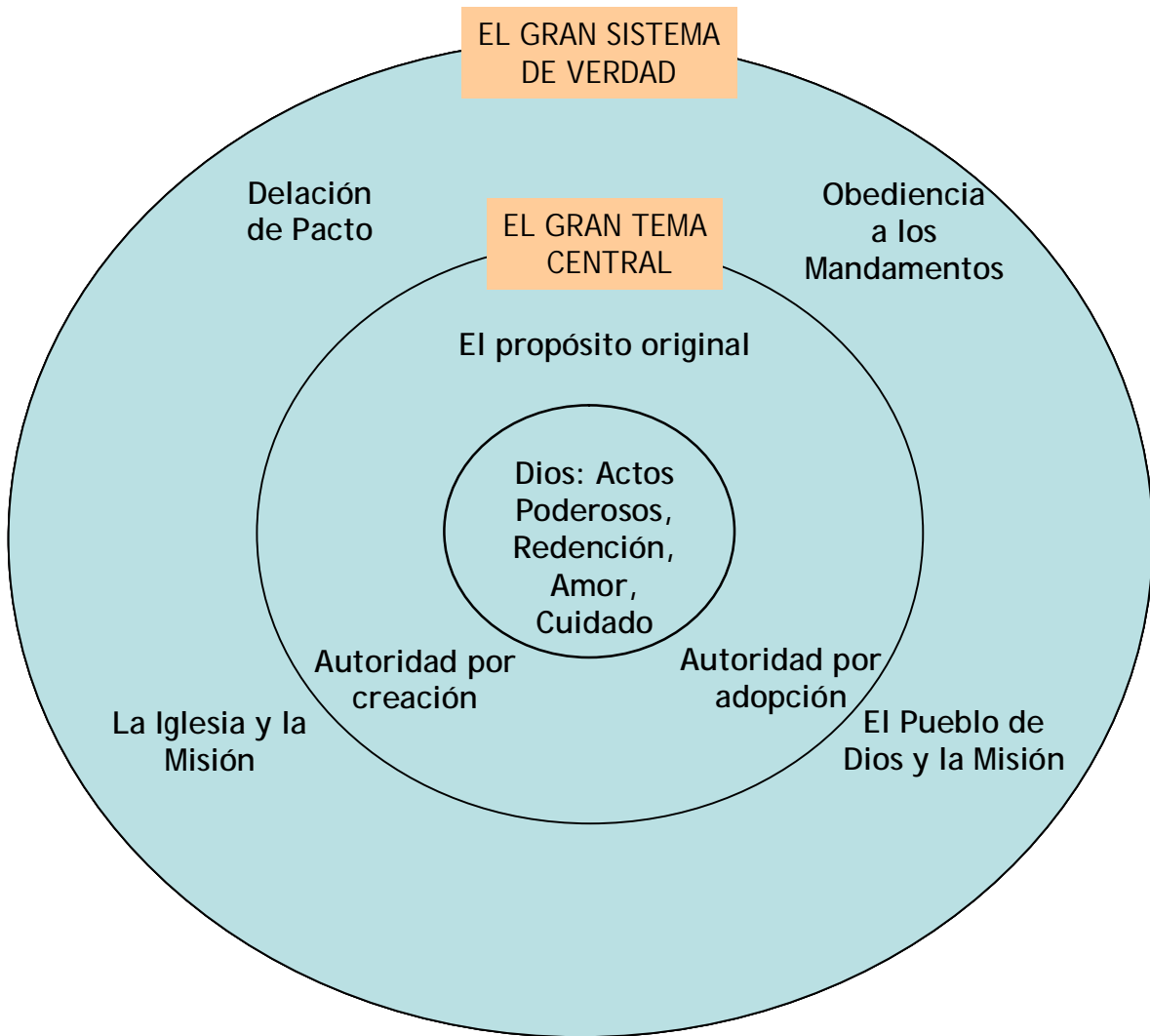
f. *Cristo.*

Primer paso: Identificar en el texto referencias directas o indirectas vinculadas al "tema central" en relación con todo el "sistema de verdad".

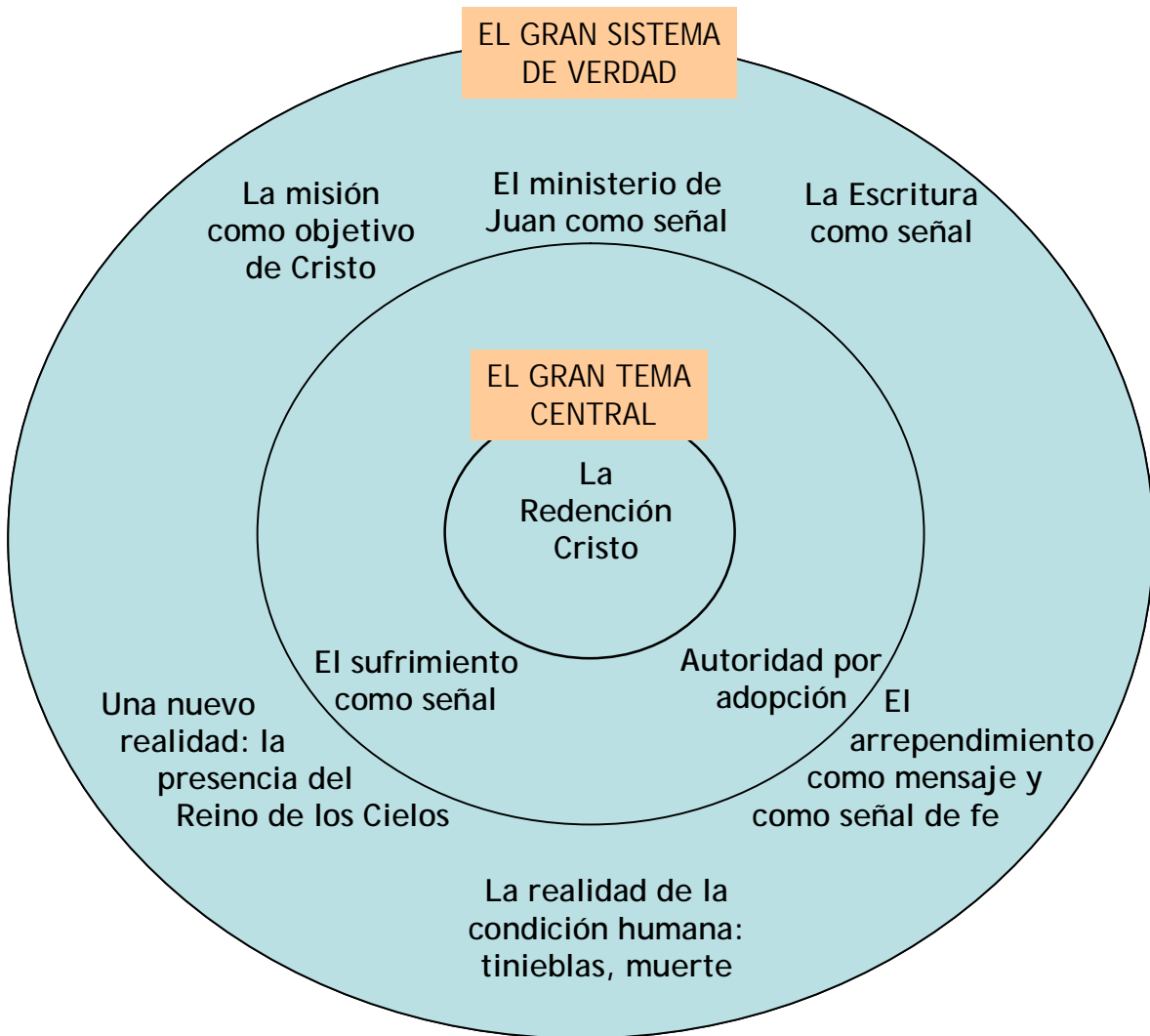
Gn 2:1-3



Ex 19:4-5

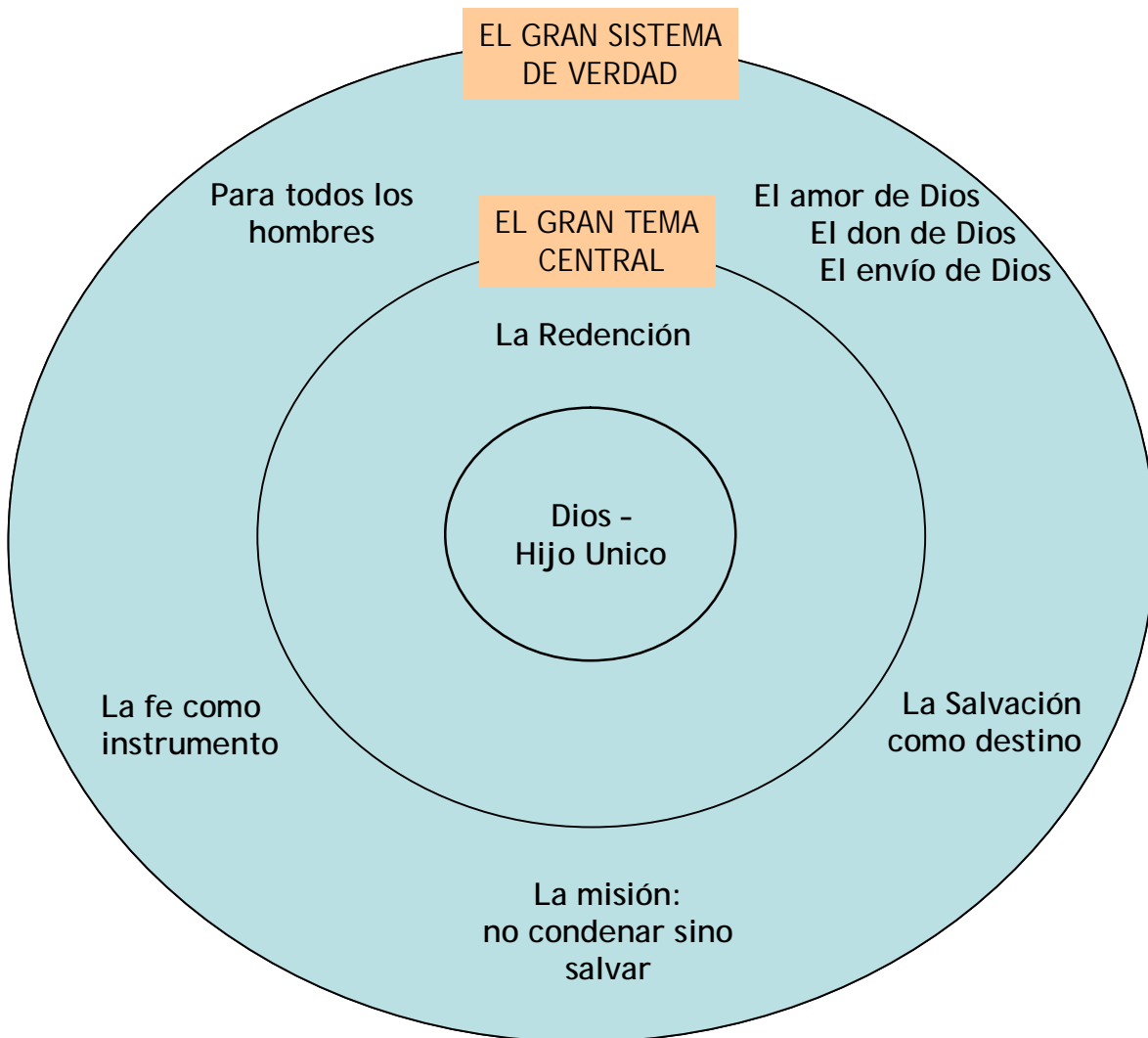


Mt 4:12-17



3. Enfatizar por medio de un ejercicio con un texto bíblico la manera como Cristo se presenta en su persona y en su misión.

Jn 3:16-17



4. Realizar un ejercicio con algunos textos bíblicos para relacionar el Antiguo con el Nuevo Testamento.

Ejemplo: Is 25: 8-9 con 1Co 15: 54; Ap 7: 17; 21: 1-7.

Definir: Tema central y verdades inter-relacionadas.

5. Realizar un ejercicio de actitudes correctas en la función de oyentes: humildad para aprender y obedecer; dependencia del poder de Cristo para obedecer; búsqueda de la iluminación del Espíritu Santo para la comprensión y la aplicación del mensaje.

Aplicación: Cada persona elige un texto y define en él, los asuntos aplicados en los ejercicios anteriores. Luego debe señalar tres cosas: a. Que verdad se le invita a obedecer; b. Que disposición sincera tiene para obedecer; c. Con que poder cuenta para obedecer.

6. Realizar un ejercicio de "contemplación" de la persona de Cristo por medio de la lectura bíblica, de "reflexión" sobre las relaciones entre ese mensaje y todo el plan de salvación; y de "comunidad" con personajes bíblicos en diversos momentos relacionados con la edad y la presente condición del lector.

Aplicación: Tomar un texto, por ejemplo Jn 5: 1-18.

a. El ejercicio de "contemplación" requiere imaginar el cuadro festivo en la ciudad de Jerusalén; a Jesús entrando por el camino, y acercándose a un cuadro de dolor y enfermedad compuesto por muchas personas al lado de un estanque.

Luego a Jesús dialogando con una persona cuyo caso era desesperante (38 años esperando un milagro)

b. El ejercicio de "reflexión" requiere que cada persona piense en su condición, si se encuentra entre la multitud que festeja o entre la multitud que sufre. Si sufre puede estar esperando algo, un milagro, una respuesta a sus preguntas, o puede no esperar nada. Cuando aparece Jesús y se acerca a la vida de quien sufre, el conoce el motivo de su dolor, y tiene la solución.

c. El ejercicio de "comuni6n" se realiza por la identificaci6n con los personajes b6blicos. En este caso, los personajes pueden ser la multitud que festeja, el paral6tico que sufre y Jes6s que se acerca para cambiar la situaci6n. Requiere hacerse preguntas como: ¿en qu6 situaci6n estoy?; ¿mi vida se asemeja a alguna de estas personas?; ¿de qu6 manera est6 acerc6ndose Jes6s a mi vida?; ¿creo que El puede cambiarla?. Adem6s requiere

tomar decisiones personales para actuar en armonía con esos personajes de la Biblia.

BIBLIOGRAFÍA

- Ackroyd, P. R. y C. F. Evans, ed. "From the beginning to Jerome". *The Cambridge History of the Bible*. Vol. 1. Cambridge: Cambridge University Press, 1988.
- Baldwin, Joyce G. *I e II Samuel, introdução e comentário*. São Paulo: Sociedade Religiosa Edições Vida Nova, 1997.
- Bellinger, W. H. Jr. *Psalms. Reading and Studying the Book of Praises*. MSS: Hendrickson-Publishers, 1990.
- Bridges, Charles. *Psalms 119 on exposition*. Edinburgh, Pennsylvania: The Banner of Truth Trust, 1977.
- Briggs, Charles Augustus. *General Introduction to the Study of Holy Scripture*. Grand Rapids, MI: Baker Book House, 1970.
- Bruce, F. F. *João, introdução e comentário*. São Paulo: Sociedade religiosa Edições Vida Nova e Associação Religiosa Editora Mundo Cristão, 1997.
- _____. *Romanos*. São Paulo: Sociedade Religiosa Edições Vida Nova, 1991.
- Brueggemann, Walter. *The Message of the Psalms. A Theological Commentary*. Minneapolis: Augsburg Publishing House, 1984.
- Christensen, Duane L. *Deuteronomy 1-11*. Word Biblical Commentary, vol. 6A TX eds. Dallas, TX: Word Books Publishing, 1991.
- Cole, R. Alan, *Êxodo, introdução e comentário*. São Paulo: Sociedade Religiosa Edições Vida Nova e Associação Religiosa Editora Mundo Cristão, 1980.
- Davidson, Richard M. "The Authority of Scripture: A Personal Pilgrimage". *Journal of the Adventist Theological Society*, 1, n° 1 (Spring 1990): 39-56.

- Dederen, Raoul. "Inspiración-Revelación. Una Perspectiva Adventista del Séptimo Día." Concilio Bíblico Sudamericano, Colegio Adventista del Plata, Libertador San Martín, Entre Ríos, 19-26 de julio, 1979 [dactilografiado].
- Deissler, Alfonso. *Los Salmos*. Buenos Aires: Ediciones Paulinas, 1966.
- Dillard, R. B. *2 Chronicles*. Word Biblical Commentary, vol. 15. Waco, TX: Word Books. 1987.
- Dudley, Roger L. *Valuegenesis: Faith in the Balance*. La Sierra, CA: La Sierra University Press, 1992.
- Eichrodt, Walter. *Teología del Antiguo Testamento II*. Huesca, Madrid: Ediciones Cristiandad, 1975.
- Foulkes, Francis. *Efésios, introdução e comentário*. São Paulo: Sociedade Religiosa Edições Vida Nova e Associação Religiosa Editora Mundo Cristão, 1989.
- Gaebelein, Frank E. ed. *The Expositor's Bible Commentary*. Vol. 8. Grand Rapids, MI: Zondervan Publishing House, 1984.
- García Cordero, Maximiliano. *Teología de la Biblia I. Antiguo Testamento*. Madrid: BAC, 1970.
- Gillingham, S. E. *The Poems and Psalms of the Hebrew Bible*. Oxford/New York: Oxford University Press, 1994.
- Green, Michael. *II Pedro e Judas, introdução e comentário*. São Paulo: Sociedade Religiosa Edições Vida Nova e Associação Religiosa Editora Mundo Cristão, 1988.
- Grelot, Pierre. *Biblia y teología*. Barcelona: Herder, 1969.
- Guthrie, Donald. *Hebreus, introdução e comentário*. São Paulo: Sociedade Religiosa Edições Vida Nova e Associação Religiosa Editora Mundo Cristão, 1991.

Guthrie, D. y J. A. Motyer, eds. *Nuevo Comentario Bíblico*. Londres: Inter-Varsity Press, 1970.

_____. *The New Bible Commentary Revised*. Grand Rapids, MI: W. M. B. Eerdmans Publishing Co., 1970.

Harrison, Everett F. *The Apostolic Church*. Grand Rapids, MI: W. B. Eerdmans Publishing Company, 1985.

Hasel, Gerhard E. "The Crisis of the Authority of the Bible as the Word of God". *Journal of the Adventist Theological Society*, 1, N° 1 (Spring 1990): 16-38.

Hasel, Gerhard F. *Old Testament Theology: Basic Issues in the Current Debate*. Ed. rev. Grand Rapids, MI: William B. Erdmann, 1979.

Henry, Matthew. *Hechos, Romanos, 1 Corintios. Comentario exegético devocional a toda la Biblia*. Barcelona: Clie, 1989.

_____. *Marcos y Lucas. Comentario Exegético Devocional a toda la Biblia*. Barcelona: Editorial Clie, 1983.

_____. *Pentateuco. Comentario exegético devocional a toda la Biblia*. Barcelona: Clie, 1983.

Ibáñez Brambila, Berenice. *Manual para la elaboración de tesis*. México: Trillas, 1990.

Kelly, John N. D. *Epístolas Pastorais*. São Paulo: Sociedade Religiosa Edições Vida Nova e Associação Religiosa Editora Mundo Cristão, 1991.

_____. *I e II Timoteo e Tito, introdução e comentário*. São Paulo: Sociedade Religiosa Edições Vida Nova e Associação Religiosa Editora Mundo Cristão, 1978.

Kidner, Derek. *Esdras e Neemias, introdução e comentário*. São Paulo: Sociedade Religiosa Edições Vida Nova e Associação Religiosa Editora Mundo Cristão, 1989.

_____. *Salmo 1-72, introdução e comentário*. São Paulo: Sociedade Religiosa Edições Vida Nova e Associação Religiosa Editora Mundo Cristão, 1992.

- _____. *Salmo 73-150, introdução e comentário*. São Paulo: Sociedade Religiosa Edições Vida Nova e Associação Religiosa Editora Mundo Cristão, 1987.
- Knight, George A. F. *Psalms*. Vol. 1. Philadelphia: The Westminster Press, 1982.
- _____. *La Biblia Amplificada. Mateo*. Buenos Aires: ACES, 1998.
- Koranteng-Pipim, Samuel. *Recibiendo la Palabra*. Buenos Aires: ACES, 1997.
- Kraus, Hans-Joachim. *Teología de los Salmos*. Salamanca: Sígueme, 1985.
- Krause, Colin. *II Corintios, introdução e comentário*. São Paulo: Sociedade Religiosa Edições Vida Nova e Associação Religiosa Editora Mundo Cristão, 1994.
- LaRondelle, Hans K. *Deliverance in the Psalms*. Berrien Springs, MI: First Impressions, 1983.
- _____. *How to Understand the End-Time Prophecies of the Bible*. Sarasota, FL: First Impressions, 1997.
- _____. *The Israel of God in Prophecy*. Berrien Spring, MI: Andrews University Press, 1983.
- Marshall, Howard I. *Atos, introdução e comentário*. São Paulo: Sociedade Religiosa Edições Vida Nova e Associação Religiosa Editora Mundo Cristão, 1991.
- Martinez, José M. *Hermenéutica Bíblica*. Barcelona: CLIE, 1984.
- Mays, James J. *The Lord Reigns. A Theological Handbook to the Psalms*. Louisville, KY: Westminster John Knox Press, 1994.
- Miller, Patrick D. *Deuteronomy. Interpretation A Bible Commentary for Teaching and Preaching*. Louisville: John Knox Press, 1990.
- Ministerial Association General Conference, *Seventh-day Adventists Believe*. Washington, DC: Review and Herald, 1988.

- Moler Jr., R. Albert. "A Theology of Preaching". En *Handbook of Contemporary Preaching*, ed. Michael Duduit, pp. 13-20. Nashville, TN: Broadman Press, 1992.
- Morris, Leon L. *Lucas, introdução e comentário*. São Paulo: Sociedade Religiosa Edições Vida Nova e Associação Religiosa Editora Mundo Cristão, 1990.
- Mueller, Enio R. *I Pedro introdução e comentário*. São Paulo: Sociedade Religiosa Edições Vida Nova e Associação Religiosa Editora Mundo Cristão, 1991.
- Nichol, Francis D., ed. *Comentario bíblico adventista del Séptimo Día*. Trad. V. E. Ampuero Matta. 7 vols. Boise, ID: Publicaciones Interamericanas, 1978-1990.
- Pineda, E. B.; E. L. De Alvarado, y F. H. De Canales. *Metodología de la investigación*. 2º ed. S.l.: Organización Panamericana de la Salud, 1994.
- Poythress, Vern. *The Shadow of Christ in the Law of Moses*. Brentwood, TN: Wolgemuth & Hyatt, Publishers Inc., 1991.
- Ramm, Bernard. *La revelación especial y la Palabra de Dios*. Buenos Aires: La Aurora, 1967.
- Representative Group of Seventh-day Adventist Leaders, Bible Teachers, and Editors. *Seventh-day Adventists Answer, Questions on Doctrine*. Washington, DC: Review and Herald, 1957.
- Sahlin, Monte. "Report to Annual Council: 1993 World Survey", General Conference of Seventh-day Adventists, Silver Spring, Maryland, Estados Unidos, September 15, 1993.
- Schökel, L. Alonso, y E. Zupro. *La traducción bíblica: Lingüística y estilística*. Madrid: Ediciones Cristiandad, 1977.
- Schökel, Luis Alonso, y Cecilia Carniti. *Salmo I*. Estella: Verbo Divino, 1994.

- Segler, Franklin M. *Christian Worship, Its Theology and Practice*. Nashville, TN: Broadman Press, 1967.
- Silva, Moisés. *God Lenguaje and Scripture*. Grand Rapids, MI: Zondervan Publishing House, 1990.
- Soggin, J. Alberto, *Introduction to the Old Testament*. 3° ed. Louisville, KY: Westminster/John Knox Press, 1989.
- Strong, James LL. D. *Abingdon's Strong's Exhaustive Concordance of the Bible. Dictionary of the words in the Hebrew Bible*. Nashville, TN: Abingdon Press, 1980.
- Tasker, R. V. G. *The Gospel according to St. John, an Introduction and Commentary*. Grand Rapids, MI: Inter-Varsity Press, W.B. Eerdmans Publishing Company, 1995.
- Thompson, J. A. *Deuteronomio, introdução e comentário*. São Paulo: Sociedade Religiosa Edições Vida Nova e Associação Religiosa Editora Mundo Cristão, 1985.
- Trebolle Barrera, Julio. *La Biblia Judía y la Biblia Cristiana: Introduccion a la Historia de la Biblia*. Madrid: Trotta, 1993.
- Veloso, Mario. *El compromiso cristiano*. Buenos Aires: Zunino Ediciones, 1975.
- Webber, Robert E. *Worship Old and New*. Grand Rapids, MI: Zondervan Publishing House, 1994.
- White, Elena G. de, a Mabel White y Ella May White, 1 de enero de 1902. Carta 4, 1902. Centro de Investigación White, Entre Ríos, Argentina.
- _____, a Mr. Gorick, 1 de junio de 1898. Carta 47, 1898. Centro de Investigación White, Entre Ríos, Argentina.
- _____, a N. D. Faulkhead, 27 de enero de 1903. Carta 25, 1903. Centro de Investigación White, Entre Ríos, Argentina.

_____, a líderes de la obra médica, 4 de agosto de 1903. Carta 291, 1903.

Centro de Investigación White, Entre Ríos, Argentina.

_____. *A fin de conocerle*. Buenos Aires: ACES, 1964.

_____. *Conducción del niño*. Buenos Aires: ACES, 1986.

_____. *Consejos para los maestros*. Buenos Aires: ACES, 1971.

_____. *Consejos para la Iglesia*. Buenos Aires: ACES, 1995.

_____. *Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*. Buenos Aires: ACES, 1976.

_____. *Consejos sobre Salud*. Coral Gable, FL: Asociación Publicadora Interamericana, 1989.

_____. *El camino a Cristo*. Phoenix, AR: Inspiration Books, 1974.

_____. *El conflicto de los siglos*. Mountain View, CA: Publicaciones Interamericanas, ©1954, 1977.

_____. *El Deseado de todas las gentes*. Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, ©1955, 1966.

_____. *El discurso maestro de Jesucristo*. Buenos Aires: ACES, 1975.

_____. *El evangelismo*. Buenos Aires: ACES, 1978.

_____. *El ministerio de curación*. Buenos Aires: ACES, 1976.

_____. *Ellen G. White Present Truth and Review and Herald Articles*. 6 vols. Washington, D. C.: Review and Herald Publishing Association, 1962.

_____. *Ellen G. White Signs of the Times Articles*. 4 vols. Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1974.

- _____. *Ellen G. White The Youth's Instructor Articles*. Washington, D.C.: Review and Herald Publishing Association, 1986.
- _____. *En los lugares celestiales*. Buenos Aires: ACES, 1967.
- _____. *Fundamentals of Christian Education*. Nashville, TN: Southern Publishing Association, 1923.
- _____. *Hijos e hijas de Dios*. Mountain View, CA: Publicaciones Interamericanas, 1978.
- _____. *Joyas de los testimonios*. Buenos Aires: ACES, 1970.
- _____. *La educación*. Buenos Aires: ACES, 1978.
- _____. *Manuscritos 1896-1901*. Centro de Investigación White, Universidad Adventista del Plata, Libertador San Martín, Entre Ríos, Argentina.
- _____. *Mensajes para los jóvenes*. Buenos Aires: ACES, 1977.
- _____. *Mensajes selectos*. 3 vols. Mountain View, CA: Publicaciones Interamericanas, 1969.
- _____. *Nuestra elevada vocación*. Mountain View, CA: Publicaciones Interamericanas, 1961.
- _____. *Patriarcas y profetas*. Buenos Aires: ACES, 1985.
- _____. *Profetas y reyes*. Mountain View, CA: Publicaciones Interamericanas, 1975.
- _____. *Testimonies for the Church*. 9 vols. Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1948.
- _____. *Testimonios para los ministros*. Buenos Aires: ACES, 1977.
- _____. *The Upward Look*. Washington, DC: Review and Herald Publishing Association, 1982.

